

德国教育动态信息

2017年第8期

本期主要信息

最新动态

1. 德国各大政党竞选纲领主要科教政策一览
2. 德国政府和弗朗恩霍夫学会继续推动工业 4.0 国际化
3. 德国雇主要求优先发展教育

高教科研

4. 德国设立新的马普-洪堡研究奖
5. 德国联邦贷学金 2016 实施情况

职成教育

6. 德国联邦职教所发布《教育体系内部融通衔接指南》
7. 提升职业教育需更多支持中小企业和职业学校
8. 德国人热衷于接受继续教育

驻德国使馆教育处

2017年8月编

德国各大政党竞选纲领主要科教政策一览

9月24日，新一届德国联邦议会大选投票将正式举行。各主要政党都认识到好的教育纲领对能否赢得选举将起到重要作用。为此，各党在施政纲领上针对幼儿园、中小学、高校和职业教育等各领域大做文章，建设“最好的学校”、“优质教育”、“最好的教育和职业培训”、“世界最好的教育”等口号占据了各党选举纲领的主要标题。

本文针对基民盟/基社盟（CDU/CSU，当前执政联盟）、社民党（SPD）、左翼党（Die Linke）、自民党（FDP）、绿党（Grüne）、选择党（AfD，右翼）等主要参选政党针对教育和科技领域的选举纲领进行了总结。

一、全局性教育政策

执政联盟认为自己是“优质教育和职业培训的保证”。基于其本执政任期内取得的如教育经费投入连创记录、修订《基本法》扩大联邦资助教育权限、继续推进高校精英计划等大量改革成果，联盟表示未来“将保持现有道路不变”，政策的重点将是在基础、职业和高等教育及师资培养等各领域全面推行“数字化教育”。社民党则表示将进一步减轻学生家长在教育费用上的负担，尽力实现“全面免费的教育”。

左翼党认为当前教育体制中仍然存在较大社会阶层差距，因此着力在促进教育公平上做文章，提出的措施包括努力“增加教育工作者的数量”等。绿党亦认为，当前“学生前途更多受家庭出生所决定，而不是勤奋和天赋。在我们社会中工人家庭的小孩想要往上发展如此困难，这是一个丑闻”。为此，绿党希望通过参与教育使每个人获得“追求美好生活的机会”。

自民党为了重返联邦议会，尤为倚重教育政策。该党提出未来将德国的教育经费支出提升到经合组织（OECD）国家的前五强。选择党则继续奉行右翼民粹主义方针，施政纲领包括如“不为学校中的穆斯林学生提供任何特殊权益”等。

二、学前教育和基础教育

执政联盟提出分别针对后进学生和天赋较强学生群体提供更多支持措施，加强不同类型学校间的融通性，并将“文理中学”这一德国传统的学术型人才成长通道的中学类型发扬光大。社民党将致力于投入更多经费提升幼儿园质量，并通过法律保障每个孩子获得全日托管的权利。此外，该党还提出

加强学校校舍和设施的建设与维护，并倡议为此建立一个“国家教育联盟”。

左翼党提出优化幼儿园的托管模式，以及建立和推广“不让一个小孩掉队、保证社会公平”的“全科学校（Gemeinschaftsschule）”模式。绿党提出希望联邦政府“每年至少提供三十亿欧元经费用于改进和拓展早期幼儿教育课程”。

自民党则更注重在学校推行市场经济模式的解决方案，如赋予教育机构在组织、预算、人员和发展重点选择等方面“更多自主权”，“以一个透明的质量竞争模式，来力求取得最好的教育成果”，给予幼儿园员工更好的待遇，对非公立学校提供同等支持等。选择党希望建立一个完全以学生天赋和能力作为区分标准的学校体系，拒绝学校教育中包含任何意识形态因素。

三、高等教育和科研

执政联盟提出，在联邦和各州《高教协定 2020》到期后继续与各州就“提升教学质量、打造数字化创新型大学和应用科技大学”等领域密切合作，到 2025 年将研发支出提升到国内生产总值的 3.5%（目前为 3%），通过税收减免的方式提供 20 亿欧元的科研经费资助。社民党希望进一步改善高校基本财政状况，并以增加联邦贷学金（BAföG）等形式为大学生提供更好支持。

左翼党建议把当前执政联盟用于“精英战略”的经费纳入到高校基本财政经费中，使其能用于高校基本建设，并提议把联邦贷学金最高资助额从目前的 735 欧元/月提高到 1050 欧元/月。绿党亦提出拟扩大联邦贷学金的受益面，并建议启动“联邦-各州大学生居住行动计划”，改善当前大学生居住困难的局面。

自民党也提议提高大学生贷学金额度，并建议高校引入“后付学费”模式，即高校收取学费，但大学生可在毕业以后再补缴纳学费。选择党提议重新引入德国传统的高教学制（Diplom 和 Magister），取消博洛尼亚进程以来的学士、硕士两级学位分段学习，并认为“德语应作为教学和科研语言得到保留”。

四、职业教育

执政联盟呼吁为双元制学徒提供更多和更新的上升通道，特别是为那些没有取得高中和大学文凭的青年人创造更具吸引力的职业生涯发展前景。为此，联盟提出将提供“额外的咨询及量身定做的支持和培训措施”来进一步增强职业教育吸引力，扭转职业教育相对学术教育吸引力下降的趋势。社民党的态度更加明确：“职业教育和学术教育具有同等价值！”。其具体措施包括

致力于“保障每人都能得到双元制职业教育的岗位”，加强职业教育和学术教育间的双向融通性等。该党还认为应通过一个“职业学校协定”来推进立足企业实践的职业教育的现代化。

左翼党要求所有企业都应参与到职业教育资助，以保证提供足够高质量的学徒岗位，并提出增强学徒权益保护，学徒应（参照企业最低工资标准）获得足够的报酬，在企业中得到更多参与决定的权利。绿党也提出实现为每人都提供培训岗位的保障，并希望经济界承担起更多参与职业教育的义务。

自民党认为：“相比学术教育人才，德国需要更多接受过双元制职业培训的专业人才”。为此，该党提出增加职业教育中的数字化内容及建立“职业教育的精英计划”等举措。选择党也对高等教育毕业生日益增加的趋势持反对态度，认为应“让师傅取代硕士”（**Meister statt Master**）。

五、教育主管权限分工

多年来，德国《基本法》界定文教事务属各州权限，这一条款实际被看作是联邦与各州在学校教育事务上的“合作禁令”。下一任期内，如何应对这一条款，增加联邦政府在学校教育事务中的权限，也成为各党争论的焦点。执政联盟态度相对保守，认为“学校教育按照基本法规定仍将是各州管辖”，联邦政府应“与各州保持频繁对话，共同确定在教育政策领域面临的共同挑战，并共同推动解决”。社民党则希望通过修改《基本法》相关条款，突破并最终全面取缔这一“合作禁令”，从而为联邦政府创造更多直接向学校提供协助和财政支持的空间。

左翼党也认为“合作禁令”是实现各州教学水平均衡和可比的障碍，为此，应在《基本法》中确定将公共教育投入作为联邦和各州共同的任务。绿党也支持突破教育联邦制的桎梏，促使联邦和各州共同承担责任，实现各州学校教育毕业文凭的可比化。

自民党认为“合作禁令”是歧途。推进教育体系的全面现代化是全社会共同的任务，是超出各州和地方能力的重负。为此，未来应当突破意识形态和官僚体制的制约，形成更多统一的教育标准和具有可比性的教育文凭。

只有选择党在竞选纲领中未对这一领域提出具体设想。（殷文）

参考资料：

1. *Bildung und Forschung – Was wollen die Parteien?* Dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 34/2017, 21.08.2017
2. *Der Wahl-Versprech-O-Mat*, Focus, 25/17, 17.07.2017

德国政府和弗朗恩霍夫学会继续推动工业 4.0 国际化

德国目前正制订数字经济时代的标准化解决方案，即工业数据库（Industrial Data Space）。该计划致力于打造一个更安全和标准化的数据交换虚拟空间。安全获取数据对于企业的意义越来越重要，这也是获得商业成功的战略资源。目前该计划的第一个阶段性目标已经实现。12 家弗朗恩霍夫学会研究所利用最先进的信息技术成功确立了一个更安全的数据空间架构模型。联邦教研部为此科研项目资助五百万欧元，该项目现在进入第二阶段。

弗朗恩霍夫学会主席诺格鲍尔（Neugebauer）教授称，“德国必须在系统创新方面取得领先地位。这样的机会就摆在我们面前。德国能为数字化经济设立一个能够得到欧洲乃至全世界认同的标准。数据主权是企业获得成功的重要因素。我们的计划提供了理想的数据安全框架。”

联邦教研部婉卡（Wanka）部长强调，“我们德国和欧洲的企业应该相信工业数据库中能够确保其数据的安全。如果我们成功将其确立为国际标准，德国经济也能从中受益。”

该计划未来资助阶段的目标是确立该工业数据库在全球的地位。目前世界范围内有美国发起的工业互联网联盟（Industrial Internet Consortium）以及日本发起的工业价值链计划（Industrial-Value-Chain-Initiative）。在全球经济相互交融的背景下，数据流并不局限于单个国家内部，因此企业需要一体化的解决方案。

工业数据库计划科研主管和弗朗恩霍夫学会软件及系统技术研究所（ISST）所长奥托（Otto）教授解释道，“工业数据库在 G20 德国轮值主席国期间举办的研讨会和对话中引起了广泛的兴趣。数据主权‘德国制造’的概念很受欢迎。我们正在与国际伙伴如阿根廷、中国、印度、日本、墨西哥和美国商讨在国际层面确立工业数据库构架的可能性。”

为使工业数据库符合不同国家的数字标准，该项目科研人员正在研发数据主权的技术解决方案模型。弗朗恩霍夫学会科研人员与工业数据库协会紧密合作，在伙伴企业中以使用案例的形式应用其科研成果。（房强）

工业数据库的相关背景知识：

2014 年底，弗朗恩霍夫学会发起并与经济界和政界一起确立工业数据库计划。计划的目标是确立工业数据库的构建模型，并在国际上进行推广应用。该计划包括一个科研

项目和一个用户协会。弗朗恩霍夫学会科研项目“构建工业数据库”得到了联邦教研部的资助。2016年1月成立了代表用户利益的工业数据库协会促进科研成果的标准化工作。在此期间，协会的国际化程度越来越高，拥有了来自13个国家的74个成员企业。除博世、德国电信、西门子和大众外，来自中国的华为以及荷兰应用自然科学研究组织(TNO)也是协会成员单位。工业数据库计划与工业4.0平台紧密协作，保持一致。

“数据主权”的关键意义在于用户能够决定和控制谁能获取其数据以及数据应用于何种目的。

参考资料:

Bundesregierung und Fraunhofer treiben Internationalisierung von Industrie 4.0 weiter voran, Pressemitteilung von BMBF, 27.07.2017

德国雇主要求优先发展教育

德国新一轮大选即将开始之际，德国的雇主们期望未来的新政府能在政治上更加优先考虑对教育的投入。德国雇主联合会(BDA)主席卡拉马(Kramer)8月25日对德新社记者说：“只要是用于完善我们的教育体制，每一个欧元都是最好的投入。那些开启职业生涯有困难的年轻人，理应在学校时就得到更好的教育。”

德国雇主联合会在其发布的《展望教育2030》(详见：www.bildung2030.de)中，勾画了德国雇主眼中的现代教育体系蓝图，从学龄前儿童教育到学校教育，从职业教育到高等教育，乃至终身学习。该报告认为，无论从个人的、经济的还是社会的角度来看，教育都是德国最重要的资源；并呼吁建立一个优质高效教育体系，不仅传授专业知识，还要培养受教育者的主动性、自主性和责任意识，并致力于使年轻人在人格发展方面成为真正合格的公民。

报告认为，好的教育政策是最有效的也是最可持续的社会政策。完整地接受立足企业实践的职业教育或者高等教育，能更好地抵御失业风险并持久地促进社会分工协作。

卡拉马解释说：“人口变化对德国劳动力市场和教育体系的影响很难预料。但到2030年，德国现有劳动人口将减少600万。因此，我们必须将我们所有的潜力都发挥出来，以保证我们的国民经济在10年、20年之后仍能照常运转。”

卡拉马说，为了让女性在职场上得到更多发展机会，父母们需要更好的全天看护儿童的机构设施。对退休机制也应该采取更加灵活的做法，使那些愿意留在职场的人有继续工作的可能。同时还要扫除各种障碍性因素，使国外更多有天分的人愿意到德国来接受教育和工作。

卡拉马认为，数字化是一场经济变革。如果能够顺应这一变化，德国劳动力市场上就可以保留更多的就业岗位。而在教育领域，从学龄前儿童托管直至终身学习教育，德国都必须保持世界领先地位，才能在竞争中立于不败之地。（刘青文）

参考资料：

1. *Abeitgeber fordern Priorität für Bildung*, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.35/2017, 28.08.2017
2. http://www.arbeitgeber.de/www/arbeitgeber.nsf/id/DE_Bildung

德国设立新的马普-洪堡研究奖

马普学会和洪堡基金会共同设立新的马普-洪堡研究奖，奖金额为一百五十万欧元。该奖由德国联邦教研部资助，并将取代原先的马普研究奖。此前洪堡基金会和马普学会每年给两位科研人员颁发马普研究奖。自 2018 年起，新的马普-洪堡研究奖将颁发给一位来自国外的科研人员，因而将会给德国高校或科研机构吸引来杰出的和特别有创新力的国际科研人员。获奖人可以在德国灵活安排其科研工作，并构建科研合作网络。

新的马普-洪堡研究奖获奖人选首先由马普学会提名委员会提出三位有意在德国机构（高校优先）从事科研工作的外国学者作为候选人，然后由选举委员会（洪堡基金会主席和马普学会主席均是其成员）最终挑选一位获奖人。获奖人将得到一百五十万欧元资助，供其开展创新性和高风险的科研工作，并开拓新的科研方向。同时，获奖人还将得到额外的八万欧元个人奖金。

联邦教研部部长婉卡（Wanka）称，“藉由新的马普-洪堡研究奖，我们翻开了新的一章。这既体现在为德国科研体系吸引到了杰出的国际科研人员，也体现在其灵活性、可执行性和可能实现的科研内容等方面。该奖将面向那些能够做出开创性科研工作的杰出青年科研人员。为此，我们借此奖在德国打造对国际人才有吸引力的环境。”

洪堡基金会主席施瓦茨（Schwarz）解释道，“马普-洪堡研究奖可以为我国

们延揽国际上杰出的科学家。某些顶尖科学家由于职业或个人原因不愿意长期在德国从事科研工作。但一段灵活的、有时限的科研工作经历对许多人来讲还是有吸引力的。”

马普学会主席斯特拉特曼（Stratmann）强调说，“由洪堡基金会和马普学会共同颁发的奖项已经有了很高的国际声誉。我们现在利用这种声誉，吸引全世界范围内杰出的科研人员来德国。这样他们可以了解德国科研体系并为德国科研界注入重要的动力。该奖项也再次说明，国际合作对于获得科研成果至关重要。”

马普-洪堡研究奖每年将在自然和工程科学、生命科学和人文社会科学领域轮流颁发。（房强）

参考资料：

Neuer Max-Planck-Humboldt-Forschungspreis ab 2018, Pressemitteilung von BMBF, 31.07.2017

德国联邦贷学金 2016 实施情况：资助额增加，受助人数量下降

据德国联邦统计署的最新数据，2016 年度，德国联邦贷学金（BAföG）提供给德国大中学生的平均资助金额比前一年度又有提升：其中，大学生获得的月均资助额为 464 欧元，比上一年度增加 16 欧元（3.6%）；中学生月均资助额为 435 欧元，增加 14 欧元（3.3%）。联邦政府全年提供的资助经费总额约为 29 亿欧元。

人数上，2016 年获得资助的大/中学生总数为 823000 人，其中大多数为大学生（约 584000 人），中学生约为 239000 人；获全额资助的占 48%，得到部分资助的为 52%。受资助总人数相比 2015 年下降了 5.5%。

2016 年贷学金改革中提高了申请者允许的自有财产额度，且 2016 年度大学新生数继续上升，但即便如此，贷学金的申请者人数仍然下降。对这一趋势，联邦教研部分析认为，原因主要在于 2014 年以来德国家庭收入持续增长、就业率保持高位等积极因素。而联邦贷学金“决不让每一个学生由于经济困难原因而不能接受合格的教育”的目标是继续得到保障的。

联邦贷学金是 1971 年通过的《德国联邦培训促进法》中所规定的用于保障德国教育公平的核心手段。2015 年以前，联邦和各州政府共同负担贷学金所需费用，承担比例分别为 65% 和 35%。2015 年起，通过修订《德国联

邦教育与职业培训促进法》，德联邦政府从 2016 年起承担联邦贷学金所需全部资金(约 11.7 亿欧元/年)，所节约经费供各州用于其他教育领域支出。2016 年，联邦政府继续实施贷学金改革，主要措施包括如提升资助金额(最多达 7%)，为独居大学生提供高达 250 欧元/月的租房补贴；将随居子女补贴统一增至 130 欧元/月(此前为 85-115 欧/月)；申请者允许的自有财产金额从 5200 欧元/年提升到 7500 欧元/年等。

2016 年是德联邦政府实施第 25 次联邦贷学金改革措施的第一年，实施成效备受关注。(殷文)

参考资料：

1. Bafög-Statistik: Gefördertenzahl sinkt, Förderbeträge steigen, bmbf, 04.08.2017
2. Finanzierung: Bafög & andere, Das Bafög eröffnet Bildungschancen, bmbf, 29.08.2017,

德国联邦职教所发布《教育体系内部融通衔接指南》

职业教育和学术教育间的灵活过渡，将为个人生活和职业生涯发展路径提供更多可能。然而在实际操作当中，很多已有措施并未得到充分利用，只有少数专业人士通晓相关政策细节。为了改善这一状况，德国联邦职教所(BIBB)于近日发布《教育体系内部融通衔接指南》，介绍相关措施、阐述重要概念、说明法律框架，为在教育、进修和继续教育机构、教育咨询、工商企业等从业人员提供详细信息和建议指导。该《指南》的主要内容包括：对当前德国教育体系内部融通衔接做出相应解释；阐述德国融通衔接的教育体系的形式基础如欧洲和德国资格框架(EQR 及 DQR)；展示教育体系内部融通衔接的实践，即跨教育领域间教育与继续教育路径等，指南还汇编了相关概念的词汇表，并在相应章节中提供大量提示和相应链接。

过去几年，德国政府加大力度，促进职业教育和学术教育之间衔接融通，为学生创造灵活多样的个性化教育途径。为此，德国政府完成了一系列条件准备，重点简化了接受职业教育获得相应职业资格的人群进入高等院校的入学要求，并对将职业能力折算为高校学习学分做出相应规定。与此同时，也为辍学大学生接受职业培训出台多项举措。高等院校和职业教育机构均提供个性化的指导咨询，为学术教育和职业教育之间的过渡提供良好条件。与此同时，扩大职业教育体系内部的衔接通道，增加多样化的进修机会，为接受

职业教育者拓展发展空间。尤其是职业教育和学术教育结合的组合式教育项目及课程深受学习者欢迎。（罗毅）

参考资料：

Orientierungshilfe für individuelle Bildungswege, BIBB-Broschüre: Durchlässigkeit im Bildungssystem.

Pressemitteilung von BIBB, Nr.32/2017, 29.08.2017

德职教研界呼吁加大力度支持小微企业和职业学校

在 2017/18 职业教育学年开始之际，德国联邦职教所（BIBB）主席艾瑟教授（Prof. Dr. Friedrich Hubert Esser）呼吁政府和经济界采取相应措施，进一步强化双元制职业教育的重要地位。他强调，今天的学徒将是明天的师傅，是德国经济不可或缺的专业技术人才。职业教育工作要特别重视发挥中小企业和职业学校作用，要加大支持力度。

艾瑟强调，中小企业是德国经济的支柱。面对当前德国教育趋势和人口结构变化，德国的中小企业与高校和大企业之间的后备人才竞争更加激烈，提升这类企业的开展双元制职业教育的积极性和能力显得更为重要。艾瑟认为，工商业行会、手工业协会等贴近企业的自我管理组织应充分发挥作用；政府也应采取相应措施，为经济界支持职业教育发展创造完善框架条件，从而吸引更多年轻人接受职业教育。与此同时，小微企业不仅是重要的职业教育提供者，也是重要的就业岗位提供者，因此必须充分激发年轻人对小微企业的兴趣，使其深入了解和认识小微企业对其教育和职业生涯发展的重要作用 and 前景。其中的关键因素包括提高培训质量、协调工作和家庭的关系以及良好的职业提升机会等。

艾瑟强调，职业学校作为德国双元制职业教育的另一个学习场所，必须更加重视其发展建设。特别是面对数字化深入发展，必须加大对职业学校的投入，适应数字化教学要求增加教学设备投入、加强职教师资培养培训。

（罗毅）

参考资料：

Berufliche Bildung stärken, Esser: Kleinbetriebe und Berufsschulen brauchen mehr Unterstützung!

Pressemitteilung von BIBB, Nr.28/2017, 01.08.2017

德国人热衷于接受继续教育

根据德国联邦教研部资助的“成人教育调查”(ASE)结果,18至64岁的德国人中,至少有50%的人接受过继续教育。这是继2010和2012年之间调查显示德国接受继续教育的人数明显增多之后,又一次创下新的高水平。德国2008年德累斯顿教育高峰论坛上设立的目标,即50%成年人至少一年参加一次继续教育的学习,已经实现。

调查显示,50岁以下年龄人群接受继续教育尤为积极性,50岁以上年龄人群中过去数年参加继续教育学习的人数不断增加。甚至65岁以上年龄人群中,仍有五分之一的人参加继续教育。联邦教研部部长婉卡说:“在任何年龄接受继续教育都是值得的。它使我们不断获得知识和能力从而适应不断变化的生活环境和职业挑战。”当前,不论在工作中还是生活上,最根本的一个变化就是数字化,因此这也成为继续教育的主要内容之一。根据“成人教育调查”,有关数字化内容的学习不仅是许多继续教育项目(课程)的内容,而且40%以上的继续教育内容是以数字化形式呈现的。

“成人教育调查”结果显示,学习者参加继续教育的动机和可能遇到的障碍存在显著差异。没有移民背景的德国人,即从小将德语作为母语的人,参加继续教育的比例明显高于有移民背景的德国人和外国人。但后两大群体在过去数年中接受继续教育的比例都明显增高。与2012年相比,有移民背景的德国人参加继续教育的比例也上升了10个百分点,达到43%。

婉卡说:“教育是一个不断开启个人天赋并持续使其得到发展的过程。我们支持民众根据个人情况来选择接受教育的方式,并通过提高联邦贷学金、各类奖学金来推动继续教育的发展。这些措施已被证明行之有效并将继续推行。我们鼓励继续教育市场的多样化发展,并希望每个人都能找到适合自己的继续教育方式。”

自2007年以来,“成人教育调查”每2至3年进行一次。受联邦教研部的委托,Kantar市场研究集团负责此次调查工作,为此该集团于2016年10月对7750名年龄介于16至69岁的受访者进行了访谈。(刘青文)

参考资料:

Generation 50plus macht immer öfter Weiterbildungen, Pressemitteilung von BMBF, 16.08.2017

德国教育动态信息 2017 年第 8 期

编辑：罗毅 冯一平

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.edu.cn>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：05@de-moe.edu.cn