

# 德国教育动态信息

---

2015 年第 7 期

## 本期主要信息

### 最新动态

1. 德国联邦政府改革《科学短期合同法案》
2. 皮特·斯托斯奈德教授再次当选德国科学基金会主席

### 高教科研

3. 德国科研经费投入又创新高
4. 德国外国大学生数量突破 30 万
5. 外国留学生在德国高校毕业后首次就业困难大
6. 伊拉斯谟项目资助规模持续增长

### 职教教育

7. 德国双元制职教体系受到空前关注
8. 德国更新 17 个职业培训大纲
9. 德国近百种职业劳动力不足

### 基础教育

10. 德国将加强对尖子中学生的培养
11. 德国中小学将开设更多跨年级课程
12. 德国加大投入，提高幼儿语言能力

驻德国使馆教育处

2015 年 8 月编

## 德国联邦政府改革《科学短期合同法案》

为改善高校年轻教师和科研人员的工作条件，通过更稳定的工作环境提升学术研究对年轻人的吸引力，德联邦政府执政大联盟（基民盟/基社盟和社民党）一致决定改革现行的《科学短期合同法》。各方教育政策专家将在今年秋天将法案修订草案提交议会讨论，并力争使其在 2016 年 1 月正式生效。

当前德国高校 16 万科学工作人员（*wissenschaftliches Personal*）中，84% 按照 2007 年生效的《科学短期合同法》与院校签订了最长不超过 6 年的短期聘用合同；校外科研机构的 3 万余名研究人员中大部分也依照此模式在短期合同下工作。由于 50% 以上的科研项目通过来源极不稳定的第三方经费资助，首次签署的合同期限往往甚至不到 1 年。

这一模式下，大量年轻科研人员的合同期无法与科研项目或博士论文撰写所需期限匹配，需在任务过程中不断寻求新资助渠道，影响了科研工作的稳定性。此外，很多高校出于经费考虑，大量聘用短期员工来担任如 IT 专职人员、实验工程师等长期职位。

改革的目的是重新建立高校短期和长期岗位数量上的平衡：如增加长期岗位数量；保证高校年轻教师、科员人员和博士生与学校签署的工作合同时长与其参与研究项目或攻读博士学位所需时间匹配，如博士生合同应至少为 2-4 年；基民盟/基社盟还提出了引入终身教授职位（*Tenure-Track-Professur*）的建议。

该过程中，教研部长婉卡呼吁各州增加投入，特别是将在学生助学金全部由联邦政府承担后空余出的大量经费（目前为 12 亿欧元/年）投入到高校科研人事改革中去。（殷文）

参考资料：

*Koalition einigt sich auf Reform von WissZeitVG, dpa-Dossier Bildung Forschung 28/2015, 06.07.2015*

## 皮特 斯托斯奈德教授再次当选德国科学基金会主席

现年 59 岁的皮特 斯托斯奈德教授（Prof. Dr. Peter Strohschneider）近期再次当选德国科学基金会（DFG）主席。第二个主席任期为 4 年，即 2016 年 1 月至 2019 年 1 月。从去年起，DFG 将其委员会主席和成员的任期由 3

年修改为 4 年。

斯托斯奈德教授于 2013 年首次担任 DFG 主席，其任内工作重点包括德国未来科学体系、精英资助计划后续发展以及高校科研政策等。2014 年，他主持修订了 DFG 专家委员选举章程，被视为最重要的改革举措。

DFG 是德国最大科研资助机构，基金会主席负责全面工作，并与理事会共同制定德国科研的国家发展战略。

斯托斯奈德教授 1955 年出生于德国斯图加特，1975 年至 1982 年在慕尼黑大学学习日耳曼文学和历史学，兼修法学、社会学和政治学等，获博士学位后于 1991 取得教授任职资格，之后分别于 1992 年、2002 年任教于德累斯顿工业大学和慕尼黑大学，主要研究放心为历史和前现代文学理论等。2005 年起的六年间担任德国科学委员会委员，其间于 2006 年 2 月至 2011 年 1 月担任该委员会主席，此外，他还与德国科学基金会前任主席恩斯特-路德维希·温那克 (Ernst-Ludwig Winnacker) 和马提亚斯·克莱纳 (Matthias Kleiner) 共同主持了德国“精英大学”计划第一期的实施和第二期的筹备工作。在国际上，斯托斯奈德教授致力于加强世界范围内的科研合作交流，2013/2014 年担任“全球研究委员会”(GRC) 理事会主席，于 2013 年在柏林举办的 GRC 年会上进一步扩大了该组织与俄罗斯、中国、日本、印度、巴西、墨西哥以及美国等国的合作关系。(张慧)

参考资料:

*DFG-Präsident Peter Strohschneider wiedergewählt*, Pressemitteilung Nr. 29, 01.07.2015

## 德国科研经费投入又创新高

2015 年，德国联邦政府投入 1490 亿欧元科研经费(D&R)，比 2014 年度增加 2.6 亿欧元，相比 2005 年增加了 65%。德国联邦教研部是最大出资部门，投入达 880 亿欧元。

经费主要用于资助未来社会发展、经济增长和改善国民生活水平的科学研究，如数字经济与社会、可持续经济和能源、创新工作环境、健康、智能交通、公共安全等主题。此外，教研部还将支持实施“高科技论坛”，通过引导未来重点科研主题、创新参与方式，以进一步推动“高科技战略”的实施。

据欧盟委员会调查表明，德国仍是欧盟国家在创新领域的领跑者，在科

技基础设施、科研和产业联结，科研体系效率等方面具备明显优势。（殷文）

(单位：百万 欧元)	实际投入额										计划投入额	
	年份	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
教研部	5125,8	5391,2	5801,6	6352,5	6974,2	7207,2	7604,2	8036,4	8353,1	8453,8	8818,8	
联邦政府其他 部门	9028,3	9299,6	10140,2	10925,2	11972,5	12765,1	13285,8	13475,0	14350,2	14639,6	14901,0	

（表：德联邦政府近十年科研经费一览）

**参考资料：**

*Rekordinvestition in Innovation: Bundesregierung steigert Ausgaben für Forschung und Entwicklung*, Pressemitteilung BMBF Nr. 91/2015, 30.06.2015

## 德国外国大学生数量突破 30 万

德国联邦教研部（BMBF）、德意志学术交流中心（DAAD）和德国高校科学研究中心（DZHW）的一项联合调查表明，德国目前已成为继美国和英国之后第三受外国大学生欢迎的留学目的地国家。2014 年度在德国大学注册的外国学生数达 301350 人，超出上一年度 19000 人（7%），每 9 名大学生中就有 1 人来自国外。

在德外国学生数量增长最快的是硕士生。最受欢迎的专业是工程类学科。2008 年至今，硕士生中国际学生的数量增加了两倍，达到 67000；其毕业率达到 91%，远超德国平均水平。60% 的外国硕士生希望毕业后在德国继续停留一段时间。

在国际学生流动方面，德国作为留学输出国的地位也日益凸显，2014 年，出国留学的德国学生比例也达到历史新高，37% 的大学生都会到国外交换至少 1 个学期，就读专业课程或学习外语。

未来，联邦政府将继续加大对高等教育投入。按照其目标，2020 年，在德国际学生数将增加到 35 万人，同时，50% 的德国大学毕业生都应具有在国外学习的经历。（殷文）

**参考资料：**

*Erstmals über 300,000 ausländische Studierende in Deutschland*, Pressemitteilung BMBF Nr. 98/2015, 22.07.2015

## 外国留学生在德国高校毕业后首次就业困难大

外国留学生想在德国就业市场成功立足并非易事。一份针对德国、加拿大、荷兰和瑞典四国学生的研究表明，外国留学生虽是取得德国高等教育文凭的高素质技能型人才，并且拥有在德国生活的经验，但在初入职场时，面临比德国学生更高的门槛：他们找到第一份工作的平均用时要长得多，30%的学生在毕业一年后仍在寻找工作。

分析表明，从长期来看国际学生可以在职场取得和德国同学相似的成就。其首次就业面临困难的原因在于职业网络和经验缺乏、德语水平不足，以及德国企业在聘用国际人才方面的保守和谨慎。当前，员工人数低于 50 人的德国中小企业基本不考虑聘请非本国国籍的人才；相对而言，大企业做得更好，55%的大学所在城市的大公司都已向外国籍毕业生开放。

德国大学生服务中心（DSW）认为，政府和企业应共同提供更多便利条件，以充分发挥国际学生作为未来专业人才和“理想型移民”（Idealzuwanderer）的潜力，如在用工条件上平等对待来自非欧盟国家的毕业生、提供国家补贴的优惠公寓、提供更多兼职岗位等。（殷文）

参考资料：

Stolperstart für ausländische Uni-Absolventen, dpa-Dossier Bildung Forschung, 25/2015, 15.06.2015

## 伊拉斯谟项目资助规模持续增长

德意志学术交流中心（DAAD）一项“在经济危机时期高校师生的国际交流”研究表明，尽管欧洲多个国家深受金融危机影响，但是高校师生国际交流规模及人数呈稳中有增的态势，尤其是国际实习项目人数增长显著。

德联邦教研部碗卡部长表示，“这项研究结果令人印象深刻，年轻人积极通过国外实习，获取相关资历来提高就业机会”。国际实习的人员快速增长势头同比明显高于国际交流学习的，统计数据和专家意见都表明，经济危机直接影响了大学生国际交流的发展态势。德意志学术交流中心主席玛格丽特·温特曼特教授说：“每一个大学毕业生都应具有国外交流的经历，这不依赖于本国经济发展状况。我很高兴看到，有很多年轻人利用伊拉斯谟计划资助的机会，开创欧洲的未来发展。”

伊拉斯谟计划为欧洲多国高校师生提供了最重要的国际交流资助机会。一项覆盖全部伊拉斯谟计划参与国家的统计数据表明，2008/09 学年至 2012/13 学年，交流总人数从 168000 增长至 212500，年平均增长约 6%；跨国实习人数从 30030 增长至 55600 人，年平均增长约 16%。然而在 2012/13 学年交流人数的增长势头放缓。来自十个国家（塞浦路斯，法国，德国，希腊，冰岛，爱尔兰，意大利，波兰，葡萄牙和西班牙）参与调查的专家都表示，这场经济危机对该项目的影响滞后了。（张慧）

**参考资料：**

*Mobilität im Erasmus-Programm trotz Finanzkrise weiter steigend*, Pressemitteilung Nr. 102, 06.08.2015

## 德国双元制职教体系受到空前关注

日前，德国联邦职教所(BIBB)主席艾瑟教授在德国国会教育、研究和技术评估委员会上发言表示，德国双元制职教体系的国际评价已达到前所未有的高度。这与德国的社会福祉和相对较低的青年失业率紧密相关。

然而，德国国内的研究人员却对这一体系不再“无限制”地积极看待。相较于 2005 年，现在的培训合同量减少了约 10 万，空缺岗位越来越多；与此同时，仍有约 8 万青年没有得到合适的培训岗位。

艾瑟认为，造成这一状况的主要原因是社会上日渐明显的学术化倾向。双元制职教体系和高等教育体系不应对抗争夺，这样的错误应该避免。更为重要的是重新提升双元制职教体系的竞争能力，以增强对年轻人的吸引力。同时，艾瑟将经济活动的数字化变革视为双元制职教培训的重大机遇。（罗毅）

**参考资料：**

*BIBB-Chef Esser: Duales System im Ausland höchst angesehen*, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr. 29/2015, 13.07.2015

## 德国更新实施 17 个职业培训大纲

德国 17 个培训职业从 8 月 1 日开始的 2015 培训年度正式启用新大纲。此次更新实施的 17 个培训职业分别是：1.自动售货机技术员；2.混凝土预制

件技工；3.弓弩制造师 4.皮革工艺师；5.小提琴技师；6.铸造机械师；7.木工机械师；8.蜡烛及蜡像技师；9.公证业务员；10.骨科矫正鞋匠；11.专利代理业务员；12.律师及公证助理员；13.律师专业助理；14.制衣工；15.裁缝；16.工厂消防员；17.石材技工。

德国联邦职教所（BIBB）主席艾瑟教授表示，培训职业的大量更新显示了德国双元制职教体系的活力与变通，也保证了德国经济的创新力和竞争力。艾瑟还强调，职业领域的数字化变革使职业教育体系面临巨大挑战，工业 4.0 将改变现有职业景象且必然催生新的工种。他同时认为，这也是一次重大机遇，BIBB 将在未来几年里致力于对培训职业的调整更新，以提升双元制职业培训的吸引力。（罗毅）

**参考资料：**

*Von Wachs und Werkstein: 17 Ausbildungsberufe modernisiert*, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr. 31/2015, 27.07.2015

## 德国近百种职业劳动力不足

德国经济研究所（IW）近期发布了对 2011 至 2015 年德国用工情况调查报告，结果显示德国目前有 96 种职业类型面临劳动力短缺。

情况最严重的三大领域是：一、工程技术类职业，如机电一体化技师和切削加工技师等；二、传统手工职业，如暖气和空调技师等；三、医疗卫生领域，如老年护理和医院护工等，该领域的人员短缺职业多达 20 个，且女性从业者占据绝对多数。

报告认为，促进兼职劳动者向全职工作转换可以缓解这一状况，但前提是继续扩建日间托儿所等基础设施。另外，年轻人在进行职业选择时，传统的性别角色定位依然根深蒂固。若能打破这一思想陈规，也可改善目前的劳动力短缺问题。在未来几年里，德国人口负增长和老龄化趋势会进一步加剧情况恶化，这在部分联邦州和职业领域将尤为明显，必须引起政府和社会的足够重视。（罗毅）

**参考资料：**

*IW-Studie: Fachkräfte-Mangel in 96 Berufsgruppen*, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr. 30/2015, 20.07.2015

## 德国将加强对尖子中学生的培养

德国文教部长联席会议（KMK）在6月11-12日于柏林召开夏季会议，决定将在联邦范围内出台统一的促进政策，为表现出色的中学生创造更好的学习条件，目的是鼓励特别优秀的中学生冒尖成才，使其潜能得到充分发挥。

这项政策获得会议代表的一致通过，同时也对教师提出了更高的要求。教师须提高发现尖子生的能力，对于具有特殊学习潜能的学生，无论在校内还是校外，都应予以持续关注和支持。

德国联邦教研部长婉卡对这一政策的出台表示赞赏。她表示，每一个孩子都应该最大限度地享有受教育的机会。所以，对那些表现出色和特别有天赋的学生我们应当给予更多的关照。她希望各联邦州能够快速有效地落实这一政策，联邦政府将对积极落实的联邦州予以财政上的支持。（刘青文）

参考资料：

*KMK bündelt Förderung für sehr gute Schüler*, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr.25/2015, 15.06.2015

## 德国中小学将开设更多跨年级课程

未来几年内，德国将在中小学开设更多的跨年级课程。这对教师提出了更高的要求，拒绝变革和拒绝新思维的教师将难以获得聘任。这是萨克森州文教部长库尔特在接受“莱比锡人民报”采访时透露的消息。

这项政策的推出，最初只是为了避免关闭生源稀少的乡村学校，但现在正被作为一种新的教育理念得以推广，已使现在的中小学发生转型。至2017/2018学年，跨年级课程还会逐年增加。（刘青文）

参考资料：

*Kurth will mehr jahrgangsübergreifenden Unterricht*, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr.27/2015, 29.06.2015

## 德国加大投入，提高幼儿语言能力

研究表明，3岁的孩子如果能得到很好的照顾和引导，其所掌握的词汇量要比那些没有得到良好照顾和引导的孩子多一倍。为此，德国联邦家庭部



将在幼儿园中推出一项语言能力促进计划，尤其是针对移民子女占比较高的托管机构。家庭部部长施维斯克在 6 月 23 日的联邦议会上表示，从 2016 至 2019 年，联邦政府将投入 4 亿欧元支持这项计划。

该计划也被认为是德国联邦政府 2011 年推出的针对重点幼儿园的“语言与融入”计划的延续。先前计划的实践表明，加强幼儿师资语言能力的培养，有助于提高孩子的词汇量。语言表达有困难的德国孩子也将从这项计划中获益。（刘青文）

**参考资料：**

*Mehr Geld für Sprachförderung in Kitas*, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr.27/2015, 29.06.2015

---

德国教育动态信息 2015 年第 7 期

编辑：罗毅 殷文

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.edu.cn>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：05@de-moe.edu.cn