

# 德国教育动态信息

2019年第2期

---

## 本期主要信息

### 最新动态

德国出台专项行动计划，加强科学与工程教育

德国联邦教研部公布六大领域未来科研项目

### 高教及科研

欧盟委员会应对英国脱欧推出一系列针对“Erasmus+”项目的紧急措施

欧盟启动“欧洲大学”试点招标，推进构建欧洲高等教育合作网络

德国通过国际化专项计划，提升应用科学大学国际吸引力

德日加强自动驾驶领域的合作

北威州两名年轻学者斩获“海因茨·迈尔·莱布尼茨奖”

### 职业教育

德国职业教育业内人士呼吁加大数字化建设经费投入

### 基础教育

德国各联邦州期待尽快实施学校数字协定

驻德国使馆教育处

2019年2月编

## 德国出台专项行动计划,加强科学与工程教育

联邦教研部近期发布了《数学、计算机信息技术、自然科学和工程技术(MINT)行动计划》(以下简称《行动计划》),并提供专项资金5500万欧元。《行动计划》旨在全面加强从幼儿园开始覆盖整个教育链的数学、计算机信息技术、自然科学和工程技术教育,加强中小学阶段校外教育、职业咨询与辅导以及面向社会的科普工作,广泛激发全社会各年龄人群对科学技术的兴趣,综合提高MINT教育以及人才培养质量,为科学技术教育以及科技发展与应用营造良好社会文化氛围。

《行动计划》在统筹推进已有倡议、计划和措施基础上,提出一系列新的措施,分以下四个领域推进MINT教育。

### 一、加强面向青少年儿童的MINT教育

提高幼儿园及中小学MINT教育质量。系统而有针对性地促进青少年儿童对MINT问题的兴趣。扩大实施“小小研究员之家项目”,在幼儿园和小学开展丰富多彩MINT教育活动广泛激发青少年儿童学习MINT兴趣,提升教师开展MINT教育的能力,更好激发青少年儿童学习MINT积极性。加强MINT教育研究。实施“贡献决定学校地位”倡议,提高中小学MINT科目教学质量,加强MINT天才培养。资助跨学科研究联盟建设,全德范围内300所学校校长及教师共同制定学校促进MINT教育的战略、方案及教学资料,同时加强MINT科目教师教学诊断及教学能力。

开展高质量的校外MINT教育与活动。实施“面向青少年的MINT教育项目与活动”,全德范围内重点建设30-40个MINT集群,加强区域性行动主体相互合作共同开展面向10-16岁青少年的MINT教育。继续实施“小小研究员之家”、以及“青少年科研”、“计算机科学小海狸竞赛”等项目,激发青少年儿童学习MINT积极性。

### 二、加强MINT专业人才培养

加强针对中学毕业生信息工作,使其更好地了解MINT领域的机会,激发其学习MINT职业的兴趣。实施职业咨询与辅导计划,引导更多年

轻人学习MINT职业及高校MINT专业。

将专业人才保障作为优先任务，加强MINT领域职业教育。持续推进职业教育现代化。实施“毕业与衔接：直到毕业的教育链”倡议，提高MINT职业教育质量。开展卓越职业教育创新大赛，推进职业教育数字化。加强面向普通高中毕业生和高校辍学者的职业教育宣传，吸引其接受职业教育。实施职业教育4.0框架计划，推进职业教育适应数字化发展要求改革创新。实施专项计划及项目，资助跨企业职业教育机构及能力中心开展数字化教育，支持中小企业职业教育中应用信息技术和数字媒体。建立职业教育移民难民融入协调机构网络，促进移民难民接受MINT领域职业教育。充分调动社会积极性，共同发展职业教育，推进“职业教育与继续教育联盟”范围内采取多种措施，促进MINT领域职业教育。

加强高校MINT教育，提高教育质量。将MINT教育作为实施相关高等教育发展计划和项目的重点，加强MINT专业群建设，扩大MINT高等教育规模。支持重点技术领域人才培养，如纳米材料后备人才资助计划、信息技术安全后备人才培养计划、“电动汽车”后备人才计划、“面向世界的信息技术科研交流”等，在人工智能战略及“量子技术：从基础到应用”框架计划等重大科技计划范围内加强相应专业人才培养。面向具有职业经验的大学生实施晋升性奖学金计划。实施“教育实现晋升：开放式高校”竞赛，支持高校开发继续教育项目。

### 三、促进女生学习MINT，增加女性在MINT领域的机遇。

加大力度支持青少年和年轻女性学习和从事MINT专业。继续实施“MINT公约”，政府、经济界、科学界和媒体界共同采取多种措施，激发女生学习MINT专业的兴趣，支持鼓励女性从事MINT专业工作。

实施“通过MINT走向成功：女性的新机遇”资助计划，资助学术性MINT职业中女性后备人才成长。“破除偏见：促进无性别偏见的职业与高校学习选择国家合作倡议”，促进破除僵化的性别角色认知。开展“女童日”这一女性未来日获得，促进青少年女性对MINT的兴趣。实施女性教师计划，吸引女博士毕业后从事科研工作。

### 四、加强MINT相关科普工作，营造良好社会文化氛围。

实施 MINT 信息与交流行动，针对相应目标群体，建立长效的信息宣传和社会交流对话机制。加大 MINT 相关科技宣传力度，使社会更多了解 MINT。加强社会各方合作，营造良好社会文化氛围。建设新的 MINT 网络平台，更好地汇聚资源，促进信息宣传以及良好的实践案例的传播与推广。举办丰富多彩“科学年”活动，加强科普，宣传科研与创新成果，激发民众对工程技术的兴趣。加强 MINT 行动计划与其他战略及计划结合，发挥聚合效应。

长期以来，德国重视MINT教育和人才培养，在加强学校MINT教育的同时，加强校外教育和全社会科普工作，加强德国MINT领域人才保障，为德国经济和科技发展夯实基础。2017年德国MINT类职业从业者770万人，占德国就业人员四分之一，为德国保持制造强国地位提供了有力支撑。根据OECD比较研究，德国MINT教育方面处于国际领先地位。2016年，德国高校MINT专业新生占比在OECD国家中最高。过去十年中MINT专业新生人数增加一倍。2016年年，德国高校毕业生中MINT类专业毕业生占36%，在OECD国家中也最高，比OECD平均水平高出12个百分点。（刘立新）

**参考资料：**

1. Mit MINT in die Zukunft! Pressemitteilung vom Bundesministerium für Bildung und Forschung , Nr. 009/2019, 13.02.2019
2. Bundesministerium für Bildung und Forschung: Mit MINT in die Zukunft! Der MINT-Aktionsplan des BMBF. [EB/OL] [https://www.bmbf.de/upload\\_filestore/pub/MINT\\_Aktionsplan.pdf](https://www.bmbf.de/upload_filestore/pub/MINT_Aktionsplan.pdf)

## **德国联邦教研部公布六大领域未来科研项目**

2月14日，联邦教研部向社会各界正式公布了目前正在资助的18个未来研究项目。在为期两年的资助期内，科研人员将在六大课题领域内进行相关科研工作，分别是：

“人工智能和虚拟现实”

“数字平台系统”

“文化多样性”

“参与能力”

“创新进程治理”

“其他开放议题”。

课题研究的目标是为政策制定提供重要的依据。联邦教研部国务秘书卢福特(Christian Luft)在今年的创新技术分析论坛(ITA FORUM)上指出,联邦教研部资助这些战略前瞻性的未来科研项目,旨在向全社会明确导向,共同运用新知识来应对这个时代的现实挑战并塑造未来。

联邦教研部创新与技术分析(ITA)顾问委员会将确保这些科研项目的学术质量。顾问委员会主席德克(Michael Decker)教授称,ITA 科研项目特别注重创新进程的社会性,因为人们必须了解未来的社会技术变革,才能为科研政策的出台制定合理的行动方案。

联邦教研部创新与技术分析委员会主要聚焦未来技术发展的多维视角,如技术的社会和伦理辩论以及法学挑战等等。在这过程当中,不仅有科研人员的参与,也包括社会大众的参与。同时还分析和评估与社会发展相关的跨学科新课题的机遇和挑战。(房强)

参考资料:

*Ein Blick in die Zukunft*, Pressemitteilung vom BMBF, 010/2019, 14.02. 2019

## 欧盟委员会应对英国脱欧推出一系列

### 针对“Erasmus+”项目的紧急措施

针对英国可能在没有达成协议的情况下脱欧,欧盟委员会于今年1月30日推出一揽子建议作为紧急应对措施。

除2019年欧盟预算以及社会保障体系方面的协调措施以外,该一揽子建议针对现行的欧洲教育交流项目“Erasmus+”提出了专门的应对措施。该紧急应对措施主要针对接受职业教育、普通教育以及参与青年资助项目的个体流动性问题,涉及2019年3月29日即英国既定脱欧日之前已经开始施行的计划。根据建议规定,欧盟成员国及英国大学生、学徒或其他的青少年项目参与者将无条件获得其既有居留权的保障,不会因为居留问题被迫中断其在目的国的学业。

目前在“Erasmus+”项目框架内,预计共有14000名来自除英国之

外的欧盟 27 成员国以及 7000 名来自英国的年轻人从该措施中受益。而其他原定于英国脱欧日之后开始推行的“Erasmus+”措施则将受到 2019 年欧盟预算法案中一般性过渡条款的限制。但根据相关条款规定，即使发生英国无协议脱欧的情况，于 3 月 30 日前获得欧盟资助款项的英国申请者也将受到保障，但前提是英国继续履行其 2019 年对欧盟的支付义务。

此次推出的建议有时间性限制，尚需征得欧盟内除英国外其他 27 个成员国以及欧洲议会的同意。

“Erasmus+”是欧盟一项覆盖普通教育、职业教育、青年和体育等领域的一揽子教育资助计划，由 33 个欧盟国家共同参与。从 2014 年到 2020 年，欧盟计划为该项目投入 148 亿欧元，预计将有 500 万人因此受惠，其中 300 万人是大学生和职校生。

德国政府一直积极推动其职业教育学习者在学期间赴国外交流，以提高其外语交流与跨文化能力。德国联邦职教所内设立的国家欧洲职业与继续教育协调中心(NABIBB)在其网站上也不断实时更新职业教育领域与德国项目参与者相关的重要信息。(张晓宁、陈正)

参考材料：

Das EU-Bildungsprogramm ERASMUS+ und der Brexit. Bildungsklick. <https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/meldung/das-eu-bildungsprogramm-erasmus-und-der-brexit/>. 12.02.2019.

## 欧盟启动“欧洲大学”试点招标， 推进构建欧洲高等教育合作网络

为进一步推进大欧洲教育区建设，欧盟拟加大力度推进建设欧洲高校合作网络，从而实现到 2024 年以高校联盟形式形成 20 个“欧洲大学”联合体的目标。

现阶段，欧盟依托“伊拉斯谟+”计划自 2019 年起将建设“欧洲大学”。2018 年 10 月 24 日，欧盟委员会在“伊拉斯谟+”（ERASMUS+ 2014—2020）项目框架下，发布以筹建“欧洲高校网络”（EUN）为目标的试点招标文件，从而启动第一轮试点招标。投标截止日期为

2019年2月28日。此轮招标拟遴选并资助12个项目，资助资金总额6000万，各项目资助期限3年，资助金额最多500万。凡是“伊拉斯谟+”计划参与国颁布伊拉斯谟高等教育章程（ECHE-Inhaber）的各类高校，均可参与投标。每个项目至少由多个“伊拉斯谟+”计划参与国的三所高校联合实施，其他教育、研究及经济组织也可作为联系伙伴参与合作，但不能获得本项目的资金资助。2020年将进行第二轮试点招标。两轮试点招标旨在探索建设欧洲高校联盟的多样化合作方式，从而为规划设计新一代“伊拉斯谟”计划框架下的相应子计划提供借鉴。2021年以后，欧盟将实施新一代“伊拉斯谟”计划，并将设立专门子计划，支持“欧洲大学”建设。

德国作为欧洲一体化进程的火车头，长期以来积极参与大欧洲教育区建设，也是“伊拉斯谟+”计划的最大受益者之一。联邦政府于2018年10月首次明确支持建立“欧洲大学”的倡议。2018年10月18日，德国联邦教研部（BMBWF）、德意志学术交流中心（DAAD）与欧盟委员会一道，针对构建欧洲高校网络（EUN）的设想举办信息发布会。约80所德国高校的代表出席大会，多所与会大学表示将参与欧盟委员会相关项目的招标活动。为支持德国高校参与“欧洲大学”建设，德国政府还实施“欧洲大学”建设国家配套计划（Nationales Begleitprogramm），计划从2019-2021年每年为德国高校提供七百万欧元的专项资助资金。该计划分为三个子计划，旨在提高德国高校在欧洲校际合作网络中的竞争力：

子计划1：资助已入选“欧洲大学”合作项目的德国高校，帮助其扩大资源优势（“Topping up”）；

子计划2：资助来自德国高校的、因选拔机制等原因，在首轮竞争中虽获认可，却未能获得资助的优秀提案（“Approved but not funded”）；

子计划3：帮助德国高校建立制度化的全球合作机制。（步沂珊、陈正）

参考资料：

1. *Europäisches Hochschulnetzwerk*. Pressemeldung. Deutscher Bundestag. [EB/OL].

<https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/meldung/europaeisches-hochschulnetzwerk/>.

10.01.2019

2. Europ äscher Bildungsraum. [EB/OL].  
[https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area\\_de](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_de). 19.03.2019
3. Franz ösische Botschaft in Berlin. [EB/OL].  
<https://de.ambafrance.org/Initiative-fur-Europa-Die-Rede-von-Staatspraesident-Macron-im-Wort-laut> 19.03.2019
4. Europ äscher Rat. [EB/OL].  
<https://www.consilium.europa.eu/media/32213/14-final-conclusions-rev1-de.pdf>. 19.03.2019
5. Europ äsche Hochschulen .[EB/OL].  
<https://eu.daad.de/infos-fuer-hochschulen/programmlinien/foerderung-von-hochschulkooperationen/europaeische-hochschulen/de/66020-europaeische-hochschulen/>. 19.03.2019
6. Europ äsche Hochschulen. [EB/OL].  
[https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-plus-programme-guide-2019\\_de.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-plus-programme-guide-2019_de.pdf) 20.03.2019
7. Sachstand der Verhandlungen zu Europ äschen Hochschulen. [EB/OL].  
<http://dip21.bundestag.de/dip21/btd/19/067/1906717.pdf>. 19.03.2019
8. Das EU-Bildungsprogramm Erasmus+. [EB/OL].  
<https://eu.daad.de/programme-und-hochschulpolitik/erasmus-plus/de/>. 19.03.2019

## 德国通过国际化专项计划，提升应用科学大学国际吸引力

为了进一步推动德国应用科学类大学（HAW）的国际化进程，德国联邦教育和研究部（BMBF）通过德意志学术交流中心（DAAD）推出新的“应用科学大学国际化（HAW.International）”计划。BMBF计划到2022年向应用科学类的高校提供5000万欧元资金，资助应用科学大学为学生和教学与科研人员到国外学习、实习，或者开展科研工作，从而支持这类高校教学与科研工作国际化，提升其在欧洲以及国际上的显现度，从而更好地帮助就读这类学校的学生应对全球化世界的挑战。

德国联邦教育部长卡尔利泽克把应用科学大学（以下简称“HAW”）比喻成德国“科学和创新体系的宝石”，希望在庆祝应用科学大学模式诞生五十年之际让“这颗宝石”散发更大的国际吸引力。

五十年来，应用科学大学以培养面向实践的应用型人才及应用研究为主要任务，与企业 and 经济界以及其他社会各界开展密切合作，培养了大量专业技术人才，为德国成为世界创新中心作出贡献。此番推出的国际化专项计划将有针对性地在这方面提供具体资助措施，包括促进国际课程建设、为教师提供更多参与国外研究和学习计划机会、促进专业和文化交流以及与全球大学合作。（冯一平）



参考资料:

*Mehr internationale Strahlkraft für Fachhochschulen*, Pressemitteilung des BMBF 012/2019, 20.02.2019

## 德日将加强自动驾驶领域的合作

近期，德国联邦教研部与日本内阁办公厅达成共识，双方将围绕自动驾驶继续在“人的因素”（Human Factors）和“社会经济影响评估”（Impact Assessment of Socioeconomic Benefits）两个领域开展新的合作研究。这一合作收到两个政府首脑重视，德国总理默克尔和日本首相安倍晋三最近一次的德日峰会上，对两国开展自动驾驶合作研究表示欢迎。

2017 年开始，德日两国在自动驾驶领域开展合作研究。2017 年 1 月，德国联邦教研部和日本内阁办公厅签署了一份共同声明，加强自动驾驶领域的学术交流并确定可能的科技创新研发领域。2017 年 11 月和 2018 年 9 月，联邦教研部和日本内阁府共同举办了研讨会，与来自两国的所有利益相关方讨论自动驾驶领域的研发要求。

为实现德日自动驾驶领域研发合作，德国联邦教研部和日本内阁府成立了一个指导组，成员来自德国联邦教研部、经济能源部、日本内阁府、经济贸易和工业省以及其他的部门机构。合作架构包括指导组、专家研讨会、工作层面的定期会议和协调委员会。

从自动驾驶领域人的因素的来看，确保自动化车辆与非自动化车辆驾驶者以及其他交通参与者之间顺畅交流对于实现第四和第五级别的自动化尤为重要。在此领域内的开展共同研究旨在增进对于德日两国潜在的文化和行为方式差异的理解，项目将开发应对和解决相关挑战的方法。

### 2. 社会经济影响评估

实现自动驾驶需要进行大量技术创新，必然给社会和经济带来巨大影响。此领域的合作项目将研究量化这些影响的科学方法，从而增进社会自动驾驶理解和接受。（房强）

参考资料:

*Deutschland und Japan intensivieren gemeinsame Forschung zum autonomen Fahren*,

## 北威州两名年轻学者斩获“海因茨·迈尔·莱布尼茨奖”

“海因茨·迈尔·莱布尼茨奖”（Heinz Maier-Leibnitz-Preise）于1977年首次颁发，1980年起，以德国核物理学家、德国科学基金会（DFG）原主席海因茨·迈尔·莱布尼茨的名字命名，首发即在他的任职期间（1973年至1979年）。该奖每年评选一次，颁发对象为德国优秀的青年科研人员，也被视为德国青年科研人员最重要的奖项。

今年共有10名青年科研人员荣获2019年度“海因茨·迈尔·莱布尼茨奖”，其中3名为女性科研人员。这10名获奖者是评委会从129名候选人中遴选出来的，评委由德国科学基金会（DFG）和德国联邦教研部（BMBF）指定。获奖者每人奖金2万欧元，颁奖仪式将于5月28日在首都柏林举行。

来自北莱茵-威斯特法伦州（简称北威州）的两名年轻学者斩获殊荣，分别是：科隆大学的施特凡妮·根尔、明斯特大学的法比安·迪尔曼。施特凡妮·根尔是研究伊比利亚和拉丁美洲科学与医学史的青年教授（Juniorprofessorin），她的研究背景扎根于拉丁美洲，但又具有全球历史视野，涉猎全新的领域。光凭她能使用全世界许多地域不同语言的资源做研究，她已然卓尔不群。

明斯特大学的法比安·迪尔曼研究领域是无机分子化学。2013年起，他带领青年科研人员组成的“艾米·诺特”团队对分子化学和催化进行研究，特别是小分子如二氧化碳反应载体的激活。这些分子有着重要的经济与社会作用，因为他们既是环境的污染物，同时也是大型工艺流程的原料。凭借其国际瞩目的科研工作，法比安·迪尔曼填补了科研与应用之间的空白。（陆霞）

### 参考资料：

*Heinz Maier-Leibnitz-Preise für zwei Nachwuchsforscher aus Nordrhein-Westfalen.* Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen. <https://www.mkw.nrw/presse/pressemeldungen/details/heinz-maier-leibnitz-preise-fuer-zwei-nachwuchsforscher-aus-nordrhein-westfalen/> 28.02.2019

## 德国职业教育业内人士呼吁加大数字化建设经费投入

德国联邦议院 2 月 21 日确认了由调解委员会商定的《数字协议》(DigitalPakt)，根据该折衷方案，约 50 亿欧元的经费将投入到德国中小学数字化建设。联邦参议院必须在其下一次于 3 月 15 日召开的会议上以三分之二绝对多数通过此方案。

德国联邦职业教育教师协会(BvLB)对折衷方案表示欢迎，认为该方案是迈向数字化未来的一步。然而协会也表示，职业教育在为年轻人满足劳动市场提出的数字化要求做准备时，尤其需要大量经费支撑，方案提及的经费捉襟见肘。

协会会长施特宾尔指出，这是联邦政府与州政府达成的协议，联邦政府将不会监控经费的具体使用，州政府也不必拿出与联邦政府等额的经费，但这笔经费现在终于必须保障落实到位。然而施特宾尔认为，这并没有增强创新力，50 亿欧元根本满足不了需求。

协会另一名会长迈斯则强调说，对学校进行技术设备配置只是第一步。第二步是必须创造现代化的学习环境。针对数字媒体使用，学校需要好的教学大纲，目前为止拥有此类教学大纲的学校仅为个例。迈斯认为，光购买笔记本电脑，并安装到教室，这远远不够，如何在课堂进行有意义的数字媒体教学，这才是大挑战。

两位会长迈斯和施特宾尔均要求，职业学校在《数字协议》达成的促进经费中不仅要分得一杯羹，而且至少拿一半，也就是预估 25 亿欧元，这样才有可能实现职业教育未来数字能力的培训。两位会长指出，职业学校在联邦政府与州政府的教育计划中必须占有特别的一席之地，因为职业学校培养的是满足劳动市场要求的活力四射的青年。  
(陆霞)

### 参考资料：

*Digitalpakt: BvLB fordert 50 Prozent der Finanzmittel für die berufliche Bildung.* Bundesverband, der Lehrkräfte für Berufsbildung e.V. (BvLB).<https://bildungsklick.de/schule/meldung/digitalpakt-bvlb-fordert-50-prozent-der-finanzmittel-fuer-die-berufliche-bildung/> 25.02.2019

## 德国各联邦州期待尽快实施学校数字协定

3月15日，联邦参议院通过了基本法修正案。修正案预计将在复活节前后由联邦总统签字后正式生效。这也为德国启动实施“中小学数字化公约（DigitalPakt Schule）”，在全德范围内投资建设综合性现代数字化基础设施扫除了法律障碍。与此同时，联邦与各州政府也就实施上述公约的达成行政协议。下一步，各州将协商制定具体的资助规则并启动项目申请工作。

根据修订后的基本法第104c，联邦政府可以针对教育领域具有全国性影响的工作为各州政府经费支持，用以改善当地的教育基础设施，从而提升服务国家项目的能力。数字化公约实施也为今后联邦与各州共同推进类似合作开创了良好先例。

“中小学数字化公约”实施期限为五年，将借助快速的互联网系统和交互式白板等数字手段在全德中小学校推行现代化教学。计划共将投入约55亿欧元，其中联邦政府投入50亿，州政府至少配套5亿用于学校的数字化基础设施建设。此外，联邦州将负责教师培训、教学计划的调整和后续开发。

根据联邦政府和州政府关于实施“中小学数字化公约”的共识，联邦政府和各州政府在各自的职责范围内共同努力营造良好的数字教育条件，即联邦政府支持基础设施建设，州政府负责内容开发。各州文教部长联席会议（KMK）两年前推出了“数字化世界中的教育”战略，明确了数字化教育的关键行动领域，如教学计划的调整，教师培训，学校数字设施建设方案以及学校管理等相关方面的标准和要求，为各联邦州推进数字化教育确定了共同的行动框架，也为此番“数字化公约”在学校中实施奠定了教学法和教学内容方面的基础。（冯一平）

### **背景信息：**

为改善德国中小学条件，更好地满足数字化时代的新要求，德国联邦政府率先提出实施“中小学数字化公约（DigitalPakt Schule）”倡议。2018年11月联邦教研部（BMBF）和各州文教部长联席会议（KMK）发表联合声明，称“数字化

公约”的谈判进入尾声。双方商定，从 2019 年起，联邦政府五年共投入五十亿欧元用于支持中小学校改善硬件设施与数字技术。而联邦州的配套措施包括教师培训、制定和优化教学大纲、采购学习和其他软件等。同时，联邦州确保相关基础设施的运营和维护。

“中小学数字化公约”本身受到各州的欢迎。然而，由于德国联邦体制下教育属各个联邦州职责领域。在此背景下，必须修改《基本法》，授权联邦政府为所有市镇的教育机构提供经费资助职责，从而为“数字化公约”顺利实施提供法律基础。2018 年 5 月 2 日，联邦内阁通过了一项修改“基本法”第 104c 条的提案。德国联邦议院于 2018 年 11 月 29 日以三分之二多数批准了基本法修订案。但在 12 月 5 日的联邦参议院否决了此项修正案，联邦参议院认为，联邦政府基本法修订案不符合基本法中联邦制的原则。

关于基本法修订案的争论引发了联邦和州之间长达数月的讨论并为此成立了调查委员会，最终双方达成妥协。2019 年 3 月 15 日，联邦参议院通过了基本法修正案为“中小学数字协定”通过扫除了最后障碍。

**参考资料：**

1. *Bund und Länder über DigitalPakt Schule einig*, Pressemitteilung vom BMBF, [www.bmbf.de](http://www.bmbf.de), 15.03.2019
2. *DigitalPakt nimmt letzte Hürde*, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr.11/2019, 18.03.2019
3. *Länder: Schnelle Umsetzung des Digitalpakts*, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr.01/2019, 07.01.2019

---

德国教育动态信息 2019 年第 2 期

编辑：陈 正 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.edu.cn>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：07@de-moe.org