

德国教育动态信息

2019年第4期

本期主要信息

最新动态

德国联邦政府通过《职业教育法修订案》

德国拟实施“国家继续教育战略”

高教及科研

德国在数字化领域处于国际领先地位

柏林洪堡大学与柏林-勃兰登堡企业联合会共同推进

科研成果加快转化，适应数字化时代要求

德国高校智库简介：卡塞尔大学国际高等教育研究中心

德国提高对非大学研究机构研发的财政投入

基础教育

柏林州拟恢复中小学教师的公务员待遇

政治课程在德初中阶段课时数较少

勃兰登堡州积极中小学“共同学习”，推进全纳教育

驻德国使馆教育处

2019年4月编

德国联邦政府通过《职业教育法修订案》

5月15日，联邦政府审议通过《职业教育法修订案》法律文本草案。德国此处修订职教法，旨在进一步提高职业教育吸引力，推进实现职业教育与学术教育同等价值。从修订案文本来，本次对职教法修订主要集中于增强职业教育学习者生活保障、完善职业教育体系、增强职业教育学习的灵活性等方面。

一是完善规范高等职业教育（传授高级职业资格的职业教育），增强透明度。规范统一传授高级职业资格的层次划分，统一资格及文凭名称。明确传授高级职业资格的职业教育（高等职业教育）分为三个层次，分别颁发“考试认定的职业专家”、“专业学士”及“专业硕士”文凭。明确规定职业进修与高校的学术型教育属不同类型的教育，具有同等价值，在德国资格框架中处于同一水平层级。

引入“专业学士”及“专业硕士”等新的职业文凭，使高等职业教育与学术教育的文凭从概念上更为接近，更易理解，并易于与国际接轨，从而增强这些具有高级职业资格的职业人才的流动能力，增加其职业发展机会。新文凭增加“专业”两字，明确了其文凭获得的路径，同时也使两类文凭具有相应区分度，从而可以避免二者间混淆。职教法修订案还规定，国家将进一步颁布相应法规，对原有的师傅、技术员及经济师等高级职业资格做出新的规范。针对手工业领域，继续保留原有的师傅资格和文凭，专业学士文凭不替代师傅头衔。职教法规范明确职业进修的层次，为拓展德国晋升性进修纳入德国教育资助提供了法律依据。

二是明确提出实施职业教育报酬最低限额制度，增强双元制职业教育学习者生活待遇保障。在目前德国集体性劳资合同有关双元制职业教育学习者获得职业教育报酬相关制度基础上，实施职业教育报酬最低限额制度，进一步对职教法中有关企业为学习者支付“适当职业教育报酬”原则，从而确保那些在未加入集体性劳资合同的企业接受职业实践教育的学习者获得“适当报酬”的权益，并同时提高职教吸引力。在2020-2023年间，逐年提高双元制职业教育报酬最低起点限额，

即第一学年报酬额度。2020年新入学者职业教育报酬最低额度为515欧元，2021年入学者为550欧元，2022年为585欧元，2023年为620欧元。2024年起，第一学年最低额度通过2023年联邦法律公报公布，每年根据各年级职业教育报酬平均水平进行适当调整。修订案同时规定，职业教育报酬最低限额以第一学年最低额度为基础随学业进步逐年按比例提高。第二、三及四学年提高比例分别为18%、35%及40%。

实施职业教育报酬最低限额制度进一步增强了学习者获得相应报酬的权益保障，并更好地兼顾到学习者随学业进步为企业创造价值增加的实际，同时也有利于缓解劳资间因职业教育报酬而产生的矛盾和利益冲突，促进劳资间合作关系。

三是增强职业教育学习灵活性。扩大学习方式灵活性，使更广泛群体可以非全时制学习。学习能力强的学习者可以缩短学习时间，提前毕业。需要照顾幼儿或照顾家庭成员的学习者、残疾学习者、学习能力障碍者、在职学习者可以在与企业协商一致前提下，非全时制接受职业教育。长远目标是，使非全时制学习常态化，成为全时制正规职业教育的替代性选择。

四是增强职业教育内部的融通性。增强高中阶段双元制职业教育与学校型职业教育以及双元制体系内部分级进行的职业教育间的融通性。明确规定二年制职业教育毕业生可继续升入三年制或三年半学制职业教育，学习经历和成果予以认可和折算，并可以免除毕业考试中的第一阶段考试。简化准入程序，更方便学校型职业教育毕业生参加双元制职教体系的毕业考试。简化职业教育学习成果折算，非正式职业教育学习成果可通过相应考试程序予以认定。

五是简化职业教育管理程序。完善职业教育毕业考试规定并简化相关程序。减少职业教育考试的行政手续和程序，减轻考试委员会工作负担。减化职业教育期间国外学习的审批程序，国外学习8周以下无须主管的行业组织审批。简化行业组织及其他主管机构间合作的门槛。(刘立新)

参考资料：

1. Bundesministerium für Bildung und Forschung: Erfolgsmodell Berufsbildung weiterentwickelt. Novelle des Berufsbildungsgesetzes im Kabinett beschlossen. Pressemitteilung, Nr. 049/2019, 15.05.2019

2. Bundesministerium für Bildung und Forschung: BBiG-Novelle: Das sind die wichtigsten Änderungen.[EB/OL]<https://www.bmbf.de/de/bbig-novelle-das-sind-die-wichtigsten-aenderungen-8640.html>. 15.05.2019

3. Gesetzentwurf der Bundesregierung: Entwurf eines Gesetzes zur Modernisierung und Stärkung der beruflichen Bildung. [EB/OL] https://www.bmbf.de/files/Gesetzentwurf_Bundesregierung_BBiG_Novelle_final.pdf

德国拟实施“国家继续教育战略”

为更好地应对数字化发展对经济及劳动就业带来的挑战，德国拟实施“国家继续教育战略（Nationale Weiterbildungsstrategie）”。目前，联邦劳动与社会部（BMAS）和联邦教研部（BMBF）正牵头与各联邦州、行业组织、联邦劳工署及各社会伙伴协商制定这一战略。为此，2018年11月，各方共同成立了战略制定委员会，由委员会具体拟订上述战略的文本，并于2019年夏季公布该战略草案。

该战略以《增加职业教育与培训机会以及增强失业保障法（Qualifizierungschancengesetz）》为基础，目标是更好地统筹协调联邦和州的各类继续教育计划及举措，汇聚资源，形成合力，更好地满足员工和企业的培训需求，培育新的继续教育文化。

德国制订实施国家继续教育战略，一是将继续教育作为增强德国专业人才保障的关键，通过鼓励和支持继续教育发展，保持、巩固和拓展劳动者就业能力，更好地适应数字化转型过程中劳动就业面临的挑战。二是战略着眼劳动者终身发展，鼓励终身学习。增加继续教育机会，支持劳动者随工作环境变化与时俱进，不断调整提高自身技能和能力。三是增强失业预防与保障。鼓励支持企业结合发展需求，加强员工继续教育。鼓励支持就业者积极参加继续教育，提升技能与能力。加强劳动力市场研究监测，尽早采取失业预防措施，增强失业保障。四是加大中小、微企业支持力度。支持中小、微企业开展员工培训，提供更多员工培训机会，支持中小企业提升员工数字技术能力。（陈正）

参考资料：

德国在数字化领域处于国际领先地位

根据网络专业公司思科（Cisco）公司和市场研究公司加特纳（Gartner）公司的最新调查，在数字化领域，德国在 118 个国家中处于领先地位，紧随美国、瑞士、新加坡、荷兰和英国之后。此调查是依据联合国、世界银行、世界经济论坛的标准化数据进行的国际比较，从科技基础设施、专业人才和继续教育情况、企业和国家的投资、普通生活标准等七个方面来排名。德国在生活标准和经济框架条件方面特别优秀，在创业环境和科技基础设施方面属于中位水平。根据思科公司的测算，巴符州、巴伐利亚州、柏林和汉堡在各州中居前列，这些州在专业人才的发展方面高于平均水平，巴符州、巴伐利亚州在生活和经济标准上获得高分，汉堡和柏林在创业生态系统上居前列，垫底的是萨尔州、布兰登堡州、萨克林-安哈尔特州和梅前州。

不过，从德国人自身对数字化发展水平的感受来看，德国数字化发展水平似乎明显低于上述专业公司的结果。一项随机对 5000 多人的调查表明，只有四分之一的人认为德国在数字化领域属于稳定的中等水平，不到 40% 的认为德国属于靠后的 1/3，四分之一的人甚至认为德国属于垫底。（潘孟秋）

参考资料：

Studie: *Deutschland bei Digitalisierung besser*, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.13/2019, 01.04.2019

柏林洪堡大学与柏林-勃兰登堡企业联合会共同推进

科研成果加快转化，适应数字化时代要求

为更好地适应数字化发展要求，加快学术研究成果向科技、经济与社会领域转化，更快地投入生产实践应用，柏林洪堡大学校长昆斯特（Sabine Kunst）与柏林-勃兰登堡企业联合会主席毕希纳（Frank Büchner）近日签署一份合作协议，加强双方合作，共同推进校企合

作，促进科研成果在数字化时代的转化。

洪堡大学和柏林-勃兰登堡企业联合会合作已有 25 年历史。双方利用各自优势，保持着紧密合作。目前，洪堡大学已通过与柏林自由大学、柏林工业大学和夏洛特医学院的合作确定了各自在学术研究领域的优势，并与企业联合会积极合作以进一步加强其在生产实践中的竞争力。企业联合会则充分发挥柏林作为德国初创企业热点城市，同时也是创新技术和新型商业模式实验室的优势，吸引大批高科技新兴企业前来创新发展。同时努力推动新兴与老牌企业的联合，企业与高校的合作，进一步提升双方竞争力。洪堡大学和柏林-勃兰登堡企业联合会承诺，将来会不断扩大合作，促进科研成果转化，以创造更多的经济效益。

毕希纳主席表示，创新的数字化解决方案对于当今企业至关重要，拥有洪堡大学这样顶尖的合作伙伴，可以让企业更快地进行创新，以保证在激烈竞争中占据领先地位。昆斯特校长认为，值此亚历山大·冯·洪堡（Alexander von Humboldt）诞辰 250 周年之际，我们的大学比以往任何时候都更加看作为创新教育与科研的中心。我们需要拥有好创意并勇于面对新挑战的新生力量，与企业 and 协会的战略伙伴一道成为科学与经济快速沟通的桥梁。

此外，洪堡大学与企业联合会在就业指导中心方面的合作也引人关注。该中心旨在为大学生提供就业指导，帮助大学生毕业后更好的适应职场。洪堡大学与企业联合会一致认为，这一机构是促使更多大学生毕业后留在本地，服务地方发展的关键所在。企业联合会凭借他们的企业网络和对于就业市场的了解，可以帮助学生迅速在职场上立足；同时受过良好教育的专业人才对企业而言，也是提高公司竞争力的关键。（陈正、蒋烨欣）

参考资料：

Unternehmensverbände Berlin-Brandenburg und Humboldt-Universität zu Berlin rücken enger zusammen, Pressemitteilung von UVB,
<https://www.hu-berlin.de/de/pr/nachrichten/april-2019/nr-1948-1>, 08.04.2019

德国高校智库简介：卡塞尔大学国际高等教育研究中心

卡塞尔大学国际高等教育研究中心（Das International Centre for Higher Education Research Kassel）成立于1978年，是隶属于卡塞尔大学的跨学科研究机构，也是欧洲大学中为数不多在高等教育领域展开研究的智库之一。

一、研究主题

该机构的研究范围不仅限于高等教育领域课题，还在高等教育和其他社会领域交叉重叠区域开展广泛研究，其当下研究主题主要为以下四个方面：

1. 有关大学在校生的学习和毕业生就业情况的科学调研
2. 高等教育体系和科研体系中知识生产结构及组织形式的变迁
3. 高校治理中新型组织形式和管理手段的研究
4. 有关科研创新和知识与技术转移的理论及实证研究。

除上述主要研究领域之外，有关国际化、社会不平等问题以及性别研究等跨领域研究主题在以上四个领域均为重要主题。

二、组成机制

该研究中心组织最高管理层为专家顾问委员会，其组成人员为来自德国知名研究机构和大学的高等教育研究专家。目前，该机构共有40至45名工作人员。该机构从事科学研究的人员中还包括多名博士生，因该机构在致力于科学研究的同时十分重视科研后备力量的培养。

三、媒体传播

在媒体传播方面，除利用在线平台推送新闻和当前研究热点文章之外，该研究中心还定期发布相关专著、期刊文章、主题文集、研讨会报告、专题论文等，加强宣传推广。2018年主题文集的主题分别为“大学治理与创造力培养”、“高等教育框架下科研人员的流动性”、“科研人员流动性：国际流动性与高校间迁移”、“慕课教育(MOOCs)”，皆是教育领域特点研究问题。

四、信息资源共享

在信息资源共享方面，该中心的特色是设有自己专门的图书馆和数据库（FID）作为研究信息共享中心，为高等教育研究人员提供科研支持，如可按主题进行领域内相关文献检索等。此外，该机构还定期在

线发布高等教育研究领域 25 本国际知名期刊收录文章摘要的汇编，并提供其网络访问途径的信息，为研究人员提供研究信息。（张晓宁、陈正）

参考资料：

Das International Centre for Higher Education Research Kassel, <https://www.uni-kassel.de/einrichtungen/incher/startseite.html>, 15.04.2019

BMBF: Fachzeitschriften der Wissenschafts- und Hochschulforschung, <https://www.wihoforschung.de/de/fachzeitschriften-509.php>, 15.04.2019

德国提高对非大学研究机构研发的财政投入

根据联邦统计局 2019 年 3 月 27 日公布的数据，德国 2017 年公共财政对非大学研究机构研发投入达 135 亿欧元，比 2016 年增加 6%。非大学研究机构全职人员增加了 2.7%，达 10 多万人，其中一半以上是学术研究人员。国家资助的大部分（43.2%）用于自然学科，为 58.3 亿欧元；38.4 亿欧元（28.5%）用于工程学科，13.6 亿欧元（10.1%）用于人类医学，10 亿欧元（7.1%）用于人文学科，近 10 亿（6.3%）用于社会科学，7 亿欧元（4.8%）用于农业研究。

非大学研究机构是指由联邦、州和地方公共财政资助的非营利私立机构，包括亥姆霍兹中心、弗朗恩霍夫研究所、马克斯-普朗克研究所以及莱布尼茨研究所。

2017 年德国对高校的投入是 170 亿欧元，比上一年增长 3%，高校科研人员增长 2.6%，与非大学研究机构相仿。

2017 年德国对高校、非大学研究机构及企业的研发投入总额为 992 亿欧元，其中高校占 17.2%，非大学研究机构占 13.6%，大部分（69.2%）来自企业。德国研发总投入占国民生产总值的 3.0%，达到了欧盟“欧洲 2020”战略确定的至少 3% 的目标。（潘孟秋）

参考资料：

1. *13 Milliarden für außeruniversitäre Forschung*, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr.13/2019, 01.04.2019

2. *Sechs Prozent mehr Geld für außeruniversitäre Forschung*, <https://www.forschung-und-lehre.de/forschung/sechs-prozent-mehr-geld-fuer-ausseruniversitaere-forschung-1635/>, 27.03.2019

3. *13,5 Milliarden Euro für außeruniversitäre Forschung im Jahr 2017* 2017, <https://www.bildungsspiegel.de/news/wissenschaft-forschung-und-lehre-projekte/3220-13-5-milli>

柏林州拟恢复中小学教师公务员待遇

近年来，柏林中小学师资持续匮乏，教师待遇再次引起社会关注。柏林州教育部长桑德拉·希尔斯（Sandra Scheeres）日前接受《柏林日报》和《明镜日报》的采访时提出将恢复实施教师公务员制度，恢复中小学教师公务员待遇，从而增强教师职业的吸引力竞争力。

自2004年起，柏林州取消中小学教师的公务员待遇。目前，柏林州也是德国唯一一个教师不享受公务员待遇的联邦州。其实长久以来，希尔斯并不赞成教师队伍公务员化。与聘用制教师相比，从入职到退休，州财政要为一个享受公务员待遇的老师多支付8.44万欧元。然而，柏林中小学师资队伍的情况不容乐观：在柏林就读师范专业的学生中有五分之一在毕业后选择到其他联邦州工作。与此同时，来自他州申请柏林教师岗位的人数在减少，且仍不断有柏林中小学的老师辞职。

柏林州每年需要新增2500至3000名教师。为了满足这个需求，过去几年，柏林更多依赖转职和跳槽成为老师的人员。2018学年，2700名新入职的老师中，只有近千名老师接受过传统的师范教育。（冯一平）

参考资料：

Berliner Schulsenatorin für Lehrerverbeamtung, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 13/2019, 01.04.2019

政治课程在德初中阶段课时数较少

3月26日发布的一份由比勒菲尔德大学开展的调研报告显示，政治课程在德国初中阶段普遍课时数较少。巴伐利亚、图林根、莱法和柏林等联邦州的情况尤其突出。

政治课在各联邦州叫法不同——有些称作“社会教育”，有些称为“政治经济”或“综合政治课”。总体而言，其在德国中学的课程量和重视程度不如历史课和地理课。在文理中学五年级至十年级阶段，政治课课时量占总课时量平均为2.1%；其它类型的中学中，政治课的比

重为 2.4%。此外，不同联邦州之间差别较大，其中政治课课时在巴伐利亚的高级文理中学中比例最低，仅为 0.5%；课时比例最高的为石荷州和黑森州，达到逾 4%，人口最多的北威州排名第三。

虽然课时量的多少与课程内容的传授量并不完全成正比，但报告反映了各联邦州政府对政治教育的重视程度。（冯一平）

参考资料：

Forscher: Fach Politik in Schulen oft schwach vertreten, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 13/2019, 01.04.2019

勃兰登堡州积极中小学“共同学习”，推进全纳教育

勃兰登堡州教育部门积极推进“融合”式教学，促进有特教需求的青少年儿童随班就读，与普通青少年儿童“共同学习（Schulen für gemeinsames Lernen）”，从而更好地支持那些学习能力、语言及身心发展不足的青少年儿童发展。为此，州政府教育部为开展“共同学习”学校增加教师编制，配备更多普通教师和特教师资力量。

从 2019/20 新学年开始，勃兰登堡州将在已有的 188 所学校的基础上再新增 30 所公立学校，开展“共同学习”，并为此增加 427 个教师编制，2019 年增加经费投入约 2500 万欧元。

根据计划，到 2019/2020 学年，该州开展“共同学习”的中小学达到 218 所学校，包括 161 所小学，27 所中学，6 所综合中学和 4 所综合性职业教育中心（OSZ，同一校园内开展多种形式职业教育）以及 20 所小学与中学一体的教育中心，占该州所有公立学校的 41%。届时，预计开展“共同学习”普通教育学校中学生约 67,000 名，4 所综合性职业教育中心学生达到 6,747 名。

该州 2016 年起开始实施“共同学习”计划，目标是经过约 6 年努力，使全州所有中小学包括职业教育类学校的基本条件均能满足实施“共同学习”要求。目前，该州正就“共同学习”实施情况开展评估，将于 2020 年公布“‘共同学习’的学校”评估结果。（曹昱晨）

参考资料：

30 weitere Schulen werden im nächsten Schuljahr „Schulen für gemeinsames Lernen“

<https://mbjs.brandenburg.de/aktuelles/pressemitteilungen.html?news=bb1.c.627812.de> 11.04.2019

德国教育动态信息 2019 年第 4 期

编辑：陈 正 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.edu.cn>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：07@de-moe.org