

# 德国教育动态信息

2021 年第 3 期

---

## 本期主要信息

### 最新动态

- 德高校界呼吁联邦与各州合力保障德国高校未来教学能力 ... 2
- 2021年德国大学国际排名总体下滑 ..... 5

### 高教及科研

- 德国高校对疫情期间国际学生的状况表示担忧 ..... 6
- 德国未经高中毕业考试就读大学人数再创新高 ..... 7
- 德联邦政府支持高校及科研机构增设长期工作岗位 ..... 9
- 德国高校领导层女性占比低，多样性不足 ..... 11
- 德联邦统计局公布 2019 年教育经费相关数据 ..... 12

### 基础教育

- 德国中小学数字化建设任重道远 ..... 14

驻德国使馆教育处

2021 年 3 月编

## 德高校界呼吁联邦与各州 合力保障德国高校未来教学能力

3月16日，德国大学校长联席会（HRK）主席团召开视频会议，并就改善高校教学条件形成决议。该决议呼吁联邦及各州政府采取联合行动，从以下十个方面入手采取必要措施，确保高校应对未来挑战的能力。

**一是加大数字化基础设施建设。**强化联邦及各州层面政策措施协同性，为高校配置相应岗位，提供必要场地，并加强基础设施建设，包括提供大容量服务器、校园无线网络和使用许可证配置，以及聘用专家和专业设计人员，持续进行人员培训等。长远来看，通过校际合作整合资源，降低对外部服务平台供应商的依赖，强化高校数字主权，开发安全稳定、满足数据保护要求的数字化以及混合型教学模式，建设高校教学合作共享文化至关重要。

**二是提高数字化教学工作量折算标准。**各州应就数字化教学工作量的折算做出统一规定。新冠肺炎疫情加快了高校教学全方位的数字化转型，这一变化顺应学习过程个性化、学生群体多样化、学习课程国际化和差异化的发展趋势，为传统面授教学增添了数字化元素。但这种混合型学习（Blended Learning）文化对教师的教学和多媒体应用能力提出更高要求，无论备课还是实施教学，都需要投入更多时间与精力。各州现有教学工作条例对教师工作量的规定已不适应数字化或混合型教学现状，又或在数字化教学工作量的折算上存在巨大差异，因此需及时修订，对关键性指标做出全德统一的规定。

**三是确保数字化考试顺利实施。**为减少新冠肺炎疫情（以下简称“疫情”）对学生学业影响，普遍引入数字化考试，尤其是在非全日制教育、远程教育和国际学生培养等领域将其作为常规考试的补充非常有必要。为实现数字化考试的可操作性，满足数据保护与安全相关要求，政府需全面确立统一的法律基础，高校及其考务部门视情况从教学、技术和管理角度出发考量决定具体采取何种考试形式。

**四是提供符合现实需求的学业资助。**鉴于城市房租、生活费不断上涨，学生修业过程中流动性和技术装备方面的要求不断提高，德国《联邦教育资助法（BAföG）》现有资助体系、范围和资金投入已经不（再）适应当前社会现实状况，尤其疫情期间饱受争议的联邦紧急救助措施再次将高等教育公平问题推入舆论视野。联邦政府与各州政府携手对《联邦教育资助法》进行改革。主要修订内容包括：将非全日制学业纳入资助体系；在对受助者年龄的规定上采取更灵活的方式，以使其有机会接受更高层次的学位教育；简化申请程序，提高受助人最低收入限额，扩大资助范围，适度延长资助期限；制定合理的应急条款帮助（包括国际学生在内的）受助者应对极端情况等。

**五是整体改善大学生的学习生活条件。**联邦和州两级政府需协调行动，全面加大对宿舍和网络等基础设施建设的投入，缓解大学生住宿难、上网难等问题。

**六是保障国际学生顺利就读。**虽然疫情下德国高校依然保持了对国际学生的吸引力，但也暴露出在办理学生医疗保险、申请签证、入境、入学注册、签订租房合同、提交语言能力证明和参加大学预科学习等方面的结构性障碍。适应当前数字化和混合型教学提出的新要求，联邦、州及相关机构要共同创造良好的国际学生就读环境，切实解决上述领域存在的问题。

**七是为学科调整和建设提供充足的资金保障。**随着卫生健康领域相关职业及职业教育改革，卫生健康和心理康复行业的部分职业人才培养工作延伸到高校体系，以促进学术领域的知识和能力与实践技能更好地结合。疫情进一步凸显推动此类卫生健康职业教育发展的重要性和必要性，大学需要设立新专业或对现有专业学科进行调整，并维持其长期运转。联邦和州政府应为高校提供稳定的资金保障，邀请高校深度参与制定工作路线图，明确其额外承担人才培养任务的目标、规模和开支等。

**八是版权使用现代化。**无条件使用受版权保护的相关资料是高校顺应时代要求开展数字化教学的基本前提。但在目前法律框架下，数

数字化教学资源使用限制较多，对许可有效期设限、允许使用内容比例过低（15%）和部分禁用规定等问题亟待解决。联邦政府应进一步推进版权制度改革，在欧洲版权规定框架下厘清版权报酬相关问题，取消各类时间限制，拓展资源使用渠道，与时俱进，保障高校数字化教学顺利开展。在数字化教学资料使用付费和图书馆借阅付费等具体问题上，州政府应同各版权集体管理组织（Verwertungsgesellschaft）共同寻求长期解决方案，确立法律与规划框架。

**九是高校招生条例改革。**现行条例将教学工作量和高校招生规模简单挂钩，限制了高校教学的质量发展。高校体系内部的差异化，居高不下的学生数，生源多样化背景下实施个性化辅导带来的工作量增加，专业教学模块化，教学数字化、欧洲化，高校管理模式变化等这一系列因素导致传统的招生规模计算方法已无法适应新形势，需从根本上进行现代化改革。招生条例不能仅被视为国家层面的调控手段，而应具有更大的灵活性，在高校特色建设、差异化发展和质量提升方面发挥更大作用。

**十是新建或改造升级现有设施，改善高校教学条件。**无论网上教学还是线下面授，都需投入大量资金对大学校舍进行施工新建和维护升级，至 2025 年此项资金需求量高达 350 亿欧元。要缓解目前的资金投入阻滞状况，同时兼顾气候保护措施以及高等教育结构性改革对场地设施提出的新要求，需联邦政府积极参与，与各联邦州共同寻求可持续的经费投入方案，加快高校数字化创新建设，变疫情危机为高校转型的“催化剂”。（刘靛）

#### 参考资料

1. Zukunftsfähigkeit von Studium und Lehre sichern [EB/OL]. Pressemeldung Hochschulrektorenkonferenz. (2021-03-18) [2021-03-23].  
<https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/detail/zukunftsfahigkeit-von-studium-und-lehre-sichern>.
2. Gute Rahmenbedingungen für Studium und Lehre. Entschlie ßung des Senats der HRK am 16. März 2021 [EB/OL]. [2021-03-23].  
<https://www.hrk.de/positionen/beschluss/detail/entschliessung-gute-rahmenbedingungen-fuer-studium-und-lehre/>.

## 2021 年德国大学国际排名总体下滑

全球高等教育研究机构夸夸雷利·西蒙兹(Quacquarelli Symonds, 简称 QS) 经过对全球 1400 余所大学 51 个学科的分析, 3 月初公布了 2021 年世界大学排名信息。德国大学排名总体下滑。导致这一结果的主要原因是其他国家, 尤其是中国、新加坡和俄罗斯的大学经过多年发展实力不断增强。

2021 年共有 12 所德国大学进入世界大学前 200 强, 分别是慕尼黑工业大学(50)、慕尼黑大学(63)、海德堡大学(64)、洪堡大学(117)、柏林自由大学(130)、卡尔斯鲁厄理工学院(131)、亚琛工业大学(145)、柏林工业大学(148)、德累斯顿工业大学(173)、图宾根大学/弗莱堡大学(175)和哥廷根大学(195)。除弗莱堡和哥廷根大学外, 其余均为德国“卓越战略”资助对象。与 2020 年相比, 慕尼黑工业大学、哥廷根大学和洪堡大学排名有所上升, 慕尼黑大学、海德堡大学和柏林自由大学排名保持不变, 其余大学排名均有所下降。

在学科排名上, 仅极少数德国大学进入世界前 50 名。洪堡大学、柏林自由大学和慕尼黑大学在艺术和人文学科类分别排名第 19 位、第 24 位和第 49 位。其他学科排名情况如下。自然科学: 慕尼黑工业大学(31)、慕尼黑大学(41); 工程技术: 慕尼黑工业大学(29)、亚琛工业大学(43); 生命科学/医学: 海德堡大学(34)、慕尼黑大学(40)。在社会科学和管理学科领域, 无一所德国大学进入全球前 50 强, 洪堡大学排名最高, 位列第 66 名。

在专业排名上, 德国大学 262 个专业位次下降。慕尼黑大学、海德堡大学、图宾根大学的古代史和神学继续位列世界前 10 名, 但排名下降。洪堡大学古代史专业滑出 10 强, 降至第 16 位。全德共 92 个专业跻身全球前 50 名, 比两年前减少 5 个。慕尼黑工业大学的电气工程、物理、天文学、机械工程、建筑学和化学等 10 个专业位列其中。有 5 个或 5 个以上专业排名世界前 50 的德国大学共 6 所, 均为卓越大学。洪堡大学、慕尼黑工业大学和柏林工业大学等 3 所大学的环境科学专业进入世界前 100 名。(王林)

## 参考资料

1. QS World University Rankings [EB/OL]. [2021-03-22].  
<https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021>.
2. Dieses Uni-Ranking offenbart Deutschlands akademischen Abstieg [EB/OL]. (2021-03-05) [2021-03-22].  
<https://www.welt.de/wirtschaft/karriere/plus227451399/Hochschulranking-Der-Abstieg-der-deutschen-Universitaeten.html>.

## 德国高校对疫情期间国际学生的状况表示担忧

德国学术交流中心（DAAD）于 3 月 1 日召集约 100 所大学主管国际事务的校领导召开网络会议，讨论和交流疫情期间高校国际化的隐忧和挑战。新冠肺炎疫情已持续一年有余，与会高校纷纷对国际学生的状况表示担忧。DAAD 主席慕克吉（Joybrato Mukherjee）教授称，德国高校都非常关注如何吸引和留住国际学生，但目前普遍面临以下四个方面的问题。

一是国际学生心理状况不佳。疫情导致该群体社交联系骤减，到大学咨询中心寻求帮助的频率增加，加之今年夏季学期仍将以数字化学习为主，令其感到前途渺茫。以上因素均可能导致辍学人数增加。国际学生是德国科研和企业技术人才的重要来源，DAAD 希望疫情背景下在制定教育政策时对他们给予更多关注。除了所在大学提供的各种服务外，联邦各州还应该进一步扩大对留学生的社会心理服务，并创造更多机会来促进共同学习和人际交往。

二是国际学生经济状况紧张。目前在德国约有 32 万名留学生，其中 10 万人必须从事兼职工作，且多受雇于餐饮、文化、活动运营等行业，受疫情影响很大。慕克吉表示，由联邦教研部（BMBF）资助，德国大学生服务中心（Deutsches Studentenwerk）管理，暂定发放至 9 月份的过渡性补贴将国际学生也考虑在内，这一做法值得肯定。希望联邦政府继续扩大这方面的财政支持。

三是国际学生总数增加，新生减少。去年在德国际学生总人数继续增加，根据 DAAD 的估算，约达 32 万至 32.5 万人。但联邦统计局的数据显示，一年级国际新生数量有较大下降，其中 2020 年夏季

学期下降了 20% 以上。DAAD 预计，冬季学期和整个 2020 学年国际新生入学率降幅会略小，为 10% 至 15%。

**四是英国脱欧带来的影响。**英国脱欧和退出伊拉斯谟计划势必会给大学国际合作与交流带来诸多不确定因素，德国大学对此表示担忧。

在此次网络会议中，DAAD 国际科学合作能力中心（KIWi）向与会高校介绍了其服务范围，包括分析德国大学在国外高等教育体系中面临的机遇和挑战，指导如何评判合作伙伴资质，如何有效利用经费筹措渠道和机会，提供可持续国际合作战略及工作建议，针对安全风险、科研合作管理和法律框架三个领域向高校提供专业的信息咨询服务等。（潘孟秋）

#### 参考资料

1. Sorge um internationale Studierende [EB/OL]. DAAD Pressemitteilung vom 02.03.2021. [2021-03-24].  
<https://www.daad.de/de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/pressemitteilungen/sorge-um-internationale-studierende/>.
2. DAAD-Kompetenzzentrum Internationale Wissenschaftskooperationen (KIWi) [EB/OL]. [2021-03-24]. <https://www.daad.de/de/infos-services-fuer-hochschulen/kompetenzzentrum/>.

## 德国未经高中毕业考试就读大学人数再创新高

在德国，越来越多的人通过所谓“第三条教育途径”，即以职业资格和职业经验替代传统的文理高中毕业文凭（普通大学或应用科学大学入学资格，Abitur）进入高校学习。德国高校发展中心（CHE）的最新统计显示，2019年凭借职业资格进入大学就读的学生总数创历史新高，接近6.4万，占在校学生总数的2.2%，较上一年度增加了1750人；其中新生1.47万，占新生总数的2.9%；毕业生达8500人，较2013年几乎翻了一番。

中心干事长弗兰克·齐格勒（Frank Ziegele）表示，通过职业教育途径进入高校学习已成为凭借高中毕业证获得大学入学资格之外的另一选择。这意味着和本世纪初相比，高等教育向更多的人开放。

这个创纪录的数字同时也表明，像过去那样将教育经历简单划分为学术教育和职业教育显然已不再合适。

各联邦州的数据显示，汉堡州未通过高中毕业考试进入大学的新生比例最高，达5.3%；图林根州和不来梅州分别以4.9%和4.5%排名第二、三位；石荷州（1.4%）、巴符州（1.4%）和萨尔州（1.3%）排在最后。勃兰登堡州和图林根州的排名较上一年度明显上升。其中，图林根州此类大学新生快速增长的原因在于私立的国际大学（IUBH）日前将其主要校区从北威州迁到了图林根州首府埃尔福特。

全德范围内，新生中不持有高中毕业文凭人数最多（1400）的学校仍然是哈根远程大学（FernUniversität Hagen）。在这类学生人数排名前十的大学中，八所为私立高校。尽管如此，学生数量最多的还是公立高校，达4.1万，私立高校2.15万，1500名学生入读教会大学。

针对没有高中毕业文凭的大学生群体构成的分析显示，新生多选择在应用科学大学攻读法律、经济学或社会科学学士学位，平均年龄约30岁，比拥有高中毕业文凭的学生约年长十岁。越来越多的女性选择这条求学道路，目前女生比例已增加到49%左右。男女生在选择科目方面存在明显差异。拥有职业资格的女性进入医学/健康科学专业的比例更高，而男性则更多选择工程学科。自从实行医学相关专业学习名额分配的改革，没有高中毕业文凭的人在该领域的入读条件得到改善。以师傅或高级商务执业资格考试取代传统的高中毕业成绩，从而获得医学类学习位置的人数从2014年的534人增至2019年的1064人，其中850人就读人类医学专业，214人攻读牙科。

2019年，没有高中毕业文凭的新生中有三分之二选择在应用科学大学就读，28%的人选择综合性大学，4%就读于艺术或音乐院校。尤其值得一提的是，获得学士学位后继续深造的学生人数呈上升趋势。2019/20学年，通过“第三途径”进入高校的学生中12%在攻读硕士学位，而2015/16学年这一比例仅为7%。

没有高中毕业文凭的人员申请高校学习位置的前提条件是完成职业教育，拥有相关的职业资格和职业经验证明。申请者拥有的职业



资格等级越高，可供其选择就读的专业就越多。（冯一平）

#### 参考资料

1. Zahl der Studierenden ohne Abitur auf neuem Höchstwert [EB/OL]. Pressemitteilung von CHE. (2021-3-25) [2021-3-25].  
<https://www.che.de/2021/studierende-ohne-abitur-neuer-hoehchstwert/>.

## 德联邦政府支持高校及科研机构增设长期工作岗位

2021年2月，葛林（Kai Gehring）等十余位绿党议员就学术后备人才职业发展状况，尤其是工作合同期限、晋升机会、疫情对个人学术道路的影响等问题向联邦议会提出质询。联邦政府在3月1日对此的书面答复中表示，“强化高校教学未来协议”（Zukunftsvertrag Studium und Lehre stärken）、“卓越战略”（Exzellenzstrategie）、“终身教职计划”（Tenure-Track-Programm）、“研究与创新公约”（Pakt für Forschung und Innovation）等措施实施成效已初步显现，在稳定青年学术队伍，提高其职业发展透明度和可规划性方面发挥了积极作用，后续仍将大力支持高校及科研机构增设长期（无限期）工作岗位，在兼顾学术界和高校格局多样性以及层次和职责差异性的前提下，提升持有长期工作合同的（教授以下）博士学历科研人员占比。

绿党议员在文件中称，2017年全德各类机构35岁以下短期（有期限）合同制科研人员占比98%，35至44岁人群这一比例接近80%；德国高校短期合同制科研人员总体占比83%，远高于在教学与研究方面均展现出强大优势的英国大学（低于50%）。此外，处于博士修业阶段的科研人员常遭受不公正待遇，签署半职工作合同却要承担全职的工作量。文件认为，虽然经修订的《学术领域有期限工作合同法》（Wissenschaftszeitvertragsgesetz, WissZeitVG）2016年3月已生效，但年轻科研人员的工作条件，尤其是在合同期限方面并未得到明显改善（短期合同比例仅降低1个百分点）。加之疫情影响，德国科研体系的系统性弊端更加明显，2021年1月26日召开的大学校长联席会也指出了这一现状，并表示疫情对女性科研人员造成的影响更大。

联邦政府表示，根据德国相关法规，高校和研究机构有权自主确定短期和长期雇佣合同的比例，但政府会对此保持密切关注。2020年1月1日启动对《学术领域有期限劳动合同法》实施效果的评估，原定两年完成，考虑到疫情因素目前计划延长3个月，因此首轮结果要到2022年春才能公布。届时联邦政府将以此为依据探讨是否需要对该合同法作进一步修订，并充分考量高校和科研机构增加长期岗位的目标设定以及科研后备人才晋升机制的透明度等问题。答复强调，在讨论短期和长期职位时，必须对处于博士阶段和博士后阶段的科研人员加以区分。若希望博士学历层次的青年学者长期留在学术领域，需让其在职业发展初期便对自身晋升渠道有清晰的把握，对个人未来发展怀有信心。

针对旨在提升高校教学能力的《未来协议》落实情况，答复表示增设长期全职教学岗位是联邦和各州政府共同确立的核心措施。鉴于各州在文教政策方面的独立性，其承诺的2021至2027年长期岗位提升比例从1.5%至7%不等。《联邦与州政府对学术后备人才资助情况监测报告2020》（*Bund-Länder-Programm zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses, Monitoring-Bericht 2020*）显示，对德国本土和海外的青年科研人员而言，“终身教职计划”是一项很有吸引力的举措，迄今运作良好。鉴于首批受助对象2018年底才入职，经过5至6年的考察期最终能有多少人获得正式教席尚不清楚，预计2024年底才有相关数据出炉。

2020年新冠肺炎疫情肆虐全球，给经济、政治、文化和教育各领域带来深刻影响，德国高校和科研机构的青年科研人员也无法幸免。联邦政府和相关资助机构及时对这一群体给予关注，通过延长工作合同、考核期和奖学金发放期等灵活措施帮助他们应对疫情带来的挑战，缓解疫情对其生活和学术发展带来的伤害，特别是防止各在研项目的中断。针对女性科研人员受疫情影响更大的现状，特将联邦和各州联合实施的第三期女性教授资助计划（*Professorinnenprogramm III des Bundes und der Länder*）申请时限延长半年。此外，在因疫情造成合

同延期，短期没有岗位空缺的情况下，高校可通过州财政拨款增设过渡性岗位，以降低疫情给新晋求职者带来的影响。对校外科研机构而言，企业通常是经费的重要来源之一，疫情爆发后联邦政府专门发布《关于扶持校外科研机构开展应用型研究的公告》，承诺向疫情下企业资助经费减少的相关科研机构提供补助，用于保留青年科研人员的工作岗位。2020 年政府共计向校外科研机构拨款 1.95 亿欧元，2021 年将继续投入 4 亿欧元。（刘靛）

#### 参考资料

1. Ausbau unbefristeter Beschäftigungsverhältnisse an Unis [EB/OL]. Pressemeldung Deutscher Bundestag. (2021-03-11) [2021-03-18].  
<https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/detail/ausbau-unbefristeter-beschaeftigungsverhaeltnisse-an-unis>.
2. Kleine Anfrage der Abgeordneten Kai Gehring, Dr. Anna Christmann, weiterer Abgeordneter und der Fraktion BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN [EB/OL]. Deutscher Bundestag Drucksache 19/26662. (2021-02-12) [2021-03-18].  
<https://dip21.bundestag.de/dip21/btd/19/266/1926662.pdf>.
3. Antwort der Bundesregierung auf die Kleine Anfrage der Abgeordneten Kai Gehring, Dr. Anna Christmann, Margit Stumpp, weiterer Abgeordneter und der Fraktion BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN [EB/OL]. Deutscher Bundestag Drucksache 19/27096. (2021-03-01) [2021-03-18]. <https://dip21.bundestag.de/dip21/btd/19/270/1927096.pdf>.

## 德国高校领导层女性占比低，多样性不足

德国高校发展中心（CHE）根据 283 所德国高校校长在网上公布的履历及其最新调研信息，对公立综合性大学（81）和应用科学大学（101）以及私立高校（101）校长的相关数据进行了分析。结果显示，女性大学校长总体不足四分之一，占 22.9%。按照学校类型分类统计，则私立大学女性校长（21 人）占 20.8%，公立综合性大学女性校长（19 人）占 23.5%，公立应用科学大学女性校长（24 人）占 23.8%。

大部分校长出生于德国，只有 15 位例外，其中 10 人担任私立大学校长，3 人担任公立综合性大学校长，2 人担任公立应用科学大学校长。大部分校长来自原西德地区，仅 10 所公立高校校长来自原东德地区（包括柏林）。出生于北威州的大学校长有 48 人，人数最多。

多数校长的教育背景为法律、经济和社会学科，其中私立大学校长 57.5%、公立综合性大学和应用科学大学校长各有 36% 毕业于此学科领域。26% 的公立综合性大学校长毕业于数学/自然学科，24% 毕业于人文学科，13% 毕业于工程学科；公立应用科学大学校长中有 29% 毕业于工程学科，20% 毕业于数学/自然学科。私立大学校长的专业领域相对更多元，其中有 12 人接受过救生、化学实验操作、企业销售等方面的职业教育。校长们在学术体系之外的平均工作年限约为 13 年，且多是境外工作经历。

全德校长平均年龄 57.5 岁。私立大学校长相对年轻，平均 55.7 岁，50 岁以下 16 人；公立综合性大学校长平均年龄 59.7 岁，50 岁以下的仅 6 人；应用科学大学校长平均年龄 57 岁，15 人未满 50 岁。

2016 年以来，近半数大学（公立综合性大学 41%，公立应用科学大学 50%，私立大学 54%）任命了新校长。从在任时间看，公立应用科学大学的 1 位校长 1997 年上任，任期最长；公立综合性大学有 3 位校长 2002 年上任，私立大学有 2 位校长 2000 年上任，在同类型大学里任期最长。（潘孟秋）

#### 参考资料

1. Ulrich Müller: Geringe Diversität: Mehr als drei Viertel der deutschen Hochschulleitungen sind männlich [EB/OL]. (2021-03-03) [2021-03-03].  
<https://www.che.de/2021/geringe-diversitaet-mehr-als-drei-viertel-der-deutschen-hochschulleitungen-sind-maennlich/>.
2. CHECK-Hochschulleitung in Deutschland – update 2021 [EB/OL]. [2021-03-03].  
<https://www.che.de/download/hochschulleitung-deutschland/?wpdmdl=16703&refresh=603fb54fee1471614787919>.

## 德联邦统计局公布 2019 年教育经费相关数据

2019 年，德国公立、私立和教会大学在教学、科研和员工医疗上共计支出 610 亿欧元，比 2018 年增加约 7%。其中人员经费开支最大，达 352 亿欧元，较上一年增加 7%，但在总经费中的占比没有变化（仍约为 58%）。公共经费开支和投资性支出为 206 亿欧元和 52 亿欧元，分别增长 5% 和 10%。

无附属医院和卫生科学学科的大学 2019 年支出总额为 232 亿欧元，同比增长 5%。有附属医院和卫生科学学科的大学用于其医院和卫生科学的教学、科研及员工医疗经费共计 291 亿欧元，增加 8%。应用科学大学和艺术类大学的支出分别为 77 亿欧元和 7.7 亿欧元，增幅达 5%和 9%。

2019 年，大学收益总额计 328 亿欧元，比上年增加 7%。其中，经济活动和资产收益 219 亿欧元，增加 8%。该项收益的 95%来自大学附属医院，主要为医疗收入。这一年度学费收入增加 8%，达 15 亿欧元。第三方资金总计 87 亿欧元，增加 5%。德国科学基金会仍是最大的第三方资金提供者，共投入 27 亿欧元，同比减少 1%。其次是联邦政府和企业，分别提供了 25 亿欧元和 15 亿欧元。联邦政府提供的资金增加 10%，企业提供的资金与上年基本持平。

2019 年，各州各类公立中小学总体生均财政教育支出为 8200 欧元，较前两年继续增加（2017 年 7400 欧元，2018 年 7800 欧元）。生均经费因学校类型不同也有所差异。普通中小学总体生均支出为 8900 欧元，较上年增加 500 欧元。其中，小学的生均经费为 7100 欧元，多类型中学教育综合一体的综合中学 9500 欧元，均比上一年增加 400 欧元。职业教育类学校生均经费为 5700 欧元，由于双元制职教体系的职业学校为非全日制教育且学生占绝大多数，受统计计算方法影响，虽较上年增加 300 欧元，仍明显低于普通中小学。

各州中小学教育经费差异较大。柏林和汉堡的中小學生均开支最高，分别为 11300 欧元和 10600 欧元。梅前州和北威州最低，为 7300 欧元和 7200 欧元。（王林）

#### 参考资料

1. Hochschulausgaben 2019 um 7 % auf 61 Milliarden Euro gestiegen [EB/OL]. Pressemitteilung Nr. 140 vom 23. März 2021. [2021-03-25]. [https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2021/03/PD21\\_140\\_213.html](https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2021/03/PD21_140_213.html).
2. Ausgaben für öffentliche Schulen steigen 2019 um gut 400 Euro je Schülerin und Schüler [EB/OL]. Pressemitteilung Nr. 105 vom 8. März 2021. [2021-03-25]. [https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2021/03/PD21\\_105\\_217.html](https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2021/03/PD21_105_217.html).

## 德国中小学数字化建设任重道远

作为《中小学数字化公约》的补充，德国联邦教研部（BMBF）部长卡利切克（Anja Karliczek）于2020年11月3日代表联邦政府与各州政府签署了一项协议，计划在2024年之前投入5亿欧元，用于支持中小学校雇用IT管理人员，进一步加大力度，推动中小学（含职业教育类学校）数字化。根据该协议，各州自行制定IT管理人员聘用办法。

巴符州宣布，该州学校可自行决定聘用IT专业人员还是服务供应商，申请审批程序预计于2021年4月1日启动。从上述资助计划中巴符州可获得6500万欧元。其首府斯图加特市表示，需为全市中小学数字化技术管理设29个工作岗位，2020年12月该市已设立两个长期岗位。如果为市立学校的所有教师以及8万名学生全员配备教学终端设备，则需要更多的岗位。

萨克森州中小校数字化建设资助法规于2021年3月生效，公立和私立学校皆可在6月30日之前提出资助申请。州政府预计可从相关计划获得2500万欧元。包岑市预计承担该市十所市立学校的IT管理工作需要一个75%的非全职岗位，将于2021年秋季完成人员招聘。

北威州文教部称，目前州政府尚在就资助法规同联邦政府进行协商，总计可获得的经费额度为1.05亿欧元。本州中小学可以使用这笔资金对IT管理人员进行培训，每人配额不超过1万欧元。雷克林豪森市已于2020年夏季自筹资金聘用IT媒体顾问一名，负责制定教学与技术替代方案以及购置数字化设备。2021年3月将有一位负责地区媒体发展规划的人员入职。

如今，各个领域对IT专业人员的需求都比以往旺盛。因此，长期为员工创造有吸引力的任职条件尤其重要。德国城市联合会首席干事长德迪（Helmut Dedy）表示，2024年之后，学校的运营、人员、技术支持和设备购买成本依然很高，所以对IT人员的培训和资助是一项长期任务，联邦、州和县乡各级政府必须协同合作，共同制定持续性支持方案。（张云瀚 曹昱晨）

参考资料

1. Matthias Holland-Letz: Digitalpakt Schule. Eine Daueraufgabe [EB/OL]. (2021-03-03)  
[2021-03-03]. <https://www.gew.de/aktuelles/detailseite/neuigkeiten/eine-daueraufgabe-1/>.

---

德国教育动态信息 2021 年第 3 期

编辑：刘 靛 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：07@de-moe.org