

德国教育动态信息

2017年第3期

本期主要信息

最新动态

1. 德国政府强化双元制职业教育国际合作
2. 20国集团国家科学院发表共同声明并递交德国联邦总理
3. 德国经济界投入高等学历教育的经费显著增加

高教科研

4. 2017年度CeBIT创新奖花落四家
5. 德国政府加强高等教育数字化研究
6. 教学质量协定二期启动

职成教育

7. 德国手工业大力推进数字化变革
8. 德国职业教育入门课程学习者人数明显增加

基础教育

9. 德部分专家主张废除分数评价体系
10. 德年轻学者为事业推迟要孩子

驻德国使馆教育处

2017年3月编

德国政府强化双元制职业教育国际合作

3月22日，德国联邦政府召开“强化职教，塑造未来”的专题会议，对双元制职业教育国际合作情况进行阶段性总结和前景展望。会议强调，将加强在全球范围内输出双元制职教体系，满足海外德国企业专业技能型人才需求，同时为合作对象国降低青年失业率和全球范围内消除难民/移民问题根源做出贡献。当前，欧盟平均青年失业率从2013年的23%下降到了2016年的19%，其中德国仅为6.5%，为全欧最低，而希腊（45%）、西班牙（42%）、意大利（38%）的青年失业问题则持续突出。

会议认为，全球各国对引入德国双元制体系的热情仍然高涨，特别是默克尔总理3月17日访美时，美国总统特朗普对此模式也表现出浓厚兴趣。目前，德国的重点合作对象国包括希腊、意大利、拉脱维亚、葡萄牙和斯洛伐克等欧洲国家，以及美国、巴西、中国、哥斯达黎加、厄瓜多尔、印度、俄罗斯、南非、韩国、泰国和土耳其等欧洲以外国家。

德国联邦政府对外开展职教合作的相关部门主要有教育与研究部、外交部、经济与能源部以及经济合作与发展部。四部门分工协作，共同推进双元制职业教育国际输出。2013年，联邦政府还专门出台战略文件，强化职业教育国际合作的部门间协作，建立职业教育国际合作圆桌会议工作机制，并在联邦职教所内设立职业教育国际合作办公室，负责职业教育国际合作信息工作，并作为圆桌会议工作机制的日常办事机构。此次会议，四部门均派员出席。四部门分工如下：

- 教育与研究部主要负责与发达国家和部分发展中国家开展持续性的战略合作，为示范性培训项目的开展提供支持。未来将更多把职教合作与国际创新合作项目绑定开展，加强职教学徒的国际交流，计划到2020年至少10%的学徒在受培训期间参加过海外交流；
- 外交部以大量驻外机构为依托，建立圆桌会议机制，协调不同项目、交流合作经验。保证各部门在国外开展职教合作时更好进行信息交流和协作；
- 经济与能源部支持海外工商大会（AHK）以德国职业教育为样板搭建国际合作平台；
- 经济合作与发展部主要负责在发展援助框架内与发展中国家开展

职教合作。该部将每年投入 7500 万欧元经费，为发展中国家和新兴工业国家建立行之有效的职业教育和培训体系提供支持。

会议认为，全球金融危机以来，国际社会对职业教育更加重视。《联合国 2030 年可持续发展议程》中的多个目标与职业教育有关，G20 峰会也对职教相关议题高度关注。德国将继续为此贡献经验并承担相应责任。会议指出，目前职业教育国际合作还存在诸多挑战。主要表现在很多国家的企业、行会和工会等社会伙伴的参与度不足；职业教育在这些国家的社会地位不高，与高等教育存在竞争关系等。德国的经验和做法可为这一情况的改善提供参考和借鉴。（罗毅、殷文）

参考资料：

1. *Bundesregierung stärkt internationales Engagement in der dualen Ausbildung*, Pressemitteilung von BMBF, Nr. 026/2017, 22.03.2017
2. *Erfolgsmodell duale Ausbildung soll verstärkt exportiert werden*, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 13/2, 27.03.2017

20 国集团国家科学院发表共同声明并递交德国联邦总理

3 月 22 日，20 国集团国家科学院在哈勒举行“科学 20 对话论坛”。此次论坛的主题是“改善全球健康：与传染性和非传染性疾病斗争的策略和工具”。20 国集团国家科学院在共同声明中强调，加强健康体系建设和改善健康危机管理水平对于解决全球健康问题尤为重要。德国总理默克尔在德国莱奥普蒂纳国家科学院接受了 20 国集团国家科学院的共同声明。德国作为轮值主席国将于今年 7 月 7 日和 8 日在汉堡举行 20 国集团国家首脑峰会。

联邦教研部国务秘书舒特对 20 国集团国家科学院共同声明表示欢迎。他表示，国家科学院需有能力并有前瞻性提出基于事实和注重实效的行动方案。这一点对于发挥国家科学院的政策顾问作用非常重要。舒特同时指出，共同声明对于联邦教研部来说也是一个重要的鼓舞。事实上联邦教研部已经在其科研项目资助方案内考虑到了共同声明的某些方面。

为提升在全球健康领域的话语权，德国重视健康领域国际研发合作。自 2015 年艾茂 G7 峰会以来，德国联邦教研部不断拓展其全球健康事业资助计划，尤其是支持协调国际各方的参与，推进全球科研共同行动，应对全球健康问题。（房强）

资料:

“科学20 对话论坛”

20 国集团国家科学院在德国莱欧普蒂纳国家科学院领衔下共同制定了改善全球健康的声明。国家科学院的院长们在哈勒将此声明递交给了联邦总理默克尔。来自德国和全球各地的专家在哈勒举行的“科学20 对话论坛”上阐明了目前全球范围内的健康挑战和威胁并讨论了加强健康体系的策略和措施。在20 国首脑峰会期间，联邦总理默克尔也将与公民社会展开一场范围广泛的对话。

参考资料:

G20-Treffen: Wissenschaftler übergeben Empfehlungen an Bundeskanzlerin Merkel, Pressemitteilung von BMBF, 22.03.2017

德国经济界投入高等学历教育的经费显著增加

德国科学资助组织联合会与科隆德国经济研究所的一项联合调查报告表明，2009 年到 2015 年间，德国经济界每年投入到高等学历教育的经费从 21.8 亿欧元增加达到了 33.2 亿欧元，增幅达 50%，每年平均增长 7.2%，超过了同期研发投入的增幅（5.5%）。

研究指出，企业增资的重要目标在于推动高等教育课程设置上理论和实践的结合，以此保证自身能够获得更多的优秀大学毕业生，解决其专业技能型人才需求的瓶颈。企业投入经费最主要被用于高校双元制课程的建设，以此帮助高校在其课程中嵌入企业的实训模块。此外，用于开展大学生在企业实习的经费投入也大幅增加。用于这两个领域的资金占到了企业总投入的四分之三。相比之下，企业赞助经费略有回落。

在学生实习方面，企业该时期经费投入从 5.35 亿欧元上升到 9.75 亿欧元。提供学生实习岗位的企业数量仍恒定在 45% 左右，但是实习岗位总数量有所下降，减少了 53000 个。原因在于，德国企业引入最低工资标准后，提供实习岗位的成本急剧上升。（殷文）

参考资料:

Bildungsinvestitionen der Wirtschaft 2015, Stifterverband, <https://www.stifterverband.org/bildungsinvestitionen-der-wirtschaft-2015>, 28.03.2017

2017 年度 CeBIT 创新奖花落四家

德国 CeBIT 创新奖是针对以应用为导向的创新 IT 方案的奖项。“2017 年度 CeBIT 创新奖”吸引众多企业参加角逐。最终“Plantix”这一应用软件赢得了评委们的芳心，拔得头魁。它的研发团队核心成员 Simone Strey 和 Pierre Munzel 来自下萨克森州，是“PEAT”公司的员工。该公司致力于研发解决农业和环境问题的数字化方案。“Plantix”应用软件可以帮助使用者辨识受病虫害侵袭的植物。随着该软件数据库中数据的增加，还可以进行图片对比。此外，该应用软件还收集和提供正确治理植物病虫害的实用方法。该应用软件研发团队的目标是建立全球最大的植物病害数据库，以此帮助农场主、农民和园艺爱好者保护他们的植物。

“2017 年度 CeBIT 创新奖”还颁给了另外三个项目。

第二名：“PuttView”应用软件可以让高尔夫球手比较高尔夫球入洞的理想和实际路线，同时可以直接获取挥杆的反馈信息。它由 Viewlicity 公司（位于汉堡）的 Lukas Posniak、Christoph Pregizer 和 Nicolas Schopf 三人研发。

第三名：“SYOD”可以让雇员在其终端设备上更加安全地使用公共和私人数据。因为在许多小型企业雇员们都在使用自己的智能手机和平板电脑，但他们却缺乏更安全的数据处理手段。“SYOD”由 Backs SRT 公司（位于萨尔布吕肯）的 Fabian Bendun、Sven Obser 和 Philipp von Styp-Rekowsky 三人共同研发。

第四名和特别奖“数字教学和学习”：“SenseBox”是一个环境数据监测技术装置。用户借助该装置也可以成为研究自己身边事物的科研人员。

“SenseBox”的共同研发者是 Thomas Bartoschek、Jan Wirwahn 和 Sergey Mukhametov。（房强）

参考资料：

CeBIT Innovation Award 2017 verliehen, Pressemitteilung von BMBF, 20.03.2017

德国政府加强高等教育数字化研究

为加强对于数字媒体在高等教育领域的应用及其局限性的研究，德国联邦教研部（BMBF）设立专门资助项目，支持开展高等教育数字化的相关研

究。经专家评审，首批 20 个项目将获得资助，涉及全德 39 家单位。这些项目聚焦大学数字化教学的机遇和风险、数字教学创新方案以及数字化与新技术发展融合等主题，对数字化教学有效性以及高校开展数字化教学的组织要求等开展研究。具体包括数字化的学习方式如何服务个性化学习、人机交互领域的趋势、大学数字化战略以及数据保护和数据安全等问题。未来三年内，这些项目将获得超过一千两百万欧元的资助。德国联邦教研部希望通过这些项目进一步推进其“面向数字化知识社会的教育行动计划”的实施。

联邦教研部国务秘书奎内特-梯伦（Cornelia Quennet-Thielen）表示，“利用数字技术可以帮助改善大学教学质量。数字媒体可以为满足学生日益多样化的学习需求以及不断增长的继续教育需求提供新的激动人心的可能性。我们需要科学地认识，深入研究使用这些技术的意义、好处以及效果，才能对数字化教学开展建设性的讨论”。同时她强调，“采用数字教学形式本身并不会自动带来更好的教学，更重要的是支撑数字技术应用的教學理念和教學方案，比如调动学生更主动地参与教学的相关教學理念和方案。”（冯一平）

参考资料：

Auf dem Weg zum virtuellen Hörsaal, Pressemitteilung 023/2017, www.bmbf.de, 13.03.2017

教学质量协定二期启动

近期，德国公布了“教学质量协定”项目第一期实施情况评估报告。报告认为，“教学质量协定（Qualitätspakt Lehre）”有效推进了大学重视教学工作和质量保障，成为德国推进大学质量保障的重要政策工具。德国联邦教育和研究部（BMBF）议会国务秘书托马斯·拉赫尔（Thomas Rachel）日前宣布，“项目评估结果印证了联邦政府相关工作取得的效果，并为进一步创新教学方法提供了良好的基础。为了巩固这一势头，将实施第二期“教学质量协定”项目，继续实施相关资助措施，直到 2020 年。”3 月 23 至 24 日，联邦教研部在柏林举行项目二期的启动仪式，有 600 余人与会。

“教学质量协定”项目首轮评估报告由美茵茨大学质量保证和发展中心（ZQ）与 Prognos 股份公司（Prognos AG）合作开展。报告显示，“教学质量协定”项目总体在大学中广为接受。协定框架内的师资培训措施，具体教学奖励措施和涉及大学间知识交流的系列项目会议或专业会议都受到欢迎。

大学教学人员认为“教学质量协定”的成功之处在于其对大学的招聘和文化产生了积极影响，引发了对如何改善大学教学的讨论，增强了有关教学法培训的意识。此外，高校战略和发展规划中也日益凸显教学重要性。

“教学质量协定”是德国“高校协定 2020 (Hochschulpakt Lehre 2020)”计划的三大支柱之一，于 2010 年 6 月启动。德国联邦政府计划总共投入经费二十亿欧元，各州也确保配套资助金额。获得首轮资助的 186 所大学中，有 156 所通过了 2015 年的中期评估，得以继续获得二期资助。

(冯一平)

参考资料:

Qualitätspakt Lehre leitet Kulturwandel ein, Pressemitteilung 021/2017, www.bmbf.de, 09.03.2017

德国手工业大力推进数字化变革

近日，德国信息技术行业协会和德国手工业总会联合发布的调查数据显示，约四分之一的手工业企业使用先进的数字化技术，如：3D 打印、传感技术以及数据云等；超过半数的企业应用专业软件管理客户信息和实现员工考勤。德国的手工业已不再是传统意义上的手工行业，数字化技术在手工业领域正发挥越来越多的影响。

德国手工业总会 (ZDH) 秘书长施万内克 (Holger Schwannecke) 认为，德国手工业目前的数字化变革程度还远远不够，需要更多的手工业企业积极参与其中。不少企业至今尚未重视这一课题，主要原因是缺乏有效的智力支撑。调查显示，近半数的受访者认为数字化变革使企业面临巨大的挑战，甚至可能威胁到企业的生存。

施万内克表示，数字化将改变劳动过程，对从业人员的工作能力也有更多要求。手工业行会目前正积极推进在正规职业教育、进修和继续教育数字化，在相关课程中增加数字化教学内容。他同时还强调，实现数字化必须重视的一个基本前提：更快的网速。(罗毅)

参考资料:

Digitalisierung im Handwerk ist mühsam, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.11/2017, 13.03.2017

德国职业教育入门课程学习者人数明显增加

德国联邦统计署 3 月 20 日发布的数据显示,2016 年约有 30 万人参加了正式职业教育前的入门课程,即所谓的“过渡体系”,学员人数较上一统计年度增长了 12.2%。此类课程目的是补习相当于主体中学或实科中学毕业的基础知识和基本技能,以提升学员获得正式学徒岗位从而接受职业教育的机会。

过去十几年里,由于德国各界采取多种措施,增加职业教育供给,入门课程的学员人数总体不断减少,2014 年为历史最低的 25.2 万人。2015 年开始人数再次增长,原因是中东和北非的难民潮所带来的学习需求激增。以 2016 年为例,约三分之一的学员不持德国护照,相关课程的开设也主要集中在为年轻难民和移民提供德语教学。

德国工会联合会(DGB)副主席哈纳克(Elke Hannack)认为,过渡阶段课程的增长表明,德国还有很多年轻人未能开始职业教育;德国需要创造更多的企业实训岗位和更好的职业教育保障。(罗毅)

资料:

“过渡体系”(Übergangsbereich)是德国高中阶段职业教育和普通高中教育之外的教育系统,主要针对那些因教育程度不够高而无法进入正式职业教育或普通高中教育、尚无明确职业定位的青年,通过传授和补习相关基础知识,使学员获得相应的能力,从而顺利过渡到正式的职业教育或普通教育,从而继续接受正规教育。过渡体系主要开设德国双元制职业教育的预备课程,通常为一年左右。

参考资料:

Einstiegsprogramme vor Ausbildung bommen, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 11/2017, 13.03.2017

德部分专家主张废除分数评价体系

德国教育科学工会主席泰伯(Tepe)2月17日接受《图片报》采访时主张废除中小学里的分数评价体系。他认为,这种评价体系并不客观;只有走出分数的藩篱,实行个性化的评价体系,孩子们在学习上取得的个人进步才会得到公平对待。泰伯甚至主张,不仅在中小学,而且要在所有类型学校中全面废除分数评价体系。

巴伐利亚州教师联合会主席弗莱施曼(Fleischmann)早先曾提出,要对

中小学的分数评价体系进行反思。她主张对学生进行有差别的、个性化的评价，而不是用一把尺子来衡量所有的学生。她认为，和学生进行启发性的谈话，比给一个简单的分数更能激发学生的学习动力，哪怕谈话中充满了批评。巴伐利亚州教师联合会的这一主张得到了家长联合会的支持，该联合会主席罗沃（Löwe）说，对教师和家长来说，打分是一种慵懒的做法，但并不具有说服力。

德国文教部长联席会议主席艾森曼（Eisenmann）则对上述观点提出了批驳。艾森曼认为，学校必须反映学生的成绩，而分数是衡量学生成绩的重要尺度。巴伐利亚州教育部长施班乐（Spaenle）认为，对学生的中期成绩用分数来加以评价，可以起到鼓舞学生的作用，可以使他们在第二个学期更加投入学习，更多参与感兴趣的课程和其他校园活动。

调查显示，大多数德国人赞同艾森曼和施班乐的观点。根据科隆民调机构 YouGov 去年 9 月所做的一项调查，四分之三的德国人认为，给学生打分还是有意义的。而且，持有这一观点的东德人比例（81%）超过了西德人（74%）。超过 80% 的德国人认为，学生成绩不好就必须老老实实地待在座位上好好学习。33% 的人认为，留级是有必要的；48% 的人认为，成绩不好留级，尤其有必要。

目前，德国大多数联邦州中，教师不给小学一、二年级的学生打分，而是作出书面评语。从三年级开始，教师对学生的各科成绩通过具体分数来予以评定。（刘青文）

参考资料：

Bildungsexperten: Schulnoten abschaffen, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr. 08/2017, 20.02.2017

德年轻学者为事业推迟要孩子

德国联邦政府最近发布的《联邦青年学者报告》显示，在德国，90% 的年轻学者因为缺乏职业安全感而推迟考虑要孩子。报告同时显示，自 2000 年以来，高校青年学者的总数由 8.2 万多人上升到了将近 14.5 万人，增长 76%。但大部分人签订的是有固定期限的工作合同，因而职业生涯稳定性不足。

在针对青年学者所做的问卷调查中，12% 没有孩子的青年学者表示，不会考虑要孩子。职业发展方面的顾虑是他们不考虑要孩子的根本原因。这份

每四年发布一次的报告还显示，最终不要孩子的比例在这些学者中占到 40%，远超从事其他职业的高校毕业生不要孩子的比例（25%）。

德国教育科学工会认为这一报告结果令人担忧，并倡导联邦、州和科研机构联合创建一个家庭友好型的科研环境。签有固定期限工作合同的年轻学者，如果在工作之余还要照顾孩子，那么他们得首先确信，他们的工作合同能够得到延期，才可能安心工作和照顾家庭。德国科学基金会副主席韩娜可（Hannack）认为，应该向这些学者提供无固定期限的工作合同。只有提供有吸引力的工作条件，德国的科学研究才会有美好的未来。而让家庭生活与学术道路上的发展取得平衡，显然属于其中之一。

德国教研部长婉卡将青年学者称为“我们的知识社会不可放弃的群体”，并多次呼吁执政的黑-红政府为青年学者的健康发展提供法律保障。

（刘青文）

参考资料：

Wissenschaft: Karriere blockt Kinderwünsche, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr.08/2017, 20.02.2017

德国教育动态信息 2017 年第 3 期

编辑：罗毅 冯一平

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.edu.cn>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：05@de-moe.edu.cn