

# 德国教育动态信息

2020 年第 9 期

---

## 本期主要信息

### 最新动态

德国总理召集中小学教育峰会，研究学校应对新冠肺炎疫情措施.....2

德国联邦教研部资助创新医疗技术研发防治新冠肺炎.....3

### 高教及科研

德国高校获“伊拉斯谟+”计划资助额创新高，并在疫情期间实行“混合流动”留学模式.....4

德国推进高校国际合作项目数字化进程.....5

德国教育门户网站“MUNDO”正式上线.....6

德国联邦教研部资助 4 份黑客马拉松活动入选方案.....7

新冠肺炎疫情期间德国高校学生面临许多问题和困难.....8

### 职业教育与终身学习

欧盟各国教育部长致力加强职业教育合作.....9

### 基础教育

2021 年度“德国幼儿教育奖”开始评选.....10

驻德国使馆教育处

2020 年 9 月编

## 德国总理召集中小学教育峰会，研究学校应对新冠肺炎疫情措施

9月21日，德国联邦总理默克尔召集中小学教育峰会，与社民党主席埃斯肯、总理府部长布劳恩、联邦教研部长卡利切克以及德国各联邦州文教部长共同商讨新冠肺炎疫情背景下教育相关措施。

会议认为，疫情对德国教育体系影响比其他领域更深更大，以至于学校数月无法按照正常秩序开展教育教学。与此同时，全社会也更深刻地认识到学校学习和校园生活的重要性。全国中小学新学期陆续回归正常秩序来之不易。各方将全力以赴，避免再次被迫采取全面关闭学校措施。

会议认为，学校教育事务属于各州职能，联邦政府也将积极承担相应责任，支持各州推进学校数字化这一当前的根本性任务，采取相应措施或参与共同实施州层面相关措施，以便学校、教师及学生顺利通过数字化这一新方式进行教学和学习。

会议决定，采取以下措施：

1. 各州文教部长联席会为学校防疫措施制定统一框架。
2. 继续扩建学校光纤互连网络，实现光纤互连校校通。
3. 为所有教师以及部分确有需求的学生配备合适的终端设备，所需资金从联邦为“学校数字化公约”追加的资金中支出，联邦政府分两次、每次追加资金5亿欧元。
4. 联邦分担学校数字化基础设施技术管理人员培养及人员支出经费，分担额为5亿欧元。
5. 建设数字化教学能力中心，支持当地学校制定媒体应用方案及学校数字化发展规划。联邦教研部与各州文教部长联席会为此建立国务秘书层级工作组。
6. 由联邦支持开发建设以连接各州已有的系统为重点的全国性教育平台，为各教育领域提供相应教育内容。
7. 开发智慧教学辅导系统及高质量教学媒体，特别是开放式教育资源。（刘立新）

参考资料：

1. Presse- und Informationsamt der Bundesregierung: Bundeskanzlerin Merkel im Austausch mit den Kultusministerinnen und -ministern der Länder über Maßnahmen zur Stärkung des Schulsystems in der Coronapandemie. Pressemitteilung des Presse- und Informationsamtes der Bundesregierung vom 21. September 2020, Nr.338/2020 [EB/OL]. [2020-09-21]. <https://www.bundeskanzlerin.de/bkin-de/aktuelles/bundeskanzlerin-merkel-im-austausch-mit-den-kultusministerinnen-und-ministern-der-laender-ueber-massnahmen-zur-staerkung-des-schulsystems-in-der-coronapandemie-1789874>.

## 德国联邦教研部资助创新医疗技术研发防治新冠肺炎

为更好地应对当前在诊断、预防或移动护理方面的挑战，德国联邦教研部拟实施“以创新医疗技术预防和治疗流行性传染病”资助项目，加强应用方面的研究与开发。教研部将投入 2000 万欧元，用以研究和发展创新的医疗技术。同时扩大专业医疗技术项目，以改善患者的护理水平，提高医疗系统效率。新的资助措施面向医疗技术领域的所有参与者，同时欢迎来自商界、学界和业界的参与者共同采取多学科跨专业的研究方法。新的资助方案分为两个阶段：在 2020 年 9 月 28 日之前，仍可提交应对当前疫情的医疗技术发展项目，2021 年 1 月 30 日之前可提交长期项目申请。

**背景介绍：**面对当前新冠肺炎疫情，医疗技术领域需要新的解决方案和创新产品，包括快速可靠的诊断工具、控制感染的有效方法及改善疗程管理的系统。德国将加快推进对新冠病毒的快速、简单、有效的检测力度，通过数字化、智能化的解决方案以及现代化的患者管理系统应用，提升医疗系统防治新冠肺炎的措施与水平。联邦教研部这项名为“以创新医疗技术预防和治疗流行性传染病”资助项目支持新型医疗技术对新冠肺炎患者的治疗，以及对防治新冠肺炎病毒的研究和创新。资助经费除了用于防治新冠肺炎的医疗技术研发，感染及其并发症的诊断外，还用于家庭、门诊或住院治疗及康复护理的创新医疗技术。(陈正、陈栋)

### 参考资料：

1. BMBF. Karliczek: Mit innovativen Medizinprodukten und Diagnostika die Corona-Pandemie bewältigen, [EB/OL].[2020-09-11] <https://www.bmbf.de/de/karliczek-mit-innovativen-medizinprodukten-und-diagnostika-die-corona-pandemie-12471.html>

## 德国高校获“伊拉斯谟+”计划资助额创新高， 并在疫情期间实行“混合流动”留学模式

“伊拉斯谟+（Erasmus+）”计划今年对德国高校在欧盟内外的国际交流项目资助额达历史最高值，为 1.5 亿多欧元，比去年增加 630 万欧元；其中欧洲内部的交流项目 1.25 亿欧元，欧洲外的交流项目 0.27 亿欧元，分别比去年增长 4%和 6%。

在新冠肺炎疫情这一特殊困难时期，加强欧洲内的交流，激发年轻人了解其它文化和教育体系，尤显重要。根据欧盟的最新调查，欧洲来自“伊拉斯谟+”四大支柱（高校、中小学、青少年、职业与继续教育）领域有约 11 万人受疫情影响，可喜的是在高校，有近 55%的人在留学国或自己所在国家以不同的数字化形式成功完成了项目。

欧盟“伊拉斯谟+”计划是欧盟的旗舰项目，对促进欧洲一体化起关键作用。尤其可喜的是欧盟宣布，欧洲内的交流项目资助期从 10 个月延长至 34 个月，这就意味着尽管英国脱欧，但德国学生在 2023 年前仍可选择英国作为“伊拉斯谟+”留学目的地国；如果学生交流在这一过渡期一直很活跃，这将成为下一步谈判的积极标志，继续保持与英国的交流，将符合所有各方的利益。

2020/21 冬季学期“伊拉斯谟+”项目将首次启用“混合流动（Blended Mobility）”留学模式。目前各国疫情形势和各高校状况如何发展，还有待观察，但确定的是“伊拉斯谟+”2020 将继续执行，学生对此需求也持续增长，前提是有社会各方的合作、经费的保障、高校从面授向数字化课程的调整。根据不同国家的疫情形势，获资助者可以先以虚拟模式进行，在自己国家开始网上学习，等可以入境时再到留学目的国继续学业；学生实际到国外留学后即获奖学金资助，不管在留学国以面授或网上学习或在家学习（Home-Office）形式。同时，可缩短或取消到国外的实际留学阶段，以虚拟形式继续；虚拟学习和实际留学阶段之间可以有中断期；混合模式允许实际到国外留学的时间低于原先规定的最短资助期限，为奖学金生提供了最大的灵活性。学生需要出国后才能获得资助，而高校在虚拟或实际留学的实

施中都可以获得正常的留学组织经费。

伊拉斯谟计划于 1987 年开始实施，2014 年起更名为“伊拉斯谟+”，30 多年来已共资助 1000 多万人。此项目旨在促进学术合作的建立和扩展，主要资助高校学生、实习生和高校工作人员到欧洲内项目合作国或欧洲外合作伙伴国留学或实习，并在此期间通过在海外生活来亲身经历其它国家的文化，在获得学术或实习体验的同时，获得跨文化经验和能力。设在 DAAD 的欧盟高校合作办事处（Die Nationale Agentur für EU-Hochschulzusammenarbeit）负责实施“伊拉斯谟+”在高校领域的项目。（潘孟秋）

参考资料：

1. Mehr als 150 Millionen Euro für Erasmus+, Pressemitteilung vom DAAD, Bonn, 03.07.2020 [EB/OL].[2020-08-17][https://www2.daad.de/presse/pressemitteilungen/de/77079-mehr-als-150-millionen-euro-fuer-erasmus-/?](https://www2.daad.de/presse/pressemitteilungen/de/77079-mehr-als-150-millionen-euro-fuer-erasmus-/)
2. Argumente für ein Studium oder Praktikum als virtuelle oder “Blended Mobility” an einer Partnerhochschule im Ausland, 03.07.2020, DAAD, [EB/OL].[2020-08-17] <https://eu.daad.de/service/erasmus-und-covid-19/de/76954-erasmus-laeuft-im-wintersemester-weiter--wegen-covid-19-erstmal-auch-virtuell/>

## 德国推进高校国际合作项目数字化进程

新冠肺炎疫情更加彰显了各教育机构数字化教学与学习的重要性，尤其是高校。德国高校数字化项目的质和量，也是衡量其国际竞争力的标准之一。德国联邦教研部（BMBF）提供 500 万欧元，与德国学术交流中心（DAAD）于 7 月共同启动“国际项目数字化（IP Digital）”，旨在支持高校已有的国际硕士课程进一步数字化，并将已有的数字化能力和结构性框架条件用于继续开设数字化课程，为德国高校在未来的国际竞争中跻身全球前列持续助力；同时也增加教育公平，为受经费、时间和空间所限的学生提供更多学习的可能性。

“国际项目数字化（IP Digital）”是德国政府针对高等教育数字化和国际化各类措施之一。此项目已开放网上申请，至 9 月 22 日截止。申请的德国高校或高校联盟必须拥有已成功实施的国际硕士专业，至少已有两届毕业生，每年国际学生的比例不低于 25%。申请成功的高校获得的资助，可用于教学法方案的制订和实施、数字教学资

料和数字化考试模式的开发、配合教学大纲对现有开放教育资源(OER)的应用、相应教育技术的系统性应用、评估和辅助措施的开发、质量保证和协调措施的开发、进修项目、IT 基础设施的配套措施、对合作课程学生交流的行政管理程序支持等。

为支持高校数字化战略及其实施，DAAD 在 2019 年就启动了“数字化的国际流动和合作（Internationale Mobilität und Kooperation digital /IMKD）”项目；DAAD 根据不断变化的学生流动情况和国际合作关系，近日又推出了“国际虚拟学术合作（International Virtual Academic Collaboration /IVAC）”计划，用于继续支持国际合作的教学活动，包括出国留学、夏令营、实习等形式。（潘孟秋）

参考资料：

1. Deutsche Hochschulen setzen verstärkt auf digitale Studienangebote, Bonn, 24. Juli 2020 [EB/OL].[2020-08-17]  
<https://www2.daad.de/presse/pressemitteilungen/de/77229-deutsche-hochschulen-setzen-verstaerkt-auf-digitale-studienangebote/>
2. Internationale Programme Digital (IP Digital), [EB/OL].[2020-08-17]  
<https://www.daad.de/de/infos-services-fuer-hochschulen/weiterfuehrende-infos-zu-daad-foerderprogrammen/ip-digital/>
3. Ausschreibung, Internationale Programme Digital (IP Digital), [EB/OL].[2020-08-17]  
<https://www2.daad.de/hochschulen/ausschreibungen/projekte/de/11342-foerderprogramme-finden/?s=1&projektid=57558786>

## 德国教育门户网站“MUNDO”正式上线

9月14日，联邦和各州共同建设教育门户网站 MUNDO 正式上线运行，从 2020/2021 学年开始为所有教育专业人士、学生及其家长免费提供多渠道、合法正规和高质量的课堂数字媒体资源。受 16 个联邦州的共同委托，科学教育电影和图像研究所（FWU）负责该门户网站的开发设计和运行维护。联邦和各州希望通过这个共同的网站尽快提供可用于学校课程的免费数字教育媒体资源，应对短期内学校对于数字教材需求，并全面促进全德各州教育数字媒体基础设施的建设和发展。

根据项目计划，MUNDO 将持续更新，不断添加新的学习内容和功

能。其后台运行的交换平台 SODIX 作为数字化基础设施是 MUNDO 今后顺利运作的重要保证。SODIX 确保各联邦州、广播公司和其他内容制作者提供教育媒体资源。据悉，包括巴伐利亚广播电视（BR），柏林广播电视台（RBB）、西南广播电视台（SWR）和德国电视二台（ZDF）等在内公共广播公司通过简化的手续向 MUNDO 提供了教学视频素材。各联邦州或第三方平台可通过 SODIX 提供的端口将这些内容导入各州自身相应门户中。据悉，SODIX 将进一步拓展编辑器，以便联邦州和教育工作者能通过 MUNDO 网站创建和分发数字教材，更好实现互动。

MUNDO 门户网站和交互平台 SODIX 的建设费用都出自“中小学数字公约”计划（DigitalPakts Schule）。SODIX 将在未来 28 个月内实施。（冯一平）

参考资料：

1. Bildungsportal „MUNDO“ geht online[EB/OL].KMK. (2020-09-14)[2020-09-18]  
<https://www.kmk.org/aktuelles/artikelansicht/bildungsportal-mundo-geht-online.html>

## 德国联邦教研部资助 4 份黑客马拉松活动入选方案

2020 年 5 月 6 日至 7 日，德国数字化高校论坛、人工智能校园项目组和德国学术交流中心在德国组织了一场名为“破解学期-我们破解数字化学期”（"#SemesterHack - wir hacken das digitale Semester"）的全国性黑客马拉松活动。该活动旨在通过参赛团队的设计方案在新冠肺炎疫情期间以数字化方式来解决高校师生员工 2020/21 学年夏季学期面临的教学科研挑战和学习困难。

此次活动共吸引全德 1000 余名高校师生员工和校外人员组队参加，收到约 80 份方案。联邦教研部从中挑选出 4 份方案并从 2020 年 9 月至 12 月底资助近 27 万欧元。

### 1、面向师范专业大学生的数字化教学实习方案

该方案由法兰克福大学团队与 StudyCore 和 Corona School 等组织联合制定并实施，旨在促进实习师范专业大学生的教学质量、教学能力、教学技巧和技术能力。实习教师可以在由数字化教室和开放教室组合而成的教室里规划、准备并教授一个或多个课时的内容以及以

数字化方式对学生进行一对一学习辅导。学生通过使用现代化的电子学习工具可以及时地规划课时、检测学习成效，并向实习教师发送学习反馈。

## 2、为高校师生和科研人员创建在线研究社区方案

鉴于新冠肺炎疫情期间高校师生和科研人员很难进行线下科研活动，吕讷堡大学的参赛团队提出了有助于开展线上科研活动的方案。参赛团队将为高校师生和科研人员创建一个融合交流平台、在线会议、博客等功能在内的在线研究社区并借助挑选工具帮助他们找到合适的在线研究软件。

## 3、帮助大学新生寻找学习伙伴的应用程序“结对！”方案

为了大学新生疫情期间能在学习方面互相支持并取得良好的学习效果，杜伊斯堡-埃森大学的参赛人员打算开发一种寻找学习伙伴的应用程序。该应用程序可自动搜集或程序使用者根据个人特点搜集其他学习者的认知、行为和情感等信息并评估，从中挑选出最佳的学习伙伴并联网。

## 4、面向教师的多作者创作工具方案

弗赖贝格工业大学团队将创建一个多名教师可同步处理、测试和讨论交互式教学内容的创作工具。通过该创作工具，专业教师和信息专业技术人员可以直接交流和合作。（王林）

### 参考资料：

1. Semesterhack-Projekte erhalten Förderung des BMBF! [EB/OL]. [2020-09-16].  
<https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/news/semesterhack-bmbf-foerderung>
2. Digital Lehren lernen - Praxiserfahrungen für Lehramtsstudierende [EB/OL]. [2020-09-16].  
<https://semesterhack.incom.org/project/228>
3. Survey 2- Research goes on(line): Community für Onlineforschung [EB/OL]. [2020-09-16].  
<https://semesterhack.incom.org/project/66>
4. MatchUp! - Peer Support App for Students [EB/OL]. [2020-09-16].  
<https://semesterhack.incom.org/project/63>
5. Multi-Autoren Tool für OER Inhalte [EB/OL]. [2020-09-16].  
<https://semesterhack.incom.org/project/187>

## 新冠肺炎疫情期间德国高校学生面临许多问题和困难

为了解德国高校学生新冠肺炎疫情期间的生活和学习状况，希尔

德斯海姆大学基金会社会教育学和组织教育学研究所的研究人员从2020年7月2日至7月26日对德国高校学生做了一次全国性的在线问卷调查并于日前公布了第一批研究结果。

共3592名高校学生参与此次调查，研究人员整理并分析了其中2350名学生提交的数据。参与研究调查的高校学生平均年龄23.95岁，75.8%为女性，22.8%为男性，本科生占70.7%，硕士生占24.8%，博士生占0.6%。

在高校因疫情关闭后，学生们开始转向数字化学习模式。疫情期间，44.5%的学生所上课程比正常学期的课程更少，36.6%的学生的课程量和平时一样多，15.6%的学生的课程量比平时更多。72.4%的学生数字化学习压力比正常学期的压力更大，仅9.3%的学生表示学习压力比平时更小。

开始数字化学习模式后，高校学生面临许多平时没有出现过或很少出现的问题。其中，心理问题最为突出：缺少和其他学生的联系（85%）、比平时有更多的烦恼（71%）、不能专心学习（67%）和感到孤独（56%）。其次是和学习相关的问题：学校的基础设施，如图书馆和打印中心等设施不足（68%）、缺少教师的指导（66%）、没有合适的学习场所（48%）和数字化技术能力不足（42%）。

疫情期间，高校学生除了面临严重的心理问题和与学习有关的问题外，部分学生还面临经济困难。37%的学生可支配的钱比以前更少。58%的学生因政府采取的疫情防护措施无法找到合适的打工机会。65.3%的学生依靠父母资助。27.9%的学生因疫情期间父母的收入减少无法获得以前那么多的资助。（王林）

参考资料：

1. Stu.di.Co. – Studieren digital in Zeiten von Corona Erste Ergebnisse der bundesweiten Studie Stu.di.Co. [EB/OL]. [2020-09-18].<https://hildok.bsz-bw.de/frontdoor/index/index/docId/1126>

## 欧盟各国教育部长致力加强职业教育合作

9月16日至17日，在德国奥斯纳布吕克举行的为期两天的非正式会议上，欧盟各成员国的教育部长们讨论了新冠疫情对欧洲各级教育和职业教育的影响，交流了迄今为止各自的经验。教育部长们一致

表示，将进一步加强在欧洲职业培训方面的合作，通过高质量的职业教育确保欧洲的工作安全、良好的职业前景和高素质专业人才的培养。

与会的还有欧盟候选成员国、欧洲经济区和欧洲自由贸易区国家、欧洲社会伙伴、欧盟委员会和欧洲议会的代表等。

会上，德国作为欧委会轮值主席国提交了《奥斯纳布吕克宣言》草案，并得到与会各方的支持。据悉，《奥斯纳布吕克宣言》将主要通过以下四个方面加强欧洲范围的职业教育合作：

- 通过创新和灵活的职业教育提高职业教育抵御危机风险能力
- 培育继续教育文化、促进终身学习和数字化
- 推进可持续发展原则融入职业教育
- 加大工作力度，促进职业教育国际交流和合作

今年7月1日，欧盟委员会发布了《欧盟技能议程》（EU Skills Agenda），旨在通过进一步的培训来提高欧盟年轻人和成年人的就业能力。此次德方倡议的《奥斯纳布吕克宣言》，则将成为前者的补充文件提交欧委会，并计划在今年11月30日举行的教育部长理事会上正式签署。（冯一平）

参考资料：

1. Osnabrück-Erklärung: EU-Bildungsminister vereinbaren engere Zusammenarbeit in der beruflichen Bildung[EB/OL].ZDH. (2020-09-18)[2020-09-21]  
<https://www.zdh.de/fachbereiche/europapolitik/europa-aktuell/osnabrueck-erklaerung-eu-bildungsminister-vereinbaren-engere-zusammenarbeit-in-der-beruflichen-bildung/>
2. Karliczek: Berufsbildung in Europa attraktiv und zukunftsfähig gestalten[EB/OL].Pressemitteilung des BMBF. (2020-09-17)[2020-09-21]  
<https://www.bmbf.de/de/karliczek-berufsbildung-in-europa-attraktiv-und-zukunftsaehig-gestalten-12516.html>

## 2021年度“德国幼儿教育奖”开始评选

“德国幼儿教育奖”（Der Deutsche Kita-Preis）是针对德国幼儿教育机构和地方性儿童早期教育联盟的奖项，主要表彰在儿童早期教育、监护和抚育方面尽到了特殊责任和作出突出社会贡献的幼儿教育机构。该奖项对提高幼儿教育质量起到积极推动作用，保障了高质量的幼儿机构发展及有益于儿童积极成长的环境建设。高质量的幼儿教育不仅取决于专业人员的日常工作能力，同时取决于地方政府机构之

间负责的合作。因此，该奖分为两个奖项，分别是“年度幼教机构奖”（Kita des Jahres）和“年度地方性早教联盟”（Lokales Bündnis für frühe Bildung des Jahres）奖。

该奖由德国联邦家庭事务、老年、妇女及青年部（BMFSFJ）、德国儿童与青少年基金会（DKJS）于 2018 年联合创办，每年进行一次评选，合作伙伴有亨氏和海德杜尔基金会（Heinz und Heide Dürr Stiftung）、《父母》杂志（Magazin ELTERN）、德国教育装备协会、柏林国际学院（INA）等。

该奖评选突出良好的教育过程，并从以下方面进行评价：

- 在教育工作中如何应对儿童的不同需求；
- 儿童、父母和工作人员的日常配合程度；
- 日托和地方联盟怎样对工作进行思考总结和改进；
- 是否涉及到周边地区机构，以便通过各种合作为儿童提供多样的学习机会。

新冠肺炎疫情凸显了幼儿教育机构对社会做出了重要贡献。全德有超过 1200 所幼教机构和地方性早教联盟提出申请，其中来自德国各联邦州的 25 所幼教机构和 15 所地方性早教联盟已进入下一轮角逐。根据计划，今年 12 月中旬将选出进入下一轮竞争的机构，届时将公布 2021 年幼儿教育奖的 20 名决赛名单。2021 年初，专家将访问这十个日托中心和地方联盟，对工作进行实地考察。若因新冠疫情无法到达现场，将以其它方式进行下一轮评估。在此基础上，来自柏林国际学院（INA）与应用教育大学（HSAP）的专业人员将在 2021 年春季选出 5 所日托中心和 5 所地方早教联盟赢得德国幼儿教育奖。

该奖总奖金为 13 万欧元。每个奖项的第一名将分别获得 2.5 万欧元的奖励，其余四名将分别获得 1 万欧元的奖励。此外还会有一所日托中心将被授予“父母杂志”特别奖。而“父母杂志”特别奖将于 2021 年四月通过在线公开投票选出。（赵雨湖、陈正）

参考资料：

1. Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (DKJS). Deutscher Kita-Preis 2021 [EB/OL].[2020-09-18].  
<https://bildungsklick.de/fruehe-bildung/detail/deutscher-kita-preis-2021-diese-25-kitas-und-15-lokalen-buendnisse-sind-weiter>

2. Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (DKJS). Deutscher Kita-Preis 2021 [EB/OL].[2020-02-25].  
<https://www.dkjs.de/aktuell/meldung/news/deutscher-kita-preis-2021-1/>

---

德国教育动态信息 2020 年第 9 期

编辑：陈正 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：07@de-moe.org