

德国教育动态信息

2020年第4期

本期主要信息

最新动态

联邦政府加大数字化基础设施建设，推出“学校云”应对疫情危机.....2

德国组建全国性研究网络抗击新冠肺炎疫情.....3

高教及科研

2020年度德国高校名录公布.....4

全球年轻人对教育及未来的评价调查结果揭晓.....6

推广德国科研形象，吸引国际科研人才——第四届国际科研推广创意大赛揭晓.....7

基础教育

新冠肺炎疫情暴露德国数字化基础设施不足.....10

德国多数文理中学教师工作负担过重.....12

驻德国使馆教育处

2020年4月编

联邦政府加大数字化基础设施建设， 推出“学校云”应对疫情危机

为最大限度减少疫情危机对教育的影响，联邦政府加大投入，提升数字化基础设施水平，通过一系列项目措施为中小學生提供在线课程教育。为此，联邦教研部近期推出“学校云”（Schul-Cloud）平台，以帮助那些还未采用数字化教学的学校迅速开展网络教学。

受联邦教研部资助，“学校云”由波茨坦大学哈索·普拉特纳研究所（Hasso Plattner Institute，简称 HPI）开发建立。该云平台是专门针对德中小學的在线教育云端服务平台。该平台同时也是服务德国理工特色中学卓越中心合作网络（MINT-EC，即依托德国高中学校，设立卓越中心，有针对性地促进数学，计算机科学，自然科学和技术类学科教学）的平台，以促进参与理工科特色建设的高中学校合作交流为目标。

“学校云”的主要目的是提供在线课程解决方案，帮助学校建立自己的在线课程，提供从技术方案、课程内容、教学管理到大数据支持的全流程一站式服务。

“学校云”的主要特色包括：一是一体化解决在线教学平台建设要求，满足完整的教学流程，不仅学生可以在线编辑学习资料，教师也可以在线提供课程材料，供学生随时下载使用。二是保证基础教学功能的情况下，满足用户特色内容彰显和个性化场景的需求。该系统支持多人作业，提供数字化的课堂联盟。三是海量多类型、跨专业课程资源满足用户的课程引用和课程资源建设需求。

“学校云”已成为完善数字化基础设施建设的重要平台，被德大量学校使用。此平台不仅为没有云端解决方案的学校提供了便利，还给因疫情陷入困境中的学校提供了极大帮助。联邦政府计划在全德范围内推广“学校云”，作为面授教学的补充。

此外，联邦政府还鼓励各州申请使用“中小学数字教育协定”（DigitalPakt Schule）的资金，提高技术研发能力，帮助学校迅速打破制约数字化发展的瓶颈，提升疫情背景下的网络承载能力。

根据联邦政府和州政府关于实施“中小学数字教育协定”的共识，联邦政府和各州政府在各自的职责范围内共同努力营造良好的数字教育条件，即联邦政府支持基础设施建设，州政府负责内容开发。“中小学数字教育协定”从 2018 年开始实施期限为五年，将借助快速的互联网系统和交互式白板等数字手段在全德中小学校推行现代化教学。计划共将投入约 55 亿欧元，其中联邦政府投入 50 亿，州政府至少配套 5 亿用于学校的数字化基础设施建设。此外，联邦州将负责教师培训、教学计划的调整和后续开发。

背景信息

自 2016 年以来，联邦教研部开始资助哈索·普拉特纳研究所（Hasso Plattner Institute，以下简称 HPI）的“云学校”研究项目。该所坐落于勃兰登堡州首府波茨坦市，始建于 1998 年。HPI 的创始人哈索·普拉特纳教授（Hasso Plattner）是国际商务软件巨头 SAP 的共同创始人之一，并长期担任 SAP 监事会主席。HPI 是一所完全由私人提供经济支持的研究院，属于非营利性组织，在科研、教学等具体行动上均保持高度的独立自主。作为欧洲范围内的在线教育先驱，HPI 自 2012 年起推出了免费的交互式在线教学平台“openHPI”，秉承“慕课（MOOCs）”理念，以最先进的方式进行知识传播。（陈正）

参考资料：

1. Bund unterstützt in Krise mit digitaler Lerninfrastruktur. Pressemeldung Bundesministerium für Bildung und Forschung[EB/OL]. [2020-03-27] <https://bildungsklick.de/schule/detail/bund-unterstuetzt-in-krise-mit-digitaler-lerninfrastruktur>
2. HPI Schul-Cloud - Deine digitale Lernumgebung, Hasso-Plattner-Institut[EB/OL]. [2020-04-08] <https://schul-cloud.org/>

德国组建全国性研究网络抗击新冠肺炎疫情

随着新冠肺炎疫情在德爆发，感染者数量急剧上升，德国联邦教研部（BMBF）于 2020 年 3 月 26 日宣布资助 1.5 亿欧元组建一个全国性研究网络。该研究网络由德国所有大学医院组成，旨在整合并加强大学医院的新冠病毒研究工作，以更好地应对当前新冠肺炎危机。

组建全国性研究网络的倡议由柏林夏利特大学医院董事会主席海约 K·克罗默（Heyo K.Kroemer）教授和该院病毒学部主任克里斯蒂安·德罗斯滕（Christian Drosten）教授共同发起。

倡议内容：

-柏林夏利特大学医院负责研究网络的协调工作，汇总并评估德国所有大学医院的措施计划、诊断和治疗策略。

-组建一支由联邦政府工作人员和科研人员组成的国家队来领导和协调政府与大学医院之间的工作。其他多个科学研究网络也将被纳入其中。

-在大学医院创建医治新冠肺炎患者的组织框架和流程。

-经治疗的新冠患者数据在所有大学医院被系统地记录下来并被汇总到一个数据库中。广泛的数据将有助于获得有效的知识，对患者进行个性化治疗，有利于大流行病管理、疫苗开发以及发明新的治疗方法。其他不从事医学研究的科学家也将参与数据搜集并通过研究工作为医生们提供支持。

联邦教研部长积极支持和资助病毒科研工作。2017 年以来，联邦教研部累计提供 9000 万欧元支持流行病防治创新联盟（CEPI）主导的疫苗研发工作。2020 年 3 月 3 日，联邦教研部投入 1 千万欧元用于在德国进行新冠病毒研究，支持科研人员发明新的治疗方法、开发疫苗和抗疫药物。（王林）

参考资料：

1. Karliczek: Wir fördern Nationales Netzwerk der Universitätsmedizin im Kampf gegen Covid-19 Pressemitteilung vom 26.03.2020, Nr.035/2020 [EB/OL]. [2020-04-16].
<https://www.bmbf.de/de/karliczek-wir-foerdern-nationales-netzwerk-der-universitaetsmedizin-im-kampf-gegen-covid-11230.html>
2. Coronavirus: Was tut das BMBF? [EB/OL]. [2020-04-16].
<https://www.bmbf.de/de/corona-krise-achtsamkeit-ja-alarmismus-nein-11069.html>

2020 年度德国高校名录公布

截止 2020 年 3 月 3 日，德国大学校长联席会议（HRK）的“大学指南（Hochschulkompass）”数据库显示，德国共有各类高校 390 所，包括 120 所综合性大学（Universitäten）、207 所应用科技大学

(Fachhochschulen/HAW)、57 所艺术音乐类高校 (Kunst- und Musikhochschulen) 和 6 所其他类型高校 (Hochschulen eigenen Typs)。

与上期统计 (2019 年) 相比:

- 综合性大学名录将六所德国巴登符腾堡州特有的公立教育大学 (Pädagogische Hochschule) 纳入其中。同时, Gustav-Siewerth-Akademie (1989 年成立, 私立) 不再收入目录中。

- 应用科技大学名录 (FH/HAW) 下, 继黑森州 Fulda 应用科技大学获得博士授予权后, 该州另三所公立应用科技大学 (法兰克福应用科技大学、莱茵美茵应用科技大学和达姆斯塔特应用科技大学) 先后获得博士授予权。黑森州仍是唯一开放应用科技大学可直接博士授予权的联邦州。

另有七所学校从此前名录中消失, 其中大部分为近年来成立的私立大学。它们是:

柏林设计学院-SRH 传播与设计大学 (Design akademie berlin – SRH Hochschule für Kommunikation und Design GmbH),

SRH 流行艺术大学 (SRH Hochschule der populären Künste GmbH),

艺术设计和流行音乐大学 (Hochschule für Kunst Design und Populäre Musik),

伊思内大学 (nta Hochschule Isny),

应用科学实践大学 (Praxishochschule University of Applied Sciences),

莱比锡维特鲁威应用科技大学 (Vitruvius Hochschule Leipzig Hochschule für angewandte Wissenschaften),

波茨坦克拉拉霍夫鲍尔应用科技大学 (Fachhochschule Clara Hoffbauer Potsdam)。

艺术和音乐院校目录较前没有任何变化。全德共有此类学校 57 所。

其他类型高校目录名下主要为公立双元制大学, 集中在巴登符腾堡州。

完整版大学目录请参阅：www.de-moe.org

背景信息

自 1998 年起，德国大学校长联席会议（HRK）通过免费信息搜索平台“大学指南（Hochschulkompass）”提供有关德国各类大学、课程和攻读博士机会以及国际合作的信息。进入数据库的条件是高校或专业获得德国各州主管部委的认可或课程得到第三方认证。相关信息由大学自行输入和维护。基于以上数据基础，平台定期开放“学习位置交易所（Studienplatzbörse）”高校学生容纳能力信息系统，便于联邦政府、各联邦州和大学在互联网上进行资源调剂。（冯一平）

参考资料：

1. Übersicht mit allen Hochschulen[EB/OL].(2018-11-28)[2018-11-28].
<https://www.hochschulkompass.de/hochschulen/downloads.html>
2. Übersicht mit allen Hochschulen[EB/OL].(2020-03-03)[2020-03-03].
<https://www.hochschulkompass.de/hochschulen/downloads.html>

全球年轻人对教育及未来的评价调查结果揭晓

2019 年 9-10 月，易普索市场调研公司（Ipsos）以及世界教育创新峰会（WISE）与“WISE 全球教育晴雨表”（WISE Global Education Barometer）共同对来自全球不同地区 20 个国家 16-25 岁的近一万名年轻人进行了网上抽样调查，其中中东地区有约旦、卡塔尔、黎巴嫩和土耳其，非洲有摩洛哥、尼日利亚和南非，亚洲有中国、印度、马来西亚和韩国，美洲有巴西、加拿大、墨西哥和美国，欧洲有德国、芬兰、法国、俄罗斯和英国。

全球年轻人对教育及未来的评价结果如下：

1. 他们深信自身这一代年轻人有责任让世界变得更好，但只有一半的人觉得自己做好了准备。87%的受访者相信他们这一代年轻人有责任让世界变得更好。但不到一半的人（48%）感觉自己有能力理解重大社会问题或为问题的解决做些什么，这一群体比例最低的是韩国的年轻人（分别为 29%和 23%），德国接近平均值（53%和 42%）。另外，85%的受访者对目前的世界状况表示很担忧，认为最大的问题是贫穷和社会不公（84%），其次是气候变化和环境问题

(82%)。德国的年轻人认为气候变化是最大的威胁。

2. 他们对获得的教育感到满意，但期待更丰富的学习体验。80%的受访者对自己国家的教育表示满意，但只有 27%的人表示“完全满意”，认为还有巨大的改善提升空间。荷兰和墨西哥的年轻人满意度最高，有 44%的人“完全满意”，而韩国的年轻人满意度最低，只有 6%表示“完全满意”；德国 30%的受访者表示“完全满意”，58%表示“满意”。受访者希望尽快有更多样的学习模式，摩洛哥 84%受访者持此观点，印度持此观点的比例最低（43%），德国为 68%。一半的人表示其教育机构利用人工智能或编程等新技术太少，德国有 60%对此持批评意见。此外，44%的受访者认为创新性和激发好奇心不够，41%认为对沟通和组织能力等“软技能”重视不够。

3. 他们对未来很乐观，但期待更公平的教育体系。82%的受访者对未来表示乐观，其中 54%表示“乐观”，28%“非常乐观”。中低收入水平国家的年轻人总体上比高收入国家的更乐观，最乐观的是尼日利亚的年轻人，66%表示对未来非常乐观，而韩国的年轻人最不乐观，只有 7%表示“非常乐观”。尽管如此，同一个国家中不同社会经济状况对年轻人的未来观影响很明显：同一个国家中，低收入家庭的年轻人 68%总体来说对未来的机会表示乐观，而中等收入的 84%、高收入的 91%对未来表示乐观。年轻人对教育系统的公平性表示怀疑，一半的受访者不认为所在国家的教育体系提供了平等的机会，但地区差异很大：荷兰 78%的年轻人相信其教育体系的公平性，而土耳其只有 27%，德国则为 60%，但德国 1/4 年轻人认为中小学中男女生没有得到公平对待。（潘孟秋）（可否把中国的情况加进去，国内应该对此有比德国更高兴趣）

参考资料：

1. Wie schätzen junge Menschen ihre Bildung und Zukunft ein?
Bundesweit Pressemitteilung World Innovation Summit for Education (WISE) vom 24.01.2020 [EB/OL]. [2020-02-12]
<https://bildungsklick.de/internationales/detail/junge-menschen-bildung-und-zukunft>

推广德国科研形象，吸引国际科研人才——

第四届国际科研推广创意大赛揭晓

第四届国际科研推广创意大赛（2019）获胜机构日前揭晓：德国弗赖堡大学赢得 10 万欧元的大奖。创意大赛是联邦教研部（BMBF）资助的“在德国做科研（Reserach in Germany）”计划的一部分，由德国科学基金会（DFG）负责招标和组织评选，旨在提升德国科研在海外的知名度和吸引力，吸引高水平国际科研人员与德国开展合作或来德从事科研。比赛公开面向所有科研实力强的应用科技大学、综合大学和大学外科研机构。无论是具有丰富国际科研推广经验的学校，还是希望着手开展这方面工作的新兵，都可以报名参赛。

弗莱堡大学等 8 家科研机构和高校的参赛项目获奖，分别获 2.5 万欧元的奖金。它们是：柏林弗劳恩霍夫可靠性与微集成研究所（IZM）、埃尔兰根-纽伦堡大学、法兰克福莱布尼兹教育研究与教育信息研究所（DIPF）、杜塞尔多夫马克斯·普朗克钢铁研究所（MPIE）、锡根大学、德根多夫工业大学和明斯特大学。由来自国际科研合作、传播和推广以及科研管理领域的专家组成的评审团表示，胜出的项目方案充分考虑针对自身机构的特点，为各自国际化战略目标服务，具有示范作用。

弗莱堡大学的项目为“弗莱堡新星学院（Freiburg Rising Stars Academy）”，旨在构建学校科研人员与高水平的国际博士生和博士后联系网络，从而提高弗莱堡大学八个研究领域在国际科学领域的知名度。方案分为三大部分。“新星会议”打造从最初的虚拟发展到后来实体的跨学科讨论平台；“新星居留”邀请一项竞赛优胜者前来德国开展科研工作；“连接新星”组织校友活动。

柏林弗劳恩霍夫可靠性与微集成研究所（IZM）的“弗劳恩霍夫系统首个电子博客”项目旨在创建一个以“电子封装”为主题的基于知识的交流平台。该研究所科研人员均参与到平台并作为内容创作者。平台不仅提供探讨和以应用为导向的学术课题的虚拟空间，而且还可基于数字化网络促进与来自世界各地的顶尖研究人员间的协作。

埃兰根-纽伦堡大学的“校长欢迎奖”项目旨在吸引世界各地“数字健康”领域的学生来校攻读博士学位。学校从博士生中将挑选出6位博士生，为其免除一年的学杂费和住宿费。此外，学校还提供语言课程、伙伴计划以及与大学领导层的定期交流。博士生须在Instagram上运行视频博客，展示在德国生活和研究情况，学校在项目期间还为其安排特别的交流培训。

法兰克福莱布尼兹教育研究与教育信息研究所（DIPF）的“连接未来的教育研究领导者（CONNECT）”项目旨在吸引世界各地教育科研人员来该所进行为期三个月的研究。申请人应事先与DIPF建立联系。在逗留期间，DIPF将为其提供基本工作条件，实验室以及专业方面的建议和辅导。最终的成果将是联合出版论文。

杜塞尔多夫马克斯·普朗克钢铁研究所（MPIE）的“与马克斯·普朗克喝咖啡——马克斯·普朗克钢铁研究所的研究机遇”项目是一个该所科研工作推广方案，旨在吸引国际优秀科研后备人才来该所从事科研工作，同时加强该所与其他七所欧洲顶尖大学合作。通过在该所大学举办以材料科学以及该所研究工作机遇为主题的交流获得，招募优秀科研后备人才。在此基础上，每所大学还将举行午餐专题研讨会，发放逾1000欧元的“旅行奖”，资助博士生们到MPIE从事相关研究活动和交流。

锡根大学的“塔尔萨锡根大学之窗”项目旨在进一步加强该校与其位于美国俄克拉荷马州的伙伴学校塔尔萨大学的合作，同时加强大学的品牌建设和国际知名度。该校将在塔尔萨大学的校园内设立一个临时性的分支机构，通过该机构聚焦大学的重点科研领域组织相关学术活动，如跨学科的工作坊、会议以及“科学大满贯”形式的科学竞辩会等。

戴根多夫工业大学的“人工智能‘碰撞’——寻找新理念（人工智能‘碰撞’）”项目旨在建设一个跨学科的人工智能论坛。论坛将邀请人工智能领域的年轻科研人员参加跨学科交流，共同研讨诸如在自动驾驶/电动汽车、自动化和卫生技术领域引入机器学习的社会经济后果等主题。此外，学校还计划举办有关设计思维的研讨会。

明斯特大学的“和平研究奖”项目聚焦“和平研究”这一研究重点，旨在通过项目进一步提升大学在和平研究方面的声望。17 世纪，结束“30 年战争”的谈判是明斯特举行的。在这种背景下，该市希望通过具有吸引力的资助项目募集和平与冲突研究领域的优秀科研人员，进一步将明斯特打造为和平重镇。此外，大学还将与明斯特城市宣传推广部门合作组织城市和平日活动。

据悉，第四届竞赛获奖项目的颁奖仪式将于 2020 年 5 月在柏林举行。第五届国际科研推广创意大赛将于同期开始征集方案。（冯一平）

参考资料：

1. Ideenwettbewerb Internationales Forschungsmarketing[EB/OL].(2020-03-09) [2020-03-10].
https://www.dfg.de/gefoerderte_projekte/wissenschaftliche_preise/ideenwettbewerb/index.html
2. Ideenwettbewerb für internationales Forschungsmarketing: Acht Konzepte ausgezeichnet, Pressemitteilung Nr. 6/2020 von der DFG[EB/OL].(2020-03-09) [2020-03-10].
https://www.dfg.de/service/presse/pressemitteilungen/2020/pressemitteilung_nr_06/index.html

新冠肺炎疫情暴露德国数字化基础设施不足

因新冠肺炎在德爆发，德国各州 2020 年 3 月中旬起陆续暂时性关闭中小学校。与此同时，各中小学校开始使用各种数字平台进行网上教学。在此过程中，德国中小学数字化基础设施不足得以充分暴露。

即便是巴登符腾堡州、巴伐利亚州等德国中小学数字化基础设施相对较好的州，在网上教学过程中相关支持服务系统也故障频频，多个网络教学平台崩溃。梅前州教育、科学和文化部甚至表示，有些学校可能因缺乏数字化基础设施而在闭校期间无法通过互联网向学生发送作业。德国教师协会主席海因茨-彼得·麦丁格尔（Heinz-Peter Meidinger）表示：“学校的数字化还远远没有达到我们为这种情况做好准备的程度，有的学校甚至连无线网络都没有。”

与此同时，相关专业研究报告也对德国中小学数字化基础设施建设提出批评。欧洲政策研究中心 2019 年 11 月发布的《数字化终身学习准备状况指数》报告显示，德国的数字化基础设施水平低，网络和移动

数据使用比大多数欧洲国家更贵，但信号更差。政策制定者虽然意识到了数字化的重要性，但在数字化基础设施建设上缺少远大追求。这份 70 页的详尽报告对欧盟 27 国从数字化参与和成果、数字化学习：机构和政策、数字化学习可用性等三方面进行了详细地分析。德国的数字化准备总指数排名末位，在学习参与和成果上，德国排名第 16 位，在数字化学习：机构和政策上排名第 27 位，在数字化学习可用性上排名第 9 位。数字化学习：机构和政策指数由治理与实施、教育者与学校、监管与资金、机构与政策等四个子指数构成。德国在四个子指数上在 27 个欧盟国家中排名分别为第 5 位、第 27 位、第 26 位和第 24 位。

科隆德国经济研究所（IW）2018 年 3 月发布的《德国数字化图册》和《德国教育机构数字化》两份报告也反映出德国数字化基础设施建设的不足。《德国数字化图册》报告显示，2017 年第一季度德国 90.4% 的家庭安装了新一代网络，其中 76.7% 的家庭网速达到了 50 兆字节每秒。90.4% 的城市家庭网速超过 50 兆字节每秒，农村地区仅 36.2% 的家庭网速达到 50 兆字节每秒。德国平均实际网络流量速度仅 15.3 兆字节每秒，处于世界平均水平。在硬件基础设施方面，德国网络光纤化率极低。每 1000 户居民中仅 5.4 户接入光纤网络，光纤网络接入率为 1.8%。同期经合组织成员国平均光纤网络接入率为 21.2%。

《德国教育机构数字化》报告则显示，德国私立教育机构的数字化程度比公立教育机构更高，68% 的私立教育机构有校园局域网，55% 的公立教育机构有校园局域网。44% 的教师对学校数字化技术设备感到不满意，2/3 的老师报告学校没有无线网络，75% 的中小学校缺乏专业信息技术人员等。

为了加强本国数字化基础设施建设，尤其是中小学校数字化基础设施建设，德国联邦内阁于 2018 年 8 月 1 日决定设立“数字化基础设施”特别基金。特别基金提供 100 至 120 亿欧元用于将现有网络替换为千兆光纤网络并实现光纤网络覆盖每一个地区，尤其是农村地区这一目标。此外，特别基金还提供 50 亿欧元（中小学校数字化一揽子

计划)用于建设和改善各中小学校的数字化基础设施,让学校能应对数字化带来的各种挑战。在“中小学校数字化一揽子计划”的资助下,到 2025 年,德国所有中小学校都能拥有数字化教学基础设施。(王林)

参考资料:

1. Ministerien setzen in der Corona-Krise auf digitalen Unterricht – Lehrer und Schüler müssen sich durch instabile Plattformen quälen [EB/OL].[2020-03-18].
<https://www.news4teachers.de/2020/03/ministerien-setzen-in-der-corona-krise-auf-digitalen-unterricht-lehrer-und-schueler-muessen-sich-durch-komplizierte-und-instabile-plattformen-quaelen/>
2. Das Chaos bei den Schulschließungen [EB/OL].[2020-03-13].
<https://www.welt.de/politik/deutschland/article206546265/Corona-Krise-Das-Chaos-bei-den-Schulschliessungen.html>
3. Index of readiness for digital lifelong learning [EB/OL]. [2020-03-23].
<https://www.ceps.eu/wp-content/uploads/2019/11/Index-of-Readiness-for-Digital-Lifelong-Learning.pdf>
4. Sondervermögen „Digitale Infrastruktur“ beschlossen [EB/OL]. [2020-03-23].
https://www.bundesfinanzministerium.de/Content/DE/Standardartikel/Themen/Oeffentliche_Finzen/Foederale_Finanzbeziehungen/2018-08-02-Digitale-Infrastruktur.html
5. Entwurf eines Gesetzes zur Errichtung des Sondervermögens „Digitale Infrastruktur“ [EB/OL]. [2020-03-23].
https://www.bundesfinanzministerium.de/Content/DE/Gesetzestexte/Gesetze_Gesetzesvorhaben/Abteilungen/Abteilung_II/19_Legislaturperiode/Digitalinfrastruckturgesetz-DIFG/2-Regierungsentwurf.pdf?__blob=publicationFile&v=2
6. Digital-Atlas Deutschland, Überblick über die Digitalisierung von Wirtschaft und Gesellschaft sowie von KMU, NGOs, Bildungseinrichtungen sowie der Zukunft der Arbeit in Deutschland [EB/OL].[2020-03-23]. <https://www.iwconsult.de/aktuelles/projekte/digital-atlas>
7. Digitalisierung in Bildungseinrichtungen, Eine Vermessung des Digitalisierungsstands von Bildungseinrichtungen in Deutschland [EB/OL].[2020-03-23].
<https://www.iwconsult.de/aktuelles/projekte/digital-atlas>
8. Was ist der Digitalpaket Schule [EB/OL].[2020-03-23].
<https://www.digitalpaktschule.de/de/was-ist-der-digitalpakt-schule-1701.html>

德国多数文理中学教师工作负担过重

2020 年 3 月 9 日,《文理中学教师工作负担、满意度和健康状况》研究报告发布。报告由罗斯托克大学医院预防医学研究所、DAK 健康保险公司和德国语文教师联合会(DPhV)共同完成,是对全德文理中学教师职业负担和健康状况进行调查的第一份报告。报告共对 16000 名文理中学教师在线提交的数据进行了分析。参与调查的教师

年龄从 30 岁以下至 64 岁，男性占 35%，女性占 65%；全职教师占 54%，兼职教师占 46%。

报告显示，42%参与调查的教师表示工作负担“重”，24%认为负担“非常重”。参与调查教师的表示最重的工作负担是学生之间成绩差异大（95%），其次是工作量太大（90%）和工作日得不到足够的休息（72%）。36%参与调查的教师表示工作时间长，32%的教师认为任务越来越多。工作日志显示，全职教师每周平均工作时间为 45.2 小时。此外，74%的教师表示，学校没有单独的休息区而且周末得不到足够的休息，54%的教师认为学校噪音太大。

尽管 66%参与调查的教师认为工作负担重，但 85%的教师仍对这一职业感到满意，主要是因为能和学生在一起（45%）、能弹性分配时间（42%）和有课堂自主权（25%）。此外，教师们希望能减少课时量（46%）、减小班级规模（32%）和减少课外任务（31%）。

（王林）

参考资料：

1. Arbeitsbelastung, Zufriedenheit und Gesundheit von Lehrkräften an Gymnasien [EB/OL]. [2020-03-26]. <https://www.dak.de/dak/download/fohlen-2246720.pdf>

德国教育动态信息 2020 年第 4 期

编辑：陈正 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：07@de-moe.org