

德国教育动态信息

2021年第4期

本期主要信息

最新动态

- 德大学校长联席会呼吁进一步修订《联邦教育资助法》 2
- 德国研究联合会发布攻博相关数据分析报告 3

高教及科研

- 德国学术交流中心将在全球新建
八个跨学科气候与卫生健康研究中心 5
- 德国博士生的财务及就业状况 7
- 德国高校国际化受疫情影响大但前景乐观 10
- 德国发布《博洛尼亚进程实施情况报告 2000-2020》 13
- 德国可持续研究（FONA）战略简述 15

人才学者

- 以色列和俄罗斯学者
分获格林兄弟奖和格林兄弟激励奖 18

驻德国使馆教育处

2021年4月编

德大学校长联席会呼吁进一步修订《联邦教育资助法》

4月27日，德国大学校长联席会(HRK)第30届成员大会召开。会议认为，德国现行《联邦教育资助法》(以下简称《资助法》)的资助措施不能适应当前大学生群体的需求，亟需从根本上进行改革。大会做出决议，呼吁从以下五个方面对《资助法》进行修订。

一是提高对受助者家庭收入及财产的限额，扩大资助人范围。1972年60.6万名注册大学生中有27万人获得国家提供的助贷学金，占比44.6%，2019年这一比例仅为12%。在目标值的设定上应以50年前该法律刚出台时的资助比例为基准。

二是适应学生群体生活现状多样复杂性，扩大资助时限规定在与学制挂钩基础上的灵活性。据统计，2019年仅33.6%的大学生能按照学制规定，即在常规就读时间内完成学业，其余学生(约77%)需要比常规学制多花费一年时间。《资助法》应考虑这一现实情况，将资助时限在学制规定的就读时间之外再延长两个学期。

三是取消年龄限制。按照目前规定，国家助贷学金受助对象的年龄不能超过30岁，硕士研究生可放宽至35岁。要更好地响应终身学习的社会要求，适应教育与职业道路的变化，以及专业人才需求的扩大，有必要取消受助者的年龄上限。此外，未来还应考虑将预备课程/学期和高校的继续教育课程纳入资助范围。

四是开放对非全日制大学生的国家资助。针对出于各种原因(如慢性疾病、家庭负担、参与社会及高校政治活动等)而不得不选择非全日制就读方式的人群，考虑在全额资助模式之外引入灵活的部分资助方式。

五是针对全国性的突发情况，增补紧急救助条款。此条款使正常情况下未享受国家助贷学金的大学生在特殊时期也能切实迅速地获得帮助，不至因经济条件窘迫而辍学。

德国《联邦教育资助法》1971年9月1日出台，其主要内容是向家庭收入较低的学生提供助贷学金。它坚持人才为本、教育为先的理念，从法律上保障了更多青年接受高等教育的机会，促进了德国教

育事业的发展。迄今为止，该部法律已历经 26 次修订，不仅提高了助学贷款额度，而且不断扩大其覆盖面，由全额助学金、全额贷学金发展至助学贷款结合的模式。（刘靓）

参考资料

1. HRK-Mitgliederversammlung fordert grundlegende BAföG-Reform. Bundesweit Pressemitteilung Hochschulrektorenkonferenz. (2021-04-28) [2021-04-29].
<https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/detail/hrk-mitgliederversammlung-fordert-grundlegende-bafoeg-reform>.
2. Anforderungen an eine Weiterentwicklung des Bundesausbildungsförderungsgesetzes (BAföG) [EB/OL]. Entschlie ßung der 30. Mitgliederversammlung der HRK am 27. April 2021. Videokonferenz. [2021-04-29].
https://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk/02-Dokumente/02-01-Beschluesse/2021-04-27_HRK-MV-Entschliessung_BAfoeG.pdf.

德国研究联合会发布攻博相关数据分析报告

日前，德国研究联合会（DFG）发布了《短跑还是马拉松？——DFG 机构专项资助博士生攻读学位的时长》以及《一切真的都有终点吗？——DFG 机构专项资助博士生的学位完成情况》两份报告。两份报告基于对该机构资助的博士生个人与学业相关信息数据的统计分析，研究博士培养与国家学术政策，博士生学业与学术体系和就业市场等外部因素，以及与其学科和专业选择、自身职业规划、个人家庭与社会背景等个人因素的相关性。

DFG 是德国最大的研究资助机构。德国各学科领域总计约有 17% 的博士生获得该机构提供的各类资助。仅在该机构负责的特殊研究领域重大专项（SFB）、DFG 博士研究生院（GRK）、卓越计划博士研究生院和卓越集群等几项资助措施框架下攻读学位的博士生就占全德博士生总数的近 10%。2018 年，在上述四类专项资助计划下完成博士学业的人数分别为 811 人、535 人、1010 人和 354 人，共计 2710 人。两份报告主要基于对这些博士生信息数据分析而形成。

有关学习时长的报告《短跑还是马拉松？》显示，攻读博士学位的平均时长，即自确定攻读博士学位开始到完成博士论文答辩的时间是 51 个月。40.5% 的学生攻读博士学位耗时 3.5 至 4.5 年，低于 3.5

年的仅占 18%，低于 3 年的仅 5%。而逾 40%的博士生在读时间超过 4.5 年，其中 9.5%的博士生经过 6 年以上才拿到博士学位。

不同学科，尤其是专业领域存在明显差异。统计数据显示，2018 年，自然科学领域获博士学位的人数达 1057 名，平均攻博时间为 50 个月，相对最短；生命科学领域 952 人完成博士学业，平均用时 51 个月，与总体平均水平相当；在人文社科（379 人）和工程（322 人）学科，攻读博士学位的时间皆高于平均水平，分别为 56 和 57 个月。从具体专业领域来看，农学、林学和兽医学平均需要 43 个月完成学业；而在信息学、电气和系统工程领域，拿到博士学位则平均需要 60 个月。

性别对攻博结果产生的影响较小。此次统计的逾 2700 名博士毕业生中，男性占比 58%，女性 42%。从学科和专业来看，男女生完成学业的速度总体没有太大差别。不过，在工程和生命科学领域女性的学习时间要比男性分别短三个月和两个月。总体来看，博士生的出身及其攻博期间获得资助的类型对其完成学业没有很大的影响。不过，人文社科和工程学领域，获得机构专项资助能帮助博士生更快完成学业。其中，GRK 的博士生攻博速度最快，平均仅 48 个月；而在 SFB 则平均需要 55 个月。外国博士生获得学位的时间平均比德国同学短两个月，尤其在人文社科领域，这个差距达五个月。

在《一切真的都有终点吗？》报告中，研究人员通过将 2012 年开始攻读博士学位的人数与德国国家图书馆（DNB）录入的博士论文数进行比较，统计出博士生的毕业情况。数据显示，2012 年共有 4009 人开始攻读博士学位。到 2020 年，3158 人（79%）拿到博士学位，851 人迄今仍未毕业。不同学科和专业领域之间同样存在明显差异。化学专业毕业率最高，达 88%；而人文学科完成学业的仅为 55%。博士生性别或受助类型对最终结果影响不大。数据显示，25 岁或许是读博的“最佳年龄”，这时开始博士阶段学习的博士生近 90%最终完成学业并拿到学位，毕业率明显高于 22 岁以下（57.8%）和 35 岁以上（56%）年龄段的同学。（冯一平）

参考资料

1. DFG veröffentlicht Berichte zu Promotionen in Verbänden [EB/OL]. Pressemitteilung Nr. 9 von DFG. (2021-03-30) [2021-04-20].
https://www.dfg.de/service/presse/pressemitteilungen/2021/pressemitteilung_nr_09/index.html.
2. Anke Reinhardt und Projektteam: Deutsche Forschungsgemeinschaft. Sprint oder Marathon? Die Dauer von Promotionen in DFG-geförderten Verbänden [EB/OL]. (2021-03-30) [2021-04-20].
https://www.dfg.de/download/pdf/dfg_im_profil/geschaeftsstelle/publikationen/studien/bericht_promotionsdauern.pdf.
3. Richard Heidler u. Projektteam: Deutsche Forschungsgemeinschaft. Alles hat ein Ende ... oder? Abgeschlossene und nicht abgeschlossene Promotionen in DFG-geförderten Verbänden [EB/OL]. (2021-03-30) [2021-04-20].
https://www.dfg.de/download/pdf/dfg_im_profil/geschaeftsstelle/publikationen/studien/bericht_promotionsabschluesse.pdf.

德国学术交流中心将在全球新建 八个跨学科气候与卫生健康研究中心

为应对全球气候变化和新发流行疾病带来的挑战，德国学术交流中心（DAAD）计划自 2021 年 5 月起，在发展中国家和新兴经济体建立八个跨学科研究中心，经费由德国外交部提供。每个中心每年最多可获得 60 万欧元（2021 年 40 万欧元），首轮资助期为 2021 至 2025 年，可延长至 2030 年。到 2025 年外交部总计将投入约 2200 万欧元。

八个中心由德国高校与所在国家的合作伙伴联合德国或国际合作机构共同建立，包括四个气候与环境研究中心和四个卫生健康与流行疾病防治中心。通过科研、政治、经济和社会力量的跨界合作，旨在开展跨学科研究与教学，贡献应对全球气候变化和传染病/流行病防治的全球方案。

四个气候与环境研究中心分别是：

1. 全球水与气候变化适应研究中心（印度）。由德累斯顿工业大学与亚琛工业大学牵头，联合印度理工学院马德拉斯分校、曼谷亚洲理工学院和联合国大学物质通量和资源综合管理研究所共同建立，致力于研究如何应对保障水资源安全和适应气候变化过程中的各种挑战。
2. 能源、气候与可持续公平过渡跨国研究中心（哥伦比亚）。

由柏林工业大学牵头，与柏林大学联盟、哥伦比亚国立大学和开普敦大学联合建立，研究重点为通过淘汰化石燃料、改善土地管理来保护气候与生态环境。

3. 非洲气候与环境研究中心（科特迪瓦/肯尼亚）。由波恩大学主导，携手科隆大学、费利克斯·霍普埃特-博伊尼大学和内罗毕大学共建，致力于保护东非和西非大草原脆弱的环境和生物多样性免遭土地过度使用和气候快速变化带来的侵害。

4. 中东地区可持续适应全球变化区域研究中心（约旦）。由图宾根大学牵头，与约旦大学、巴勒斯坦纳贾赫大学和以色列内盖夫本-古里安大学共建，致力于寻求科学合理、具有适应性、可持续的自然资源管理方法，有效解决约旦河谷日益紧张的土地使用和气候变化问题。

四个卫生健康与流行病防治中心均聚焦传染性疾病的预防与治疗，旨在增强当地传染病和流行病的防治能力，改善危机防范、响应和后续处置机制，计划开设相关领域的硕士与博士学位课程，并开展培训，促进国际交流以及南半球的地区性交流。

1. 德国-拉丁美洲传染病/流行病研究与培训中心(古巴/墨西哥)。由柏林夏利特医院、哈勒-维腾贝格大学携手哈瓦那大学和墨西哥国立自治大学等机构共同建立，主要通过强化对新发传染病及其诊断和耐药性的监测、对治疗方法和疫苗的开发，问题导向型的学习，建立拉丁美洲预防、响应和处置突发卫生健康事件的能力。

2. 泛东盟流行疾病和疫情预防联盟（越南）。由图宾根大学主导，联合越南-德国医学研究中心等机构共建，旨在建立有效防治可能造成大流行的传染病的能力和体系。

3. 德国-西非全球卫生健康与流行疾病预防控制中心（加纳）。由柏林公共卫生学院、波恩大学联合夸梅·恩克鲁玛科技大学等合作伙伴共建。采取“卫生一体化”方法，对全球性疫情的主要驱动因素以及世卫组织框架下具备抗压能力的健康系统的重要支柱进行跨（多）学科研究。

4. 中非传染病和流行病研究联盟（加蓬）。由图宾根大学携手

兰巴雷内医学研究中心和法国巴斯德研究所等机构共建，主要基于“卫生一体化”理念，通过培训和研究项目，加强同中非地区，尤其法语圈的合作，提升其针对新发及反复出现的病毒性、细菌性传染病和寄生虫病的研究能力。（王林）

参考资料

1. DAAD fördert acht neue Globale Zentren für Klima und Gesundheit [EB/OL]. Pressemitteilung vom 15.04.2021. [2021-04-15].
<https://www.daad.de/de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/pressemitteilungen/globale-zentren-fuer-klima-und-gesundheit/>.
2. Globale Zentren für Klima und Umwelt sowie Gesundheit und Pandemievorsorge [EB/OL]. [2021-04-15].
<https://www.daad.de/de/infos-services-fuer-hochschulen/weiterfuehrende-infos-zu-daad-foerderprogrammen/globale-zentren/>.

德国博士生的财务及就业状况

2019 年春，德国“全国学术追踪研究（National Academics Panel Study）”项目首次针对在读博士生展开调研，向 53 所高校的近 8 万名博士生发放调查问卷，其中 23612 人完成了问卷。2020 年下半年发布的调研报告以问卷调查期间尚在读或暂时休学的 20216 人的数据为基础形成。此次调研主要关注博士生资金来源中，在高校或科研机构从事研究工作的工资收入、奖学金、非学术性工作收入、借贷或积蓄、亲友资助及其他各类收入的构成、占比和金额，博士生对财务状况的主观评价和预期等。

一、收入不稳定带来的影响

（一）财务状况是决定是否攻读博士学位的关键因素。社会经济状况较差的人认为攻博性价比较低，尤其是与在其他领域就业的收入相比，攻博期间只能兼职工作或依靠奖学金收入，得不偿失。

（二）财务状况直接影响到在读博士生能否顺利毕业以及今后的职业和人生道路。继“职业规划的不确定性”之后，“收入不稳定”是年轻学者不能或较晚实现学业理想的第二个最常见原因。稳定和充裕的资金来源能降低放弃学业的可能性，缩短博士学业时长。

二、就业状况

参与调查的博士生中，61%在高校或科研机构工作，这些人当中80%在本校任职，18%不在注册就读的高校或科研机构工作，3%身兼数职；其余受访者没有工作雇佣关系。在高校和科研机构全职工作比例最高的专业是机械制造（81%）和电子技术（79%），最低的是化学（13%）专业和人文学科（16%）。

博士生在高校和科研机构签署的工作合同期限长短不一，平均为27个月，但2019年有四分之一的合同为期12个月或更短，短期合同现象在人类医学领域尤为突出。接受问卷调查时，持12个月及以下工作合同的博士生中17%已续签合同，延期合同的时长平均约为17个月。

三、收入构成情况

在高校或科研机构工作的博士生（61%），月均净收入为1734欧元（中位数1700欧元）；对57%的统计对象来说此为最主要的收入来源。18%的博士生收入来自高校或科研机构之外的相关工作，月均净收入为1799欧元（中位数1500欧元），与在高校和科研机构工作的收入水平相近；对13%的人来说此为最重要的收入来源。9%的博士生以自雇或自由职业的方式获得收入，但以此为主要来源的比例较低（3%）；该群体中一半人的月收入少于350欧元，十分之一高于2000欧元。17%的博士生有奖学金，平均每月1253欧元（中位数1300欧元），15%以此为主要收入来源。14%的博士生接受伴侣、父母和亲戚的资助，7%的博士生需要动用积蓄或贷款，但以此作为单一收入来源的人群占比不高（各占6%）；亲友资助的额度平均每月574欧元（中位数500欧元），积蓄或贷款平均每月366欧元（中位数200欧元）。只有极少数博士生领取子女养育金和失业金（各2%）。

四、不同专业领域的收入结构不同

虽然高校和科研机构的工作是大多数博士生的主要收入来源，但不同学科之间差异较大，自然学科（79%）和工程学科（78%）此类情况的占比高于生命学科（47%）、人文和社会学科（54%）；后两

个学科领域有近四分之一的受访博士生从事非学术工作，且另有 16% 的博士生有自雇及自由职业收入来源。除了工程学科，奖学金是其他专业领域博士生的重要收入来源，人文学科(24%)和生物学科(20%)博士生获奖学金资助的比例高于平均值。人文和社会学科、以人类医学为主的生命学科博士生因较少直接在高校和科研机构工作，其收入来源非常多元，以借贷、储蓄和亲友资助方式维持学业的学生比例较高，36%的人类医学和 17%的人文学科博士生靠亲友资助才得以完成学业。

五、月净收入情况

所有受访博士生的月平均净收入为 1841 欧元(中位数 1700 欧元)，10% 低于 990 欧元，另有 10% 高于 2700 欧元。收入高低取决于工作状况和强度，在高校与科研机构的工作往往与专业背景相关联。在非高校/科研机构全职工作的博士生收入最高，月均 2865 欧元(中位数 2700 欧元)，在学术领域工作的月收入相对较低，平均值为 2367 欧元(中位数 2400 欧元)。学术科研机构中非全职博士生月收入平均为 1660 欧元(中位数 1600 欧元)，非学术机构中非全职博士生月收入平均为 1710 欧元(中位数 1500 欧元)。以奖学金为主要收入的博士生平均月收入低于非全职博士生，平均 1497 欧元(中位数 1450 欧元)。以自雇及自由职业收入为主的博士生平均月收入为 1964 欧元(中位数 1500 欧元)。主要依靠家庭资助的博士生收入垫底，平均为 1095 欧元，其中二分之一不足 900 欧元，仅十分之一达到学术科研机构中非全职博士生月收入平均水平。

六、对财务状况的主观评价和预期

对于其收入是否能负担目前的生活以及预计整个攻博期间的生活是否有保障，博士生的整体评价和预期较为乐观，分别有 74% 和 73% 的受访者给出肯定回答，尤其是全职博士生，不管是在高校(91% 和 87%)还是在校外科研机构(88% 和 87%)工作，其满意度和收入稳定性均较高。在高校或校外科研机构的非全职博士生大部分也认为其收入较稳定，足以维生，比主要依靠奖学金的博士生评价更为乐观。

与高校或校外科研机构签署短期工作合同的博士生中，对攻博期间的财务状况感到忧虑的人数占比较高，合同期为 12 个月或更短的博士生中有 32%，而合同期在 3 年以上的有 18% 表示承受经济压力。以自雇及自由职业、借贷和储蓄等其他收入为主的博士生财务状况问题最大，各有一半的人表示以其现有收入难以维生，也认为整个攻博期间财务是没有保障的。（潘孟秋）

参考资料

1. A. Wegner: Die Finanzierungs- und Beschäftigungssituation Promovierender: Aktuelle Ergebnisse der National Academics Panel Study [EB/OL]. DZHW Brief 042020. (2020-07-23) [2020-11-13]. https://www.dzhw.eu/pdf/pub_brief/dzhw_brief_04_2020.pdf.

德国高校国际化受疫情影响大但前景乐观

新冠肺炎疫情对德国高校及其国际化产生了深刻的影响。2020 年夏季学期，德高校几乎暂停了所有现场教学，国际旅行受限，大学生的国际交流受到严重阻碍。对此，德国学术交流中心（DAAD）曾在 2020 年 4—5 月夏季学期开学时进行过一轮调查，并于 6 月公布了调查结果。第二波疫情到来之际，德国大学推迟了 2020/2021 年冬季学期开学时间。开学之初，很多高校乐观启动了现场教学与网上教学相结合的混合模式，但很快又被迫调整为几乎纯线上的教学模式。为了解疫情下第二个学期的情况以及疫情对高校国际化的影响，2021 年 2 月下旬，DAAD 进行了新冠肺炎疫情对德国大学教学影响的第二轮调查，并于 3 月底发布调查结果。德国 171 所高校的国际处参加了此次抽样调查，从高校规模、类型、各州分布比例等角度看都具有一定的代表性。此次调查结果表明，德国高校国际化受疫情影响大但前景乐观。

一、对国际化依旧持积极乐观态度

超过 70% 的德国高校坚信，针对疫情的旅行限制取消后，学生出境留学将很快恢复到疫情前水平。近四分之三的高校认为，疫情不会导致高等教育国际化程度的根本性降低。51% 的高校认为高校国际

化并没有因为疫情而发生变化，21%的高校认为其重要性将上升，仅5%的高校认为其重要性将降低。32%的高校认为，疫情以来，与其他重要留学目的国相比，德国的吸引力有所增强或明显增强；只有9%的学校认为疫情使德高校吸引力下降。

二、迅速调整为线上教学和考试

德国高校面对疫情作出快速反应和调整，80%的大学在2020/2021年冬季学期开学时实行现场和线上虚拟教学结合的混合模式，只有16%的高校采取纯虚拟模式；但到学期末只有41%强的高校还坚持混合模式，另外40%强的高校已转变为纯线上模式。近四分之三的高校表示，冬季学期已实行在线考试，41%的高校至少有一半的考试由现场转变为线上，20%的高校全部或几乎全部的考试都是线上进行。

三、双向留学受疫情影响严重

2020年夏季学期，来自中国、土耳其、俄罗斯和意大利的留学生就因疫情签证受阻。2020/2021年冬季学期，德国的国际学生流动再次受到疫情及相关旅行限制的严重影响，出境留学和入境留学双向受限。63%的高校表示，其录取的国际学生由于没有获得签证而无法进入德国，其中学历生受影响最大。36%的高校表示至少有一半的学历生没有获得签证；21%的高校表示其国际旁听生/交换生签证受阻。受此影响最严重的是来自印度、伊朗、巴基斯坦、孟加拉、尼日利亚和中国的留学生。冬季学期总计约有14700名国际学历生和约2300名旁听生/交换生没有获得德国学习签证。此外，约有一半的德国大学表示，去年冬季学期和今年夏季学期都各有二分之一的德国学生推迟或取消了计划中的出境留学。

四、德国学生出国留学的兴趣受影响

与2020年夏季学期相比，34%的大学认为，2021年夏季学期德国学生的留学兴趣有所下降，但有24%的大学认为有所增强。43%的大学预计，与2020/2021年冬季学期相比，2021/2022年冬季学期学生的留学兴趣将增强，只有15%的大学预计会继续降低。

五、疫情对国际合作项目的影 响

2020/2021 年冬季学期，仅 5%的德国大学暂停了所有国外合作项目和交换生项目（2020 年夏季学期为 22%），62%的高校没有暂停任何国际项目，33%的高校暂停了部分项目。疫情以来，26%的大学与国外大学签订了线上虚拟教学合作协议，以便学生能通过数字化形式参与国外的教学活动，开展这类合作的对象中，来自美国、芬兰、加拿大的最多。

六、高校国际宣传推介受影响

62%的高校取消了到国外参加高校博览会等以推广宣传为目的的国际差旅；超过三分之一计划在德国高校举办的欢迎活动（37%）和高校宣传活动（36%）取消，夏季学期更少，代之以线上欢迎活动（74%）和加强网络宣传（40%）。未因疫情而采取这类特殊措施的高校，夏季学期为 42%，到 2020/2021 年冬季学期则下降至 16%。

七、高校国际化项目的数字化更加重要

50%的高校认为，疫情结束后高校国际化项目的数字化，将与疫情期间一样重要，19%的高校甚至认为将会更加重要。71%的高校认为，高校国际化项目数字化的重要性日益凸显，将增加高校国际处和外事部门日常工作的负担，协调工作量增大。

八、大学呼吁对国际学生予以更多支持

大学国际处和外事部门给出的数据显示，近一半高校领导（47%）和教师（46%）在疫情期间为国际学生付出了很大努力，但对大学生服务中心（Studentenwerk）的工作不太满意，虽然 43%认为他们对国际学生支持很大，但 36%的国际处和外事部门表示，大学生服务中心为国际学生的投入较少甚至完全没有。（潘孟秋）

参考资料

1. DAAD-Umfrage zur Internationalisierung -- Hochschulen setzen auf Rückkehr internationaler Mobilität [EB/OL]. DAAD-Pressemitteilung vom 30.03.2021. [2021-04-08]. <https://www.daad.de/de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/pressemitteilungen/corona-umfrage-202021/>.
2. DAAD-Arbeitspapier: Corona und die Folgen für die internationale Studierendenmobilität in Deutschland [EB/OL]. [2021-04-08].

https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/der-daad/analysen-studien/corona_ap_final_dt.pdf.

3. „Großes Engagement der Hochschulen beim Corona-Management“ [EB/OL]. (2021-04-06) [2021-04-08].

<https://www2.daad.de/der-daad/daad-aktuell/de/79462-grosses-engagement-der-hochschulen-beim-corona-management/>.

德国发布《博洛尼亚进程实施情况报告 2000-2020》

近期，德国发布《博洛尼亚进程实施情况报告 2000-2020》。报告显示，自 1999 年《博洛尼亚宣言》签署以来，德国大学用 20 年时间较为成功地实现了大部分进程目标。

一、高等教育学制和世界接轨

(一)高等教育学制与学位体系顺利完成调整。经过 20 年发展，德国大学顺利地完成了从传统的硕士+博士二级学位制到国际通行的学士+硕士+博士三级学位制转换，与之相匹配的课程类型大幅增加。2000 年，德国大学共设 6800 个专业点，课程设置绝大部分和二级学位体系下的硕士培养（Magister/Diplom）以及国家资格考试（Staatsexamen）科目相配套，三级学位体系下的本科和硕士学位课程低于 1%。2020 年夏季学期，德国大学在转换后的三级学位体系下共设立 9124 个学士学位专业点、9580 个硕士学位专业点，占全部学位点的 91.5%，约 60%的注册大学生就读于此。

(二)高等教育质量保障与互认体系日趋完善。学制调整过程中，德国大学引入了欧洲学分制以及可以灵活组合和独立评测的模块化课程。新的课程设计重视学生学习成果，结构更加优化，使学生国际流动和成绩互认更为便捷。博洛尼亚进程实施期间，负责保障德国高等教育质量的认证委员会和绝大多数在德高等教育保障机构加入欧洲高等教育质量保障联合会，完善了德国高等教育保障体系。成绩和学历学位互认方面，德国政府于 2007 年 10 月 1 日批准《欧洲高等教育资格互认协议》，自动认可欧洲高等教育区其他国家大学的学分和学历学位。

二、高校人员流动性大幅提升

在过去的 20 年里，尤其是完成高等教育学制调整后，德国高等教育的国际吸引力和影响力不断增强。为促进人员流动，推动欧洲统一劳动力市场的形成，绝大多数德国大学制定并成功实施国际化战略，和国外大学建立了包括支持人员流动和教学科研国际合作在内的广泛交流机制。双向流动的德国和外国学生学者数量激增，国际学生来源地呈多元化发展，德国大学的外籍雇员数量大幅增加。

2000 年，约 11.3 万名国际学生在德国大学注册，约占全体学生的 6.4%。国际学生以欧洲国家大学生为主。2019 年，近 32 万名国际学生就读德国大学，约占所有大学生的 11%。近 40% 的国际学生来自欧洲国家，亚洲、北非及中东地区的国际学生分别约占 30% 和 18%。在国外学习的德国大学生从 2000 年的 5 万人激增至 2017 年的 14 万人。2018 年，约 3.3 万名外籍学者获德方机构资助前往德国大学和校外研究机构担任客座学者，与 2001 年（近 1.9 万）相比增幅明显。近 1.5 万名德国学者受助前往他国开展研究工作，远多于 2001 年的 5300 人。德国大学外籍科研雇员和艺术类雇员从 2005 年的 19793 人增加至 2018 年的 49124 人，增长约 150%。据统计，目前为止德国大学同国外大学开展的合作项目达 3.8 万多个，联合开设近 750 门学位课程。

三、社会维度下促进教育公平和推动终身学习取得进展

德国大学在社会维度优化方面进展缓慢，在与教育公平和终身学习相关的部分关键指标上未取得实质性改善，某些顽疾仍然存在。2007 年发布的《伦敦公报》要求，各国高等教育领域的学生入学、就读和毕业状况应能反映该国的人口多样性，但迄今为止相关主要目标远未实现。父母受教育程度仍是影响学生接受高等教育与否的主要因素。来自代表性不足群体家庭的学生依然面临高等教育入学困难，接受高等教育的比例依然偏低。推动全社会践行“终身学习”虽有一定进展，但仍未达成目标；在认可先前学习作为高等教育入学的替代途径方面仍有不足。德国各级政府和大学需继续加大力度，为代表性

不足学生群体的入学、就读和完成高等教育提供支持，为实现终身教育创造更多条件，提高高等教育系统的包容性、促进教育公平。

1999/2000 年冬季学期，德国大学注册学生数量为 112.68 万人，2019/2020 年冬季学期达 289.73 万人，20 年来增长了 157.11%；大学科研人员和艺术类雇员同期从 24 万增至 40 万，增长约 66%。结合文中其他数据，说明博洛尼亚进程实施以来，越来越多的德国人选择进入大学深造，国民受教育程度得到提升的同时，高校教学科研力量以及与境外高校之间的流动性也明显增强。（王林）

参考资料

1. Die Umsetzung der Ziele des Bologna-Prozesses 2000 – 2020 [EB/OL]. [2021-04-02]. https://www.bmbf.de/files/BE_210304_Nationaler_Bericht_Bologna_2020_final.pdf.
2. The European Higher Education Area in 2020 Bologna Process Implementation Report [EB/OL]. (2021-11-18) [2021-04-02]. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/european-higher-education-area-2020-bologna-process-implementation-report_en.

德国可持续研究（FONA）战略简述

在可持续研究（Forschung für Nachhaltigkeit，简称 FONA）战略下，德国联邦教研部（BMBF）计划在未来五年投入资金 40 亿欧元，用于支持气候保护和可持续性研究。

一、关于 FONA

气候变化、移民、新冠肺炎疫情等给当今世界的生活、经济方式带来巨大挑战。随着 2015 年通过《2030 议程》，全球国家在联合国框架下制定了 17 项共同目标，以创造更美好的未来。距目标实现还有 10 年时间，而实现可持续目标的核心在于科研和创新力量。未来技术领域包括氢能、循环经济、气候保护和生物经济。德国希望成为能源转型、资源效率和气候保护领域的技术领导者并保持领先优势，其新的可持续研究战略强调知识的应用以及研究成果更快地指导实践。

二、FONA 战略

德联邦政府围绕三个战略目标，实施国家可持续战略和高新技术

战略，分别是：实现气候目标、生存空间与自然资源的探索、保护及应用、社会与经济的持续发展。这些目标将在八个优先领域具体落实，针对每个领域都制定了明确的行动计划和进度安排。措施包括新战略或发展路线的国内及国际合作、研究的推进和成果的推广。为在更高水平上建设可持续发展的德国与世界，德国制定了未来五年的具体措施，跨领域的可持续研究主题包括：数字化、知识与技术转化、欧洲与国际合作、研究设施的战略规划。

三、FONA 研究领域及项目

FONA 框架下的可持续研究涵盖生物多样性、生物经济、能源、地学研究、社会研究、未来城市、气候、可持续土地管理、海洋和极地研究、能源效率和循环经济、水资源管理十个领域，目前在研和计划开展的项目达八十余个。

（一）**生物多样性**：珍视并保护生物多样性（BiodiWert）、生物多样性气象站（AMMOD）、物种保护的法医遗传学（FOGS）、以拯救北方白犀牛为例的濒危哺乳动物繁殖技术（BioRescue）、自然保护区昆虫多样性（DINA）、维持生物多样性研究倡议、生物多样性国家战略研究（F&U-NBS）、德国动植物基因库（GBOL）、全球生物多样性数据库（GBIF）。

（二）**生物经济**：生物经济国际合作、工业生物经济未来技术、表观遗传生物经济、生物经济研究后备人才、社会变革之生物经济、生物经济示范区。

（三）**能源**：核聚变研究、德国-加拿大燃料电池合作、太阳能建筑/能源高效城市、卢萨蒂亚结构性转型、经济适用的家庭储能技术、燃料电池、可持续碳纤维合成材料、可再生能源与气候保护萨尔贝克示范基地、甲烷裂解研究、非洲能源研究、德国-法国能源合作研究、“氢能德国”战略、能源转化哥白尼计划、德国-澳大利亚可再生氢能价值链可行性研究、布伦瑞克工业大学可再生能源传输与存储研究（H2 Campus TUBS）、重视利益相关者需求的区域氢经济弹性转型设计互动平台开发（hyTracks）、国际可持续创新伙伴计划

(CLIENT II)、钢铁产业排放二氧化碳的再利用 (Carbon2Chem)、可再生合成燃料 (NAMOSYN)、供暖变化数字化。

(三) **地学研究**: 数字化绿色科技-环境技术与数字化结合。

(四) **社会研究**: 国际可持续转型研究、城市空间可持续转型-社会生态研究、清洁安全顺畅的城市通行系统、社会生态维度的反弹效应、社会生态研究后备人才。

(五) **未来城市**: 欧洲城市可持续协同发展、城镇创新、未来城市倡议研究: 气候适应与社会生态公平及宜居城市、应对区域气候变化挑战的跨领域需求导向型研究、城市与周边环境空间融合、未来能源高效城市 (RES:Z)。

(六) **气候**: 城市气候变化、能源效率与气候保护、气候变化经济 (Phase I, II)、气候变化与极端事件、气候保护商业科学平台、中层大气对气候的影响 (ROMIC)、区域气候变化 (RegIKlim)、全球变化研究后备人才 (气候, 环境与健康)、古气候模拟 (PalMod II)、大气二氧化碳移除研究 (CDR)、工业温室气体排放削减技术。

(七) **可持续土地管理**: 可持续空间管理 (KMU-innovativ)、欠发达地区跨界合作创新第二阶段 (REGION.innovativ)、可持续发展路演。

(八) **海洋和极地研究**: 海洋生态系统、海岸带工程、德国-以色列海洋合作研究、北极变化、SONNE 科考船海洋与地学研究。

(九) **能源效率和循环经济**: 确保德国高科技地位的经济战略性原材料 (F&E-Programm) 项目、能源高效循环经济 (ReMin)、二氧化碳作为可持续碳源-工业应用途径 (CO₂-WIN)、工业能源效率刺激 (r+Impuls)、能源高效循环经济-塑料循环技术 (KuRT)、原材料效率和循环经济网络 (ERA-Nets ERA-MIN 2)、能源高效循环经济-创新产品循环、原材料效率 (KMU-innovativ)。

(十) **水资源管理**: 数字化水经济 (Wasser 4.0)、德国-以色列水技术合作、水循环利用技术、区域磷循环 (RePhoR)、全球水资源 (GRoW)、可持续水资源管理、水循环利用和去盐。(姜三元)

参考资料

1. Über FONA. Themen, Massnahmen. Forschung für Nachhaltigkeit [EB/OL]. [2021-05-05].
<https://www.fona.de/de>.

以色列和俄罗斯学者 分获格林兄弟奖和格林兄弟激励奖

4月21日,2021年度格林兄弟奖和格林兄弟激励奖获奖者揭晓。以色列历史教授法尼亚·奥兹-萨尔茨贝尔格(Fania Oz-Salzberger)和俄罗斯德语语言文学学者叶夫根尼·斯蒂潘诺夫(Evgenii Stepanov)分别获此殊荣。德国学术交流中心(DAAD)将向二人分别颁发由德国外交部资助的1万欧元和3000欧元奖金,并提供赴德研究机会,以表彰两位学者对德国和德语语言文学研究做出的贡献。

格林兄弟奖获得者奥兹-萨尔茨贝尔格是以色列海法大学法学院和DAAD资助建立的海法德国-欧洲研究中心史学荣休教授,主要从事人文史、政治史和犹太研究,同时也研究与德国相关课题,并积极致力于维护德以两国友好关系。

格林兄弟激励奖获得者斯蒂潘诺夫博士任教于圣彼得堡国立大学,教授俄德口笔译,重点关注跨文化交际、语言文化现象和认知语言学等领域,为俄罗斯的德语语言文学研究做出了较大贡献。(王林)

参考资料

1. DAAD-Auszeichnungen für internationale Germanistik gehen nach Israel und Russland [EB/OL]. Pressemitteilung vom 21.04.2021. [2021-04-23].
<https://www.daad.de/de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/pressemitteilungen/grimm-preise-2021/>.

德国教育动态信息 2021年第4期

编辑:刘靛 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址: <http://www.de-moe.org>

地址: Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话: 0049-30-24629316, 传真: 0049-30-24629325

电子邮件: 07@de-moe.org