

# 德国教育动态信息

2022年 第3期

---

## 本期主要信息

### 最新动态

- 俄乌冲突影响德国对俄教育科研合作 ..... 2
- 德国科研与创新专家委员会提交评估报告 2022 ..... 3
- 德国“气候保护科学平台”专家组  
向联邦教研部提交首份年度评估报告 ..... 5

### 职业教育

- 新冠肺炎疫情对企业开展职业教育造成负面影响 ..... 6

### 高教与科研

- 德国高校居欧盟伊拉斯谟+计划  
项目经费使用排行榜首位 ..... 7
- 2022年度“海因茨·迈尔-莱布尼茨奖”获奖者名单揭晓 ..... 10
- 德国首次公布在德留学生学业完成情况调研结果 ..... 11
- 大学生合租公寓(WG)房间平均月租上涨至414 欧元 ..... 19

### 早期与基础教育

- 德国教育与保育协会呼吁消除性别薪酬差距 ..... 19

驻德国使馆教育处

2022年3月编

## 俄乌冲突影响德国对俄教育科研合作

### 一、德国联邦教研部宣布暂停对俄教育科研合作

2022年2月28日，联邦教研部网站发布消息称，将暂停与俄罗斯在教育（含职业教育）和科学研究领域的合作，包括正在进行和计划中的所有项目，直至另行通知之日为止。

### 二、德国科学组织联盟建议成员组织和机构暂停与俄罗斯机构或企业进行的科学合作

2022年2月25日，德国科学组织联盟（Allianz der Wissenschaftsorganisationen）发表声明称，在对乌合作方面，该联盟将继续为乌方伙伴提供支持，实施学生交流、研究项目，同时为乌克兰科研工作者和学生离开本国提供支持。在对俄合作方面，建议成员组织和机构立即暂停与俄罗斯机构或企业进行的科学合作，并不再启动新项目。联盟后续将与联邦政府及其他政策制定方协商具体措施。

科学组织联盟目前成员组织和机构包括德国研究联合会（DFG）、洪堡基金会（Alexander von Humboldt Stiftung, AvH）、德国学术交流中心（DAAD）、弗劳恩霍夫应用研究促进协会（Fraunhofer-Gesellschaft）、亥姆霍兹联合会（Helmholtz-Gemeinschaft）、大学校长联席会（HRK）、莱布尼茨学会（Leibniz-Gemeinschaft）、马克斯·普朗克学会（Max-Planck-Gesellschaft, MPG）、利奥波第那国家科学院（Nationale Akademie der Wissenschaften Leopoldina）和科学与人文委员会（Wissenschaftsrat）等。2022年该联盟轮值主席为DFG。

除科学组织联盟外，DAAD（2月25日）、MPG（2月28日）和DFG（3月2日）等科研组织和机构分别单独发表声明，宣布暂停与俄罗斯的科研合作。

### 三、德国部分高校宣布暂停与俄罗斯的科研合作，但多所高校亦表示此举不针对科研人员与学生个人

自2022年2月25日以来，德国已有数所高校通过官网宣布即刻起将在不同程度上暂停或限制与俄罗斯的科研合作，但多所高校同时表示暂停合作不针对科研人员与学生个人。以柏林市为例，柏林自由

大学（2月25日）、柏林工业大学（2月27日）、柏林洪堡大学（3月2日）均在官网发表立场类似的声明。柏林自由大学官网显示，俄罗斯科研人员及学生仍可向该校提交科研岗位入职及入学申请。柏林工业大学校长汤姆森（Christian Thomsen）称：“我们与俄方同事有许多友好联系，希望这些关系在困难时期得以存续。”柏林洪堡大学官网消息称，暂停对俄合作对正在该校就读的普通俄罗斯本科生、硕士生及博士生没有影响，但将影响到联合培养的博士生和参加双学位项目的学生。

#### **四、HRK 和 DAAD 主席发表联合声明，呼吁各大学秉持世界主义与宽容立场，将俄罗斯学生、学者与国家、战争区分开来**

2022年3月10日，HRK主席阿尔特(Peter-André Alt)和DAAD主席穆克吉(Joybrato Mukherjee)就当前俄乌冲突发表共同声明，表示即使是在国际冲突时期，仇外心理、民族主义和排外行为在高校也毫无立足之地，视角差异化、观点多样化和交流国际化是高校开展科研教学的基础。（李琛晨 赵克柔）

#### **参考资料**

1. Stark-Watzinger: Wir müssen geopolitisch anders denken [EB/OL]. (2022-02-28) [2022-03-14]. <https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/kurzmeldungen/de/2022/02/zusammenarbeit-mit-russland-gestoppt.html>.
2. Allianz der Wissenschaftsorganisationen: Solidarität mit Partnern in der Ukraine - Konsequenzen für die Wissenschaft [EB/OL]. (2022-02-25) [2022-03-14]. [https://www.dfg.de/download/pdf/dfg\\_im\\_profil/allianz/220225\\_statement\\_allianz\\_ukraine.pdf](https://www.dfg.de/download/pdf/dfg_im_profil/allianz/220225_statement_allianz_ukraine.pdf).
3. Humboldt-Universität setzt Kooperationen mit russischen Partnerinstitutionen aus [EB/OL]. (2022-03-02) [2022-03-14]. <https://www.hu-berlin.de/de/pr/nachrichten/maerz-2022/nr-2233-2>.
4. Präsidenten von HRK und DAAD mahnen angesichts des Kriegs in der Ukraine: Kein Platz für Nationalismus und Ausgrenzung an deutschen Hochschulen [EB/OL]. (2022-03-10) [2022-03-14]. <https://www.hrk.de/presse/pressemitteilungen/pressemitteilung/meldung/praesidenten-von-hrk-und-daad-mahnen-angesichts-des-kriegs-in-der-ukraine-kein-platz-fuer-nationalism/>.

## **德国科研与创新专家委员会提交评估报告 2022**

3月9日，德国科研与创新专家委员会向联邦教研部提交了《德国科研、创新与技术能力评估报告 2022》。该委员会由不超过六位

在创新研究领域享有国际声誉的专家组成，自 2008 年起每年对德国的科研创新现状做出评估，并提出年度工作重点及行动建议，作为政府制定目标导向的科研与创新战略的支撑。今年的报告包括以下三个部分。

第一部分主要介绍当前的发展和挑战。专家委员会指出，为了全面发展科研和创新战略，未来对此的预算应达到 GDP 的 3.5%。德国为实现气候目标，必须发展二氧化碳减排技术并进行市场推广。德国在数字化技术发展领域已明显落后，应进一步促进数字化基础设施建设和信息安全，重点推进数字政务。通过教育质量提升，强化 MINT（数学、信息学、自然科学、技术）能力。通过合适的资助措施，提升科研与创新活动的参与性。应将合理的系统性科研和创新政策措施评价融入政府的决策建议构架中。

第二部分为 2022 年度核心任务领域。一是**核心技术和技术自主性**。通过全球对比，报告认为德国在制造技术、生物和生命科学领域具有领先地位，而在数字技术领域整体落后，强烈依赖于来自中国的进口；专家建议以更清晰的指标定义核心技术、进行持续监测和分析预测、联邦政府应建立独立的第三方咨询委员会，为政府提供实时的行动建议、在基础研究和应用研究领域尽早引导资助试点项目、德国与欧盟共同推进、强化核心技术的自主性。二是**可持续发展道路上的个人机动交通**。通过合适的措施，尽快实现提高二氧化碳排放价格、从根本上改变税费体系、通过可更新电能资源建设提高碳中和电的供应、发展中性电池、至 2025 年取消电动汽车的购车优惠、立即取消混动汽车的购车优惠、通过与燃油税合理结合的方式实现二氧化碳排放收费、发展自动驾驶和共享出行。三是**平台经济创新**。加快推进公共领域信息政策和开放数据战略，开发合适的数字化法律标准，建立欧盟统一的平台准则。四是**卫生健康领域的数字化变革**，加快发展推进卫生健康系统数字化战略，尽可能减少对健康数据学术应用的行政干预，鼓励支持远程医疗，健全数字化服务商准入和监测。

第三部分介绍了衡量科研创新体系动态和能力的八个指标体系，

包括教育和质量、科研和发展、经济创新行为、科研创新资助、企业创建、专利、专业期刊论文发表及生产力、附加值和就业。（姜三元）

#### 参考资料

1. Jahresgutachten zu Forschung, Innovation und technologischer Leistungsfähigkeit Deutschlands 2022 [EB/OL]. [2022-02-23]. <https://www.e-fi.de/publikationen/gutachten>.

## 德国“气候保护科学平台”专家组 向联邦教研部提交首份年度评估报告

2022年2月18日，德国“气候保护科学平台”（Wissenschaftsplattform Klimaschutz, WPKS）专家组向联邦教研部提交了2021年度评估报告——《实现气候中和之路：德国实施欧盟绿色新政及气候政策改革情况》。该报告主要包含欧盟气候保护治理、德国气候保护治理、促进气候中和的关键技术以及加强气候政策社会协作四方面内容。

在欧盟气候保护治理（欧洲绿色交易）方面，研究人员建议在建筑与交通运输领域引入碳排放权交易制度。在德国气候保护治理方面，建议2022年对德国《气候保护法》《气候保护规划2050》与“气候保护计划2030”等相关内容进行更新，以使德国气候政策与欧盟相关法律和目标进一步匹配。在促进气候中和的关键技术方面，报告呼吁，联邦政府应加大对关键技术开发与利用领域的投入，并在可再生能源、氢能和数字化领域规划可行的气候中和路线；为实现已确定的气候保护目标，德国政府应将当前可再生能源的年增长规模扩大两倍，并制定可再生能源进口战略。在加强气候政策社会协作方面，报告主张通过三条路径来增强气候政策的社会认同：一是必须以“分配正义”作为气候政策核心原则，深入研究各类气候保护措施产生的分配效应；二是加强具有代表性的企业及私人基础设施建设，加强实践导向的（气候政策）参与研究，提升政策接受度；三是有针对性地加强对各社会团体、市政当局及企业的资助，推广政策措施并挖掘相关潜力。

2019年6月7日，德国时任联邦环境部及教研部部长共同批准设立气候保护科学平台，该平台主要任务是为联邦政府实施气候保护

长期战略提供科学建议，并监测气候保护相关规划与项目的实施动态。当前，联邦教研部在气候保护领域的任务包含多项重点目标，具体有促进科研成果的应用与转化、扩大气候保护国际科研合作、以创新及跨学科方式推动气候保护研究、以新型商业模式推动气候中和，并以技术开放作为气候政策的核心原则推动相关工作等。（赵克柔）

#### 参考资料

1. Klimaschutz: „Wir wollen auf Technologie setzen, nicht auf Verzicht“ [EB/OL]. (2022-02-18) [2022-03-09]. <https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/kurzmeldungen/de/2022/02/stark-watzinger-wpks-gutachten-klimaschutz.html>.

## 新冠肺炎疫情对企业开展职业教育造成负面影响

2020年3月，新冠肺炎疫情在德暴发后，德国联邦劳工署劳动力市场与职业研究所（IAB）循例在当年7月至11月中旬开展了年度企业调查（IBAB-Betriebspanel）。2022年2月下旬，该所发布有关职业教育企业的简明分析报告。报告显示，疫情对不同行业的职教企业和企业职教行为均造成负面影响。

首先，新冠肺炎疫情在经济上给多数行业的职业教育企业带来负面影响。44.2%的企业受到严重影响或一般程度影响，17.3%的企业受疫情冲击较小或很小，38.5%的企业未受波及。不同行业企业受疫情影响程度存在较大差异：开展职业教育的农林业企业几乎不受疫情影响；建筑企业的受影响程度较小，仅7%；其次是服务型企业，24.5%受到疫情波及；加工、运输存储、教育/健康/社会工作、信息通讯、批发零售等行业的企业受疫情影响较大，间于27.9%至43.1%之间；餐饮酒店业企业受疫情冲击最为严重，高达73.1%。

其次，新冠肺炎疫情明显对企业聘用毕业学员和开展职业教育产生了负面影响。在受疫情影响的职教企业中，9%将减少聘用毕业学员，19%放弃招收新学员。在未受疫情冲击的企业中，仅有不到2%的企业将减少聘用毕业学员，放弃招收新学员的企业也仅为4%。

此外，该所2020年9月进行的“新冠肺炎危机中的企业”调查结果显示，受疫情影响，近8%的职教企业当年实际聘用毕业学员规

模少于原计划，约三分之一的职教企业在新学员招收方面存在困难，20%已制定 2020/21 年度学员招收计划的企业无法完成目标，超过半数 2020 年春季积极开展职业教育的企业限制了职业教育规模或推迟考试。

为保障职业教育继续正常开展，确保劳动力市场稳定和可持续发展，德国联邦政府于 2020 年 6 月 24 日通过“职业教育岗位保障计划”，并于 2021 年 3 月 17 日延长该计划。根据该计划，联邦政府从 2020 年 8 月 1 日至 2022 年投入 7 亿欧元用于改善职业教育企业的经济状况，在学员招收等方面加大对企业的经济支持力度，以此保持并扩大现有职业教育规模。（王林）

#### 参考资料

1. Auswirkungen der Covid-19-Pandemie nach dem ersten Lockdown 2020 - Weniger Übernahmen nach einer betrieblichen Ausbildung [EB/OL]. (2022-02-22) [2022-03-07]. <https://doku.iab.de/kurzber/2022/kb2022-04.pdf>.
2. Bundesprogramm „Ausbildungsplätze sichern“ startet [EB/OL]. (2020-08-01) [2022-03-07]. <https://www.bundesregierung.de/breg-de/suche/ausbildung-corona-1763542>.
3. Bundesprogramm „Ausbildungsplätze sichern“ [EB/OL]. (2022-02-16) [2022-03-07]. [https://www.bmbf.de/bmbf/de/bildung/berufliche-bildung/foerderinitiativen-und-programm-zur-staerkung-der-berufsbildung/bundesprogramm-ausbildungsplaetze-sichern/bundesprogramm-ausbildungsplaetze-sichern\\_node.html](https://www.bmbf.de/bmbf/de/bildung/berufliche-bildung/foerderinitiativen-und-programm-zur-staerkung-der-berufsbildung/bundesprogramm-ausbildungsplaetze-sichern/bundesprogramm-ausbildungsplaetze-sichern_node.html).
4. Ausbildungsplätze sichern - So erhalten Sie Hilfe [EB/OL]. (2022-02-16) [2022-03-07]. <https://www.bmbf.de/bmbf/shreddocs/kurzmeldungen/de/wissenswertes-zum-bundesprogramm-ausbildungsplaetze-sichern.html>.

## 德国高校居欧盟伊拉斯谟+计划项目经费使用排行榜首位

针对已执行完毕的欧盟 2014—2020 期伊拉斯谟+计划，德国学术交流中心（DAAD）今年 2 月发布了《德国高教领域参与伊拉斯谟+合作项目及 NA DAAD 实施项目信息发布与咨询情况评估报告》。该报告由 DAAD 下设的国家伊拉斯谟+计划高教合作署（NA DAAD）委托 Technopolis 集团撰写完成，除汇总项目执行期内的相关数据外，主要对德国高校参与伊拉斯谟计划的动机、相关合作项目成效与可持续性以及合作署的工作情况进行了调研评估。DAAD 主席穆克吉

(Joybrato Mukherjee)充分肯定了伊拉斯谟系列项目对德国高校国际化的推动和德国在打造欧洲教育区方面发挥的示范引领作用。

受托方主要调研了 2014 至 2020 年伊拉斯谟+计划框架下八个合作型项目资助类别，包括战略伙伴关系、能力建设项目、联合硕士学位课程（EMJMD）、知识联盟、让·莫内倡议、面向未来的合作项目、欧洲试点举措和社会融合项目。评估结果显示，无论在质量还是数量方面，德国高校的参与表现均可圈可点。

### 一、德国高校参与项目的基本数据

在为时 7 年的项目期内，欧盟总计投入 25 亿欧元，德国高校联合其欧洲合作伙伴，共获得逾 8.3 亿欧元的项目经费，占比三分之一；全德 406 所高校中，超过半数学校（217 所）参与了伊拉斯谟计划，共计与其他欧洲大学开展了 1193 个项目合作，占该计划本轮资助项目的四分之一。从高校类型看，德国 6 所师范类院校全部参与执行伊拉斯谟项目，其次是综合性大学，参与率为 88%，排在第三和第四位的分别是应用科学大学（43%）和音乐艺术类高校（25%）。

横向来看，德国高校在全欧范围内的项目参与度名列前茅：八个资助类型下的项目数全部排名前七，个别位列前三，项目总数居榜首；有德国高校参与的项目经费数额呈上升趋势，尤其自 2016 年以来“战略伙伴关系”类项目经费增长明显。

在参与项目类型的多样性方面，不同院校之间存在差异。鉴于综合性大学拥有充足的人力、物力资源和优良的框架条件，能为项目实施提供更好的保障，约 70% 该类大学不止参与一类项目，多数在两至四个类型之间，参与四个类型以上项目的几乎只有大型综合性大学。应用科学大学多数参与一至两个类型的项目。学校规模越大，项目申请潜力越大，获批的可能性也就越大。

### 二、参与项目的动机与方式

德国高校参与伊拉斯谟系列合作项目的动力主要来自以下三个方面：一是专业层面，希望通过项目发展并改善学术相关工作，提升本专业领域的显现度和政治影响力；二是合作层面，旨在建设和



拓展国际网络；三是战略层面，关注所在院校的整体声誉、竞争力和知名度。分析结果显示，前两个动因对合作影响更大，尤其是建设和拓展专业网络在所有类型的项目中都是最重要的目标之一。

从项目操作方式上看，以“自下而上”的模式居多，即申请人的专业兴趣和相关学科专业网络建设是项目申请的重要基础。由学校管理层出于对本校整体国际化发展的战略考虑“自上而下”推动实施的项目比较少见，为数不多的案例出现在中小型综合性大学、师范院校和较大型的应用科学大学。

### **三、项目成效与可持续性**

伊拉斯谟+计划框架下实施的项目主要在网络拓展，教学质量改善，项目课题认知度和相关高校知名度的提升方面取得较为显著的成效。新冠肺炎疫情暴发后，数字化教学、虚拟流动性相关项目成果在高教领域得到更广泛的应用，同时推动了高校数字化建设。部分项目执行院校还以现有项目为基础，设计开发新的资助模式。

最能体现项目可持续性的成果主要包括网络建设，更丰富的教学资源供给以及学术成果的进一步深化和公开发表。当然，对许多项目参与方而言，要将项目成果长期纳入常规教育体系绝非易事，尚面临系统差异大、学校发展规划侧重点不同以及长期工作岗位欠缺、后续资金无法保障等挑战。

### **四、NA DAAD 的信息与咨询工作**

伊拉斯谟+合作项目的成功实施离不开 NA DAAD 的强大助力，其信息与咨询服务遵循“从想法到项目”的理念，致力于提供贯穿项目全程的整体性指导。约三分之二的受访机构至少有一次就项目问题征询 NA DAAD 的专业意见，并认为其指导符合需求、详尽热情，非常令人满意。最受青睐的服务包括举办活动和个体咨询。

### **五、项目实施过程中存在的问题**

此次提交的报告同时指出了伊拉斯谟+计划实施过程中存在的若干问题，涉及投入产出比、项目的战略意义等。多数项目参与方，尤其是初次提交项目申请的人员和机构以及项目协调单位认为项目执

行成本高，个别项目甚至出现因行政管理投入过大导致合作方或项目主导高校退出的情况。此外，因缺乏机构性资助，且资助金额偏低，伊拉斯谟项目对高校的整体吸引力有待提升。

总体而言，伊拉斯谟+计划充分显示了“自下而上”的项目运作模式在高校国际化过程中的潜力，推动了类专业网络的扩展，带来了德国高教领域整体国际化水平和国际知名度的可持续性提升。代表性项目案例显示，对该计划相关工具的创造性利用能够产生多样化的效果，未来应考虑将此类资助模式和项目进一步纳入高校国际化战略规划与实施。（刘靓）

#### 参考资料

1. Deutsche Hochschulen top bei Einwerbung von EU-Mitteln [EB/OL]. (2022-02-22) [2022-03-02]. <https://bildungsklick.de/internationales/detail/deutsche-hochschulen-top-bei-einwerbung-von-eu-mitteln>.
2. Evaluation der Beteiligung an den Erasmus+ Kooperationsprojekten im deutschen Hochschulbereich und der projektbezogenen Informations- und Beratungsarbeit der NA DAAD. Erasmus+ Programmgeneration 2014-2020 [EB/OL]. [2022-03-02]. [https://eu.daad.de/medien/eu.daad.de.2016/dokumente/service/auswertung-und-statistik/211019\\_evaluationsbericht\\_erasmus+\\_final.pdf](https://eu.daad.de/medien/eu.daad.de.2016/dokumente/service/auswertung-und-statistik/211019_evaluationsbericht_erasmus+_final.pdf).

## 2022 年度“海因茨·迈尔-莱布尼茨奖”获奖者名单揭晓

2022 年 3 月 8 日，德国研究联合会（DFG）公布了 10 名获得“海因茨·迈尔-莱布尼茨奖（Heinz Maier-Leibnitz-Preis）”的青年科研人员名单。本轮评选共有 156 位提名候选人，评审委员会从中选出 10 位获奖科研人员，其中女性 4 位，男性 6 位，获奖者每人将获得 2 万欧元奖金。

2022 年度“海因茨·迈尔-莱布尼茨奖”获奖者名单如下：

1. Juniorprofessor Dr. Pascal Friederich, 男，计算机辅助材料设计，卡尔斯鲁厄理工学院；
2. Prof. Dr. Julijana Gjorgjieva, 女，计算神经科学，马普学会法兰克福大脑科学研究所、慕尼黑工业大学；
3. Dr. Nicole Gotzner, 女，语言学，波茨坦大学；

4. Dr. Dr. Hanjo Hamann, 男, 法学, 马普学会波恩公共财产研究所;

5. Dr. Maike Hofmann, 女, 胃肠病学, 弗莱堡大学;

6. Dr. Andreas Horn, 男, 神经病学, 柏林夏里特医学院(柏林自由大学与柏林洪堡大学共建)、哈佛大学医学院(波士顿);

7. Privatdozentin Dr. Irmtraud Huber, 女, 英国语言文学, 慕尼黑大学;

8. Privatdozent Dr. Christian Maier, 男, 商业信息学, 班贝格大学;

9. Dr. Tobias Meng, 男, 理论固态物理学, 德累斯顿工业大学;

10. Dr. Jonas Warneke, 男, 物理化学, 莱比锡大学。

海因茨·迈尔-莱布尼茨奖设立于 1977 年, 每年颁发一次。该奖项以核物理学家、前 DFG 主席 Heinz Maier-Leibnitz 名字命名, 旨在褒奖未获得终身教授职位的杰出青年科研人员。本年度颁奖典礼将于 5 月 3 日在柏林举行。(赵克柔)

#### 参考资料

1. Vier Forscherinnen und sechs Forscher erhalten Heinz Maier-Leibnitz-Preis [EB/OL]. (2022-03-08) [2022-03-09]. [https://www.dfg.de/service/presse/pressemitteilungen/2022/pressemitteilung\\_nr\\_02/index.html](https://www.dfg.de/service/presse/pressemitteilungen/2022/pressemitteilung_nr_02/index.html).

## 德国首次公布在德留学生学业完成情况调研结果

德国于 2021 年 11 月底公布“在德本科和硕士留学生学业完成情况 (SeSaBa)”调研结果。此项目由德国联邦教研部 (BMBF) 资助, 德国学术交流中心 (DAAD)、巴伐利亚州立高等教育研究与规划所 (IHF)、哈根远程大学共同执行。在从 2017/18 冬季学期到 2020 夏季学期 3 年多的时间里, 面向 125 所高校 4500 多名留学生, 每半年一次, 共进行了六次抽样调查, 对留学生在入学前、入学初、学业中、毕业前等各个阶段的学习和生活情况、面临的困难和原因进行了调查分析。<sup>1</sup>

与德国本土学生相比, 德国高校的留学生面临的挑战更多。根据

---

<sup>1</sup> 除特别注明, 文中数据均为此次抽样调查结果。

德国高校与学术研究中心（DZHW）的估算，近一半（49%）的本科留学生和 26%的硕士留学生中断学业，而德国本土本科和硕士生中断学业的比例分别为 27%和 17%。

### 一、入学前：留学生群体差异大，入学前准备不足

抵达德国前的准备阶段、留学生个人的学习预期和动因，没有得到足够的重视。留学动机比预想的更为多样，如有的学生是因为德国教学质量好，而有的则是希望通过留学经历得到自我发展或改善就业前景。留学生入学前受教育背景不同，很多学生在德国入学时感觉准备不够充足，官方要求的语言水平与留学实际需要的语言水平有差距。鉴于留学生群体文化和语言水平差异较大，需要区别对待并提供相应的支持措施。

#### （一）入学前就读经历

参加此轮调查的本科留学生中 78.6%入学前在德国以外的国家就读中学，17.1%在德国读预科类学校，4.4%在海外德国学校<sup>2</sup>就读。本科留学生中 52.5%之前没有上过大学，19.4% 已上过大学但至少已获得一个毕业证书，28.1%已上大学但未毕业。

#### （二）入学前工作经历

综合性大学有全职工作经历的本科留学生占 12%，硕士生占 27%；应用科学大学有全职工作经历的本科留学生占 23%，硕士生占 35%。

#### （三）留学动机

目前的分析结果表明，就学动机对学业成功与否影响最大。专业兴趣和内在动力越高，中断学业的可能性就越小。留学生中 93%表示因内在动力，即为更好地实现自我发展而选择来德国留学；同时 91%是为了改善就业前景和语言能力；77%为了了解新的国家或拥有一段令人兴奋刺激的经历；51%为了能生活在安全和平的环境；29%因为留学和生活费用较低；23%为了得到其他人（父母、朋友、同学、同事等）的认可。

#### （四）准备留学前的困难

---

<sup>2</sup> 根据德国海外学校管理中心（ZfA）统计数据，全球共有 140 所海外德国学校。

留学生在准备赴德留学前碰到的主要困难有：德国大学的申请和录取(42%)、为申请签证提供经费证明(39%)、德语能力证明(37%)、德国签证/居留许可(36%)、德国大学对留学生所持中学或大学成绩的认证(28%)、德国生活日常信息的获取(17%)等。

## 二、入学阶段：高校支持措施多，但受益留学生相对较少

德国高校重视对留学生的服务和帮助，但往往经费不够充裕。在入学初，留学生比德国学生更需要大学的支持，高校有针对性地就专业、相关组织机构和社会问题等提供信息和咨询，非常必要。但实际上只有很少一部分留学生能从中受益，并且参与的积极性在后续的学习阶段不断降低。如何使这些现有的支持措施更有效地得到应用，更好地做好宣传尤为关键，特别是语言（德语）培训，不仅是在入学初期，应当伴随整个留学过程，以避免留学生因语言能力不足无法完成毕业论文。

### （一）德国高校提供的支持

大部分德国高校为留学生提供专门的咨询和支持，如入学预备课程或专业导学、文化融入活动等。本科留学生在第一学期和第四学期分别有 46%和 25%参加这类活动，硕士留学生参与度比本科生高，分别为 55%和 36%。其中留学生第一学期参与的大学提供的支持类活动主要有专业导学（本科和硕士生各为 61%和 74%）、针对留学生的一般性咨询（53%和 63%）、大学注册辅助（24%和 40%）、入学预备课程（34%和 20%）等。

### （二）居住情况

第一学期有 39.7%的留学生住学生宿舍，49.3% 租房，7.2%住父母或亲戚家，3.9%自有住房。

## 三、留学过程中：非学术因素也是影响留学生学业的关键

大部分留学生在第一学期往往会向自己国家或其他国家的留学生寻求帮助。硕士生比本科生感觉困难小一些，可能是因为他们学习经验更为丰富，而且硕士阶段留学生比例也更高。大学学习过程中，主要依靠打工负担学习费用的学生比例逐渐提高，原因可能在于家长

资助和本人积蓄减少；撒哈拉以南非洲地区的留学生平均支出最低。经费困难是阻碍留学生继续学业的重要因素。

### （一）语言水平

德国大学的专业数量和英语授课专业数量持续增长，截至 2021 年 8 月，德国高校共有 20854 个专业，英语授课本科和硕士专业分别为 273 和 1434 个，分别占 2.9% 和 14.6%。

#### 1. 留学生选择英语和德语授课专业比例

根据德国学术交流中心（DAAD）2020/21 冬季学期对 74 所大学 2 万名留学生的抽样调查，64% 的硕士留学生注册英语授课专业，19% 注册英语和德语混合授课专业，只有 15% 注册德语授课专业。本科留学生的情况完全不同，49% 注册德语授课专业，26% 注册英语授课专业，23% 注册英语和德语混合授课专业。本项目（SeSaBa）抽样数据显示，注册英语授课专业的本科和硕士留学生分别为 15% 和 72%。

#### 2. 留学生语言能力

调查表明，英语授课专业的留学生英语能力高于德语授课专业留学生的德语水平。在自我评估中，英语授课专业的留学生表示自己的语言能力足够应对学业，同时德语授课专业的留学生表示自己的德语水平能更好地应对日常生活交流。

对第一学期和第四学期留学生的调查表明，大部分留学生自我评估语言能力在此期间有提高，硕士生中这一趋势更为明显；在日常生活交流方面，英语授课专业留学生感觉语言能力有提高，而德语授课专业留学生自感进步甚微。在学业方面，部分英语授课专业留学生自感语言能力能很好应对学业，但在学习过程中（第一至第四学期）语言能力反而有所下降。第一学期语言水平较低的留学生则感觉语言能力提高较多。这说明语言水平低的留学生提高空间较大，而水平越高，提高的难度也越大。

#### 3. 留学生课堂参与度

调查表明，留学生是否积极参与课堂活动，语言水平并非首要决定因素，而是本轮调查未涉及的其他因素。德语授课专业本科和硕士

留学生积极参与课堂活动的比例低于 40%，而英语授课专业留学生课堂参与度明显高于德语授课专业留学生，本科和硕士生分别约为 50% 和 60%。

## （二）经济状况

### 1. 主要经济来源

留学生中断学业的主要原因，除了缺乏学习动力、对学习条件不满足外，经济原因也是最常见的。第一学期主要经济来源为父母、亲戚或伴侣资助的本科和硕士生分别为 60% 和 57%，主要依靠自己打工的本科和硕士生分别只占 17% 和 14%。至第四学期主要依靠家庭资助的留学生比例降低（本科生和硕士生分别为 47% 和 36%），主要依靠自己打工的比例上升（本科生和硕士生分别为 31% 和 42%）。调查显示，打工与中断学业没有直接的关联，也未影响成绩的变化，但会导致每学期获得的学分减少，影响学业进度。

由于大部分（77.96%）留学生只有限期居留许可，无法获得国家资助，仅少数留学生可获得政府提供的联邦助学金（BAföG）、子女补贴（Kindergeld）、孤儿补贴等。以奖学金作为主要经济来源的本科和硕士生分别为 5% 和 10%。

### 2. 平均支出金额

在第一至第四学期这个学习区间，大部分留学生平均支出有所减少，原因可能是对在德生活费用预计不足，家长资助和自有积蓄减少。

留学生来源地区	第一学期月均支出中位数（欧元）	第四学期月均支出中位数（欧元）	第一、第四学期变化
北美	449.79	438.85	-2.43%
东欧和中亚	401.92	432.87	+7.70%
中欧和东南欧	385.26	379.43	-1.51%
西欧	379.59	393.87	+3.76%
拉丁美洲	401.92	371.53	-7.56%
北非和中东	394.09	362.82	-7.93%
亚太	366.42	328.34	-10.39%

留学生来源地区	第一学期月均支出中位数（欧元）	第四学期月均支出中位数（欧元）	第一、第四学期变化
撒哈拉以南非洲	292.19	263.33	-9.88%

### （三）适应和融入德国社会

在学习中遇到困难，第一学期的留学生首选向来自本国的同学求助，其次是其他外国学生和老师，而非德国本地同学，即使德国学生应该对大学体系更了解。这说明德国学生与留学生之间的交流鸿沟较大。选择向大学咨询部门求助的留学生偏少。

社会融入对留学生学业成功很重要，多项研究表明，中断学业的留学生总体上与其他同学接触和沟通较少。在融入德国文化方面，不同来源地的留学生情况差异较大，来自欧洲和北美的留学生困难较小，来自非洲地区的留学生困难最大。

### （四）中断学业的想法

无论第一还是第四学期，都只有 10% 的本科留学生有时或经常有中断学业的想法，硕士生比例更小。父母有高等教育背景的留学生较少产生中断学业的想法，一方面是因其在入学前平均成绩相对较高，对学业成功的预期较为乐观；另一方面是其父母希望子女获得较好的教育，同时也在经济上有更多支持。总体上，入学前平均成绩较好、对学业成功预期乐观、与所在学院和同学融入较好的留学生，较少产生中断学业的想法。

### （五）硕士论文的撰写

调查表明，45% 的硕士留学生在第四学期末还没有开始撰写毕业论文。因毕业论文推迟而超过常规的修业时长，将产生的影响有经费问题、强制注销学籍、在外国人管理局签证延期困难等。

毕业论文对留学生的挑战主要有方法论知识欠缺、撰写学术论文准备不充分、行政管理规定信息欠缺。出乎意料的是语言上的困难并不突出，有可能是朋友或熟人的帮助能在一定程度上弥补这方面的不足。德语授课专业留学生有 24% 表示有语言困难，而英语授课专业留学生只有 18%。



#### 四、毕业阶段：留学生中断学业或完成学业后计划各异

##### （一）六个学期后的学习状态

抽样调查表明，第六学期末有 64% 的留学生仍在大学注册，30% 已毕业，5% 中断学业。其中硕士生 45% 已毕业，51% 仍在读；本科生 86% 仍在读，7% 已毕业或已中断学业。另外需要补充说明，原参加调查的留学生群体中在此项针对第六学期末的调查中，有 34.6% 未提交信息，这部分学生可能已中断学业或毕业，更有可能因不再参加调查而未告知其目前状态，所以报告中体现的已毕业或已中断学业人数，可能较实际情况少。

德国本科常规修业时长为 6 个学期，硕士为 4 个学期，以上调查表明留学生超期毕业的情况较为普遍。同时，此次第六学期末的调查为 2020 年夏季学期，正值新冠肺炎疫情期间，面授转为数字化教学以及其他限制措施，也是导致毕业延期的原因之一。修业时间延长在德国本地学生中也较为普遍，2019 年本科生修业时长的中位数为 7.6 个学期，延期的原因可能有实习、留学、转专业或休学等。留学生也可能因语言障碍或打工较多而减少学期选课，进而毕业时间延后。

##### （二）中断学业的原因

留学生中断学业最常见的原因是缺乏动力（对大学学习的错误预期、对专业的兴趣减退；本科生 37%，硕士生 55%），其次本科生还有经济困难（经济拮据、学习和打工无法协调）和成绩问题（学习要求过高、考试不过）；硕士生则还有对学习条件不满意（辅导不足、课业太满、所在高校没有名气等）、期待一份实用的工作等原因。另有少数留学生中断学业是疾病等个人原因、家庭原因、获得就业机会、有重要原因必须返回原籍国、签证或居留许可未获延期等。

##### （三）中断学业后计划

中断学业后 75% 的留学生表示已注销学籍，21% 表示准备注销，只有 4% 还没有计划。33% 的本科生计划开始学习其他专业，20% 计划参加职业培训，计划到其他大学继续学习相同专业和准备做公务员或职员各占 11%。硕士生 40% 准备就业，20% 考虑学习另外的专业，

10%考虑选择自由职业。中断学业后 63%的本科生和 54%的硕士生表示将继续留在德国，27%的本科生和 36%的硕士生将返回原籍国，其余 10%均表示将去其他国家。

#### （四）毕业后计划

1. 大部分留学生（本科和硕士分别占 52%和 66%）希望毕业后成为职员或公务员。29%的本科毕业生将继续攻读硕士学位，37%的硕士毕业生计划继续攻读博士学位。24%的本科毕业生将参加实习，计划实习或旅行的硕士毕业生各占 9%。另有少数毕业生计划参加职业教育、志愿服务或义务工作。

2. 计划攻读博士的留学生比例较高。可能的原因一是在此次调查中愿意反馈信息的留学生群体成绩相对较好，二是英语授课专业的留学生在德国进入职场有语言上的困难，而在通用语言为英语的学术研究领域，英语好的毕业生更受欢迎。

3. 受访的硕士毕业留学生中 76%表示毕业后希望留在德国，本科毕业生只有 42%。调查结果也表明，相对较年轻的留学生流动性更大，毕业后离开德国的可能性较高。工程专业留学生计划离开德国的比例较低，可能是因为理工类毕业生在德国就业前景好。

4. 英语或德语授课专业的硕士毕业生计划留在德国的比例没有太大差别，分别为 74%和 79%。英语授课专业留学生因日常生活中碰到的困难，大多在学习期间就有动力参加额外的德语课程，因而毕业后也能融入就业市场。这也表明，德国高校国际化可以吸引留学生毕业后留在德国，开设英语授课专业可以弥补德国专业人才的匮乏。老龄化的德国需要留学生作为未来的专业人才储备。（潘孟秋）

#### 参考资料

1. SeSaBa-Studie – Internationale Studierende: Mit Sprachkenntnissen zum Studienerfolg. DAAD Pressemitteilung vom 26.01.2022 [EB/OL]. [2022-01-28].  
<https://www.daad.de/de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/pressemitteilungen/se-saba-studienerfolg-internationale-studierende/>.
2. Internationale Studierende in Deutschland zum Studienerfolg begleiten – Ergebnisse und Handlungsempfehlungen aus dem SeSaBa-Projekt [EB/OL]. [2022-01-28].  
[https://static.daad.de/media/daad\\_de/pdfs\\_nicht\\_barrierefrei/der-daad/was-wir-tun/daad\\_sesa\\_ba\\_abschlussbericht.pdf](https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/der-daad/was-wir-tun/daad_sesa_ba_abschlussbericht.pdf).

## 大学生合租公寓（WG）房间平均月租上涨至 414 欧元

日前，摩西·门德尔松研究所 (MMI) 与合租公寓平台 WG-gesucht.de 合作，在调查了 97 个大学所在城市共 2.5 万套住房报价后完成题为“大学城评分”的调查报告。报告显示，2022 年初，德国大学城一个合租公寓（WG）房间平均月租达 414 欧元，较往年有较大幅度的增长。共有 5000 名大学生参与问卷调查。

新租 WG 房价最高的城市是慕尼黑，平均月租达 680 欧元，其次是法兰克福（550 欧元），汉堡和柏林皆为 500 欧元。最便宜的 WG 房间在东部的科特布斯（230 欧元）、弗赖贝格、米特韦达和开姆尼茨（256 欧元）以及维斯马（270 欧元）。

调查显示，一个 WG 房间 2020 年的暖租（指包括水、电、垃圾清运等所有额外费用的租金）均价尚为 400 欧元，2021 年甚至因“疫情对价格的抑制效应”下跌到 391 欧元。随着疫情好转，大学逐步恢复线下课程和活动，对学校周边，尤其是交通便捷的 WG 房间需求有所增加，很多学生因疫情而推迟的搬家计划也被重新提上议事日程，导致价格再次上涨。研究所负责人布劳克曼博士 (Stefan Brauckmann) 表示，很多迹象表明，这只是大学生住房价格大幅上涨的开始，近期能源价格急剧上扬更助长了这一趋势。2022 年春季学期已初见端倪，今年九月秋季学期开学季价格涨势会更明显。因此，对于那些因前期课程和考试取消而不得不延长在校时间的学生来说，会更倍感价格压力。（冯一平）

### 参考资料

1. Studie: WG-Zimmer für Studierende kostet im Schnitt 414 Euro. Dossier-Bildung von dpa [EB/OL]. (2022-02-20)[2022-02-25].

## 德国教育与保育协会呼吁消除性别薪酬差距

适值 3 月 7 日德国“同工同酬日”和 3 月 8 日国际妇女节之际，德国教育与保育协会（VBE）全国妇女代表发言人顾斯根斯（Tanja Küsgens）表示，小学和初中阶段的基础教育至关重要，在许多联邦

州这类学校女性员工占比高，但工资定级普遍偏低，其税前月收入与其他类型学校拥有同等学历的同事相比约低 500 欧元。同时，由于存在巨大的师资短缺问题，这类学校教学任务最重，框架条件却最差，进一步从结构和经济上造成了女性雇员的劣势，必须立即做出改变。她认为，A13 级应成为所有联邦州各类学校的起薪级别；同工同酬不仅是促进两性公正的一步，也是提升职业地位的手段，是弥补小学和初中教师短缺的重要一环。

“同工同酬日”作为一个时间节点，体现了一个年度内妇女平均无薪工作的时长，即由于性别收入差距，德国女性 2022 年 3 月 7 日之前所承担的工作均可视作“无偿”。联邦统计局公布的最新数据显示，2021 年德国的性别薪酬差距为 18%（西部 19%，东部 6%）。

德国教育与保育协会主席贝克曼（Udo Beckmann）表示，德国两性之间的结构性不平等仍然很严重，即使在公共部门薪酬差距仍未消除。持续两年的新冠疫情更是进一步固化了传统的两性角色分工。因为一般性护理工作，特别是疫情相关的家庭工作，如儿童护理和教育主要由女性承担，导致更多女性无法全职工作，甚至不得不辞职，这不仅带来直接的收入减少，也将对未来的养老金收入产生影响。

（李琛晨）

#### 参考资料

1. Gender Pay Gap endlich auflösen [EB/OL]. (2022-03-07) [2022-03-10].  
<https://bildungsklick.de/schule/detail/gender-pay-gap-endlich-aufloesen>
2. Gender Pay Gap 2021: Frauen verdienen pro Stunde weiterhin 18 % weniger als Männer [EB/OL]. (2022-03-07) [2022-03-10].  
[https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2022/03/PD22\\_088\\_621.html](https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2022/03/PD22_088_621.html).

---

德国教育动态信息 2022 年第 3 期

编辑：刘 靛 黄 伟

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Märkisches Ufer 54, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-27588374， 传真：0049-30-27588378

电子邮件：07@de-moe.org