德国教育动态信息

2015 年第 3 期

本 期 主 要 信 息

最 新 动 态

1. 欧盟伊拉斯谟计划在德成绩喜人
2. 德国成立“工业 4.0”联合平台
3. 德国稳居欧洲发明冠军

高 教 科 研

4. 德国科研机构改革博士生资助模式
5. 黑森州坚持赋予应用科技大学博士学位授予权

职 成 教 育

6. 德国逾半数从业人员接受继续教育
7. 德国职教体系吸引全球注意
8. 德国双元制高等教育极具活力

基 础 教 育

9. 全德中学生参与未来城市清洁水方案行动
10. 德国专家关注教育融合
11. 德国越来越多的 3 岁以下幼儿入托
12. 北威州幼儿园有近 1/4 的儿童在家不说德语

人 才 学 者

13. 中国青年学者荣获德国海因茨•迈尔-莱布尼茨奖

驻 德 国 使 馆 教 育 处

2015 年 4 月 编

欧盟伊拉斯谟计划在德成绩喜人

德意志学术交流中心下属的全德欧盟高教合作机构近日一项统计表明，2013/2014 年度，约有 40500 名德国大学生和高校教职人员受伊拉斯谟计划资助赴海外学习和从事学术交流。其中，大学生 36000 人，比上一年度增加 4%，赴海外讲学和进修的高校教职人员 4500 人，比上一年度增加 8%。德联邦教研部长婉卡对此评价说："伊拉斯谟代表着一个在全欧范围内进行跨境交流和共同学习的梦想。这一交流也始终是预防反欧洲潮流、增强欧洲国家相互了解的最好手段。"

目前，有 4500 所欧洲高校通过参与伊拉斯谟计划来实现其国际化目标。德国参与高校超过 350 所，其中最活跃的有：慕尼黑工业大学（2013/2014 学年 1071 名学生和教师获资助），明斯特大学（955 人）和慕尼黑大学（912 人）。对德国大学生来说，伊拉斯谟计划框架下最具吸引力的目的国是西班牙（5339 人）、法国（4877 人）和英国（3140 人）。停留时间上，平均每位获资助的大学生在国外访学时长为 5.5 个月，平均实习时长为 4.4 个月，每位受资助的高校教职人员在国外平均交流时间为 7 天。

伊拉斯谟计划自 1987 年启动以来，已在全欧洲范围内资助了 330 万学生，其中德国学生为 48 万人次。当前的项目阶段（2014-2020），欧盟层面的经费将不仅面向高教领域的交流，也为中小学、职业和成人教育、青少年和志愿者交流提供多种渠道的支持。德意志学术交流中心受德国联邦教研部委托，自 1987 年起负责德国对欧盟国家的高教合作。（殷文）

参考资料：

Erasmus so beliebt wie noch nie, Pressemitteilung BMBF, 032/2015, 25.03.2015

德国成立"工业 4.0"联合平台

3 月 16 日，德国联邦教研部部长婉卡和德国副总理、联邦经济与能源部部长加布里尔共同出席"工业 4.0"联合平台成立仪式，并接管平台领导权。这标志着此前由德国机械装备制造业协会、德国电子技术与电子工业协会，以及德国信息、电讯和新媒体协会等创立的"工业 4.0"协会平台正式升级为拥有广泛政治与社会基础的联合平台。

婉卡部长认为，“工业 4.0”的相关各方为德国经济的未来共同努力至关重要；德国作为先进的工业化国家必须谋划数字化革命；德国的倡议为全世界所关注：我们正在为打造更强大的“德国制造”而采取行动。婉卡同时表示，德国中小企业的积极参与对实现“工业 4.0”尤为重要，对此必须提高信息技术的可靠性和安全性，所以应持续加强该领域的研究工作。

加布里尔表示，新整合的“工业 4.0”联合平台集合了商界、学界、工会和政府等各方力量，共同目标是将“工业 4.0”书写成一个成功故事，确定德国作为全球工业装备提供方在未来“网络物理生产系统”中的引领者地位。

就内容重点而言，“工业 4.0”联合平台目前有五个工作组，即：体系架构与标准建立、研究与创新、网络系统安全、法律框架条件以及职业就业与培训进修。该联合平台成立后的首场活动将于 2015 年 4 月 14 日在汉诺威会展中心举行，届时将展示并讨论平台现有成果、前景展望、目标方向以及发展议程等。各工作组在年底前要完成首期任务，并在接下来的“IT 峰会”上作工作报告。（罗毅）

参考资料：

Startschuss zur Gründung der Plattform Industire 4.0, Pressemitteilung BMBF Nr. 024/2015, 16.03.2015

德国稳居欧洲发明冠军

欧洲专利局二月底发布的年度回顾报告显示，德国凭借其强大的工业实力再次卫冕欧洲发明冠军。从世界范围来看，2014 年德国的发明专利量仅次于美国和日本居全球第三，中国紧随其后且赶超势头明显。

企业创新方面，韩国电子产业巨头三星集团位居榜首，荷兰电器公司飞利浦名列第二。德国有三家企业问鼎前十，分别是西门子（第三）、巴斯夫（第六）和博世（第八）。数据表明，德国最具创新活力的联邦州仍为巴伐利亚，全德近三份之一（28%）的发明专利来自该州，其次是巴登符腾堡州，南德双雄依旧处于引领地位。

2014 年欧洲发明专利注册数为 27.4 万，同比增长约 3%，居历史第五高位。行业创新性排名依次为医疗技术、电子工业、数字传媒和计算机等。“这表明，欧洲在全球科技创新中继续扮演核心角色”，该局主席巴提斯特利

（Battistelli）如是说。

总部位于慕尼黑的欧洲专利局(EPA)为欧洲最大的公共服务机构之一，拥有约 7000 名工作人员，并在柏林、布鲁塞尔、海牙和维也纳设有分支机构。（罗毅）

参考资料：

Deutschland bleibt Europameister im Erfinden, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr. 10/2015, 02.03.2015

德国科研机构改革博士生资助模式

日前，德国马克斯·普朗克学会（以下简称：马普学会）发布了全新的博士生资助条例。根据该条例，马普学会将从 2015 年 7 月 1 日起为新入选的博士生提供资助合同，以聘用工作的模式替代此前的博士生奖学金资助。此举实施后，马普学会用于科研后备人才培养的预算将增加 40%，相当于每年 5000 万欧元的增幅。

目前，马普学会下属的各研究所和国际马普研究生院（IMPRS）每年培养约 5000 名博士生，其中半数为非德国籍。根据新的资助条例，马普学会与其博士生从攻读博士之日起签订为其三年的资助合同，合同到期后可根据需要延长 12 个月。这一模式下，青年科学家们大都可通过资助合同获得半个标准科研岗位，每月资助额在 1750-1950 欧元之间，同时在社会保险和科研自由方面得到更多保障。目前的博士生奖学金资助额约为 1365 欧元/月。

新资助条例的重点还包括为该学会的博士生提供更深入的专业辅导：未来除主要负责导师外，博士生还将得到第二位独立科学家的咨询和辅导；导师/博士生比例也将从专业辅导效果的角度得到优化。此外，博士生还将在职业选择上得到更多支持——据目前统计，马普学会 90%的博士毕业后都不再从事学术科研工作。

马普学会主席斯特拉德曼（Martin Stratmann）表示，未来学会的经费将更多用于后备科研人才的培养，而不是机构本身的拓展。对于这一改革，德国各界评价积极。德国教育科学工会甚至认为，“此举早应实施，奖学金对于科研人才就像是兴奋剂，被用来降低人员费用和社会保险支出，这不仅对科学家来说不公平，亦是对传统深厚的科研组织声誉的冒险”。

以资助合同取代奖学金的做法在德国最早的实践者是莱布尼茨联合会。

早在 2012 年，该联合会就发布了相关条例启动改革。到 2014 年，莱布尼茨联合会培养的 3000 名博士生中，有 80%已经签订了聘用合同，平均每个合同等同于 0.6 个标准岗位。为此，莱布尼茨联合会 2014 年用于博士生培养的支出为 1.1 亿欧元。（殷文）

参考资料：

Bei MPG bald Fördervertrag statt Stipendium, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr.14/2015, 30.03.2015

黑森州坚持赋予应用科技大学博士学位授予权

尽管遭到综合性大学（Uni）的抗议反对，黑森州政府依然决定赋予该州应用科技大学(FH)独立的博士学位授予权。该州科学部长莱恩（Rhein）在 3 月 3 日的州议会发言时表示，黑森州将继续推进应用科技大学开展应用导向性研究，并以此大力促进产学研融合。

对于该州新达成的高校资助协定，莱恩称其具有里程碑意义。根据这项协定，该州 13 所高等院校将在 2016 年至 2020 年获得总计 90 亿欧元的经费投入，支持力度前所未有。同时，该州还将鼓励学生在规定学期内完成学业，并提倡更多的学生到应用科技大学学习。

德国学界对于是否赋予应用科技大学博士学位授予权的问题争论已久。此前只有综合性大学拥有这一权利，应用科技大学毕业生只能通过与综合性大学的合作研究才能获得博士学位。情况在 2014 年开始发生变化，巴符州政府于去年二月批准了新的高校法草案，决定赋予该州应用科技大学博士学位授予权，即具备资质的应用科技大学教授拥有指导博士研究生并授予博士学位的权利。巴符州也由此成为德国第一个在综合性大学之外的学术机构颁发博士学位的联邦州。紧随其后的是黑森州和石荷州，它们也计划赋予其州内应用科技大学中科研实力较强的专业和教授以独立的博士学位授予权。（罗毅）

参考资料：

1. Rhein bleibt bei Promotionsrecht für FHs, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr. 11/2015, 09.03.2015

2. Drei Länder streben Promotionsrecht für FHs an, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr. 07/2014, 10.02.2014

德国逾半数从业人员接受继续教育

根据德国 2014 年成人教育的调查结果，2014 年德国 51％的从业人员至少参加了一次继续教育，比 2012 年增加了两个百分点。调查结果还显示 2010 年以来德国参加继续教育的人数增长显著，实现了 2008 年德国教育峰会提出的接受继续教育人数达到 50%的目标。超过三分之二继续教育活动由企业组织，参加的职工人数最高达 58%。

联邦教研部长婉卡对此表示：终身学习已经成为趋势，继续教育为每个人提供了在能力和专业上继续发展的机会。联邦教研部通过各种资助计划和措施支持这一积极的发展态势。今年年初以来，联邦教研部还设立了继续教育热线咨询服务电话。

德国成人教育调查自 2007 年以来每两到三年进行一次。（楼云华）

参考资料：

Mehr als jeder zweite Deutsche macht eine Weiterbildung, Pressemitteilung BMBF, 039/2015, 01.04.2015

德国职教体系吸引全球注意

近日，设于德国联邦职教所（BIBB）的国际职教合作中心（GOVET－German Office for international Cooperation in Vocational Education and Training）发布的数据显示，德国双元制职教培训体系的全球关注度日益提升，仅在 2015 年第一季度已有超过 100 个国家的用户登陆使用该中心网站。其中，来自俄罗斯、美国和巴西的访问量最大，欧盟国家中意大利和荷兰的用户数最多。

从访问内容来看，主要集中在双元制职教培训体系的介绍展示和联邦各部委与社会参与方的沟通协调机制。相关内容已有德语、英语、西班牙语、法语和俄语五个版本，之后还将推出意大利语和中文。此外，常被访问的还有“职教合作数据库”（Datenbank BBZ），用户可借此对德国职业教育国际合作的相关项目和计划进行全面了解。该中心平台的广受关注还体现在大量的用户留言和问题解答，目前已受理的问题咨询来自全球 116 个国家，主要有西班牙、印度、中国、哥伦比亚和美国等。

德国联邦职教所主席艾瑟（Esser）表示，以上数据充分说明德国双元

制职教体系在世界上享有盛誉，德国联邦职教所和国际职教合作中心是德国高质量职业教育的代言人。（罗毅）

参考资料：

Interesse an deutscher Berufsbildung aus über 100 Staaten, Pressemitteilung BIBB, 12/2015, 13.03.2015

德国双元制高等教育极具活力

由德国联邦职教所（BIBB）主持的“培训+”（AusbildungPlus）数据库2014年度报告显示，双元制高等教育在德国发展迅猛且趋于多样化，学生、企业、高校和职业学院对这一知识与实践紧密联系的教育模式愈发关注。

目前，全德范围内共有1505个双元制高等教育课程（较2013年增长约50%），在读学生约9.5万人（2013年为6.44万人）。其中，应用科技大学（FH）依旧是双元制高教模式的主力，提供课程达1014个；其次是职业学院（B.A.），提供课程188个；尤其值得一提的是综合性大学（Uni）对此模式的兴趣也日益提升，提供课程数为71个，较2013年的57个和2012年30个增长显著。

除了数量增加之外，课程结构也在不断变化。实习嵌入式的课程数量（近50%，上学期间定期实习不拿培训证书）已超过传统的培训嵌入式模式（约39%，本科学习与企业培训相结合的双证模式）。同时，结合以上两种模式特点的混合模式比例也在持续提高（约12%）。课程专业也从之前的以经济、工程和信息类学科为主迅速扩展至社会工作、教育、健康护理和设计管理等新的行业领域。（罗毅）

参考资料：

Viel Dynamik bei dualen Studienangeboten, Pressemitteilung BIBB, 07/2015, 05.03.2015

全德中学生参与未来城市清洁水方案行动

3月26日，联邦教研部长婉卡启动了全德中学生参与未来城市清洁水方案行动，号召7年级以上的学生分享他们解决未来城市清洁水方面的观点和想法。今年11月，将为提出最具前景建议的学生颁奖，并组织参观一家研究中心。婉卡表示，应让成长中的一代对可持续发展提出创造性建议，以使他们

应对未来的挑战。

目前全德有公共饮用水管道网络 53 万公里、废水管道网络 54 万公里、1 万个污水处理厂、6000 家自来水公司。在社区、企业和科研领域的相关工作岗位达 25 万个，因此水经济是德国未来城市的一个重要部分，将面临许多变化。将来，更可持续的解决方案是必须建设封闭的水循环系统和用于智能能源供应的水循环系统。

德国 2015 科学年以“未来城市”为主题，旨在让全体公民共同参与,并提出新的创意和想法，此次项目便是其中一例。（楼云华）

参考资料：

Schüler machen Konzepte für sauberes Wasser, Pressemitteilung BMBF, 033/2015, 26.03.2015

德国专家关注教育融合

德国教育学者里京认为，在为残疾儿童和非残疾儿童开设共同课程方面，下萨克森州是全德表现最差的。2 月 3 日，在下萨克森州克罗彭堡举行的专业大会上，这位来自奥尔登堡的特殊教育学及康复教育学教授认为，特殊教育的师资还相当缺乏，已有教师也需要再培训。

里京教授说，要想满足现在的需求，所有特殊教育的师资培养和再培训项目还得持续 5 到 10 年，好在相关举措已在 5 年前开始实施。

下萨克森州文教部的一位发言人则对里京教授的批评提出反驳。该州在未来三年内将为 15000 名教师提供进修机会。今后五年，可以为 1700 所小学提供 20000 名教师。该发言人说，所有这些措施，截至 2017 年将会花费 5.5 亿欧元。在法律框架方面，下萨克森州已经走在了其他州的前面。

根据里京教授的统计数字，在下萨克森州，共有 5 万名儿童需要实施特殊教育。自 2013 年以来许多家长提出要求，他们的残疾孩子也应该上普通学校。里京教授说，家长的意愿非常重要，如果违背家长的意愿来推动残疾儿童与非残疾儿童的融合，是行不通的。

来自北美和北欧国家的经验表明，80%需要施以特殊教育的儿童，完全可以在普通学校接受正常的教育。这意味着，促进学校开展全纳教育也可让那些迄今未能上特殊教育学校的孩子从中受益。

在下萨克森州，奥尔登堡大学和汉诺威大学开设了特殊教育专业。为了

满足家长们对孩子融入常规社会的愿望，60 名中小学教师在此进修。下萨克森州社会部副国务秘书克劳迪娅·施罗德认为，下萨克森州无法凭一己之力来满足特殊学校的师资需求，还需要借助其他联邦州的力量。

里京教授认为，为了让残疾儿童与非残疾儿童的融合，需要在两类儿童的平权方面积累经验。“我们所有人都是成长在将这二者分隔开的时代。”因此，重视残疾儿童的个性化需求也是非常重要的。不能过于理想化，也不能指望找到一条适合所有人的道路，强制性的融合更是不可取的。（刘青文）

参考资料：

Experte: Niedersachsen bei Inklusion Schlusslicht, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr.07/2015, 09.02.2015

德国越来越多的 3 岁以下幼儿入托

巴符州统计局在 1 月 30 日发布数据显示，越来越多的 3 岁以下幼儿入托接受照管。根据这份统计数据，在 2014 年 3 月 1 日这一天，大约有 76300 名 3 岁以下幼儿在日间托管机构接受照管。这个数字相当于 2006 年的 3 倍。在符合接受照管条件的幼儿中，这个比例是 28%，但仍低于全联邦的 32.3%。自 2013 年 8 月法律修订以来，年满一周岁的幼儿都有权在日间托管机构获得照管。

但是这一需求无法得到满足。德国青少年局认为，在西南联邦州，仍有 37%的 3 岁以下幼儿有照管需求。为此，托儿所或日间托管机构必须有 10.1 万个位置可供支配——即仍缺口 25000 个。统计显示，绝大多数的孩子（88%）每周需要 5 天上在托儿所接受照管。36%需要全天照管，即每天的照管时间在 7 小时以上。2014 年，巴符州的保育员达到 87200 名，创下历史新高。

在莱法州，也有越来越多的 3 岁以下幼儿入托或到私人保姆那里接受照管。该州家庭部称，3 岁以下幼儿接受照管的比例达到了 43.8%。根据该州家庭部的报告，今年将投入 5 亿欧元，用于支持乡镇托儿所的建设，其目标是 3 岁以下幼儿获得照管的比例要超过 45%。 （刘青文）

参考资料：

Immer mehr Kleine Kinder besuchen Kitas, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr. 07/2015, 09.02.2015

北威州幼儿园有近 1/4 的儿童在家不说德语

在北威州统计局 1 月 30 日发布的数据显示，该州幼儿园有近 1/4 的儿童在家主要说的语言不是德语。根据统计，去年 3 月，该州大约有 52.3 万名 6 岁以下儿童接受日间托管。大约 17.2 万名儿童的父母至少有一方不是在德国出生。他们中间有 12 万人，在家主要用德语之外的语言进行交谈。

在家不说德语的孩子人数在过去几年有显著上升。2009 年，幼儿园孩子中父母一方是外国人的，有 63%在家不说德语，去年这个比例上升到了 70%。

为了使孩子的德语能力在入学之前得到提高，莱法州准备在 2015 年投入 600 多万欧元用于语言强化，而且主要用于入学前的儿童日间托管机构。去年有 22000 名儿童在这些机构接受了额外的德语辅导，他们中有一半人以德语之外的语言为母语。（刘青文）

参考资料：

Fast jedes vierte Kind im Kindergarten redet daheim kaum Deutsch,dpa-Dossier Bildung Forschung Nr.7/2015, 09.02.2015

中国青年学者荣获德国海因茨·迈尔莱布尼茨奖

2015 年德国海因茨·迈尔莱布尼茨奖于 4 月 2 日揭晓，10 位青年科学家获奖，其中男女各 5 位。德国科学基金会（DFG）和德国联邦教研部（BMBF）计划于 5 月 5 日在柏林举行颁奖大会，每位获奖者将得到 2 万欧元奖金。本年度所有学科共推荐了 127 位青年科学家候选，其中 24 人入围。十位获奖者的研究领域涉及社会科学、机电一体化、高分子化学、医学、材料工程、文化传媒、古代近东研究、感染生物学和心理科学等。我国青年学者朱晓香在慕尼黑工业大学从事大地测量研究。

该奖由德国科学基金会于 1977 年设立，以该基金会前任主席、核物理学家海因茨·迈尔-莱布尼茨（Heinz Maier-Leibnitz）教授的名字命名。设立该奖的目的是为表彰杰出的科研后备人才，支持他们继续从事科研事业。“科学画报”杂志的问卷调查表明，该奖是继德国莱布尼茨奖与总统未来奖之后的第三大奖，也是颁发给青年科学家的最重要奖项。（张慧）

参考资料：

http://dfg.de/service/presse/pressemitteilungen/2015/pressemitteilung_nr_13/index.html

德国教育动态信息　2015 年第 3 期
编辑：罗毅　李国强
中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处
网址：http://www.de-moe.edu.cn
地址：Dresdener Str.44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland
电话：0049-30-24629316，　传真：0049-30-24629325
电子邮件：05@de-moe.edu.cn