

德国教育动态信息

2017年第12期

本期主要信息

最新动态

德国年公共教育经费投入达 1280 亿欧元，连续 8 年攀升
德国推进职业教育学校 4.0，打造职业教育类学校升级版

高教科研

德国更新高校名录

德国大学学习状况改善，学生反馈向好

德国巴符州大学重启收费，外国学生注册数骤降五分之一

亥姆霍兹联合会成立信息技术安全研究中心

2018 年度德国科研最高奖“莱布尼茨奖”揭晓

职业教育

德国双元制职业教育呈积极发展态势，但区域发展差别明显

基础教育

20 所学校角逐 2018 年德国最佳学校奖

北威州小学生将有更多时间用于运动和音乐

德国小学生阅读能力保持稳定水平，但面临挑战增加

驻德国使馆教育处

2017 年 12 月编

德国年公共教育经费投入达 1280 亿欧元，连续 8 年攀升

据德联邦统计局最新发布的数据，德国 2016 年度各级政府公共教育经费支出总计达到了 1284 亿欧元，比上一统计年度（2015 年）增长 3.5%。人均教育经费支出为 1576 欧元（2015 年为 1510 欧元），其中用于 30 岁以下居民的教育经费达人均 5300 欧元。

从各级政府投入比例上看，公共教育经费绝大部分来自各联邦州，总投入为 906 亿欧元，市乡镇投入为 280 亿欧元，联邦政府层面提供 98 亿欧元经费。公共教育经费的一半（49.9%）用于中小学学校教育，23.2%用于高等学校，19.2%用于学前教育机构，7.7%用于各类教育支持措施、成人高校及青年工作等。

德国联邦教研部表示，教育经费投入自 2008 年以来一直持续增长，特别是联邦政府支出在 2017 年度（尚未进入统计报告）已比 2008 年翻了一番，成绩斐然。但绿党等批评方认为，教育支出增长相对经济增长实际呈下降趋势，在与欧盟和经合组织国家的比较中，德国的教育经费投入排名并不靠前，且近年来排名没有发生实质变化。为此，联邦、各州和市乡镇必须共同努力，进一步提高教育经费投入。

据经合组织数据，德国教育经费总投入占 GDP 的 4.3%，居中游水平，不仅远落后于美国（6.3%）、挪威（6.3%）、韩国（6.3%）、澳大利亚（5.8%）等领先国家，也与英国（6.6%）、芬兰（5.7%）、法国（5.3%）等欧盟国家存在明显差距。不过，经合组织统计数据中并不包含德国用于各类学生资助的经费，若计入这部分经费，2015 年德国教育投入占 GDP 比重达到 6.4%。若进一步考虑到研发方面的投入，则达到 9.1%。（殷文、房强）

参考资料：

Bildungsausgaben auf 128 Milliarden Euro gewachsen, Dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 51/2017, 18.12.2017

德国推进职业教育学校 4.0，打造职业教育类学校升级版

2017 年 12 月，德国各州文教部长在柏林召开第 360 次联席会议，发布题为《职业教育学校 4.0—今后十年德国职业教育学校创新力和

融合力发展》的联合声明，确定面向未来十年打造职业教育学校升级版的蓝图。

各州文教部长认为，职业教育是促进年轻人参与社会发展的重要途径，未来十年面临的主要挑战在于数字化、促进移民融合以及学术化发展趋势等方面。为此，各州应勇担应尽责任，提高职业教育学校办学质量，进一步提升职业教育的创新力以及促进融合的贡献力，从而保持职业教育作为青少年普遍认同且与高等教育具有完全同等价值的教育途径选项的地位，并为保持德国教育和经济的高水平国际竞争力做出贡献。未来改革发展着力点在以下方面：

一是强化各州间合作。建立完善跨州间的工作体制机制从而形成工作合力。强化数字化教育州际合作，共同开发和共享数字教育资源，调整更新教学内容和教学方式方法，充分挖掘数字化所蕴含的创新潜力，从而更好适应职业和劳动的快速发展要求。加强质量保障方面合作交流，提升职业教育学校整体质量水平。制定共同的职教师资培养和聘用方案，并开展教师继续教育。

二是强化校企合作。加强职业教育学校与企业间合作，从而为职业教育整体改革发展提供长效保障。

三是加强国际能力培养。适应全球化、移民以及欧洲共同市场导致的就业和劳动日益国际化的需求，加强专业人才国际能力培养。强化职业教育学校包括双元制职业学校的外语教学。支持和促进职业教育类学校开展国际合作，为培养国际化人才创造条件。

四是提高职业教育促进融合的贡献力。适应职业教育学生社会文化背景多元化对职业教育教学的新要求，制定有针对性的教育教学建议以及共同的行动框架，支持学校开展适应学生个体特点的个性化教育促进措施。

去年12月，德国各州文教部长联席会颁布了教育数字化战略——《面向数字世界的教育》，对各级各类学校包括职业教育学校教育数字化做出规划。2017年12月会议上，各州文教部长一致决定，将继续教育纳入该战略并提出继续教育数字化相应措施。

德国职教体系内共有5225所各类职业学校，在校生267万多人，

占德国高中阶段学生的 70%。这些学校除了提供获得完全职业资格的职业教育以及职业继续教育外，还提供多种多样以获得更高的学校教育文凭为目的的教育措施，如中等教育文凭（普通高中 10 年级毕业水平）、应用科学大学入学资格或普通高校入学资格，从而为德国青年人就业及融入社会以及增进教育系统内容沟通衔接做出了巨大贡献。从学生人数来看，156.61 万人在双元制体系的职业学校学习，是职业教育体系的主体。（刘立新）

参考资料：

1. *Berufliche Schulen 4.0 - Innovationskraft und Integrationsleistung werden zu zentralen Handlungsfeldern in der Beruflichen Bildung*, KMK-Pressemitteilung, 07.12.2017
2. Kultusministerkonferenz: *Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz*, Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08.12.2016.

德国更新高校名录

据德国大学校长联席会议（HRK）截止 2017 年 12 月 13 日的统计数据，德国共有各类高校 399 所，较年初减少 1 所。

HRK 公布的 2018 年高校名录将高校分成四种类型，分别为：

- 综合性大学（Universitäten）115 所；
- 应用科技大学（Fachhochschulen/HAW）218 所；
- 艺术音乐类高校（Kunst- und Musikhochschulen）58 所以及
- 其他类型高校（Hochschulen eigenen Typs）8 所。

与以往相比，今年的名录有较大变化，体现在：

- HRK 首次将高校从三类分成四类，将部分教育学院和双元制大学单列为其他类型高校。这八所高校中，除一所位于黑森州外，其余皆位于巴登符腾堡州，且皆为公立高校。
- 综合性大学名录下新增不少高校，但大多为尚未获得博士授予权和教授资格授予权的私立高校。
- 应用科技大学名录下，继黑森州 Fulda 应用科技大学获得博士授予权后，该州又有两所公立应用科技大学（法兰克福应用科技大学和莱茵美茵应用科技大学）获得博士授予权。黑森州仍是唯一开放应用科技大学博士授予权的联邦州。此外，

不少应用科技大学将名称中的 Fachhochschule (FH) 改为 Hochschule 或 Hochschule für Angewandte Wissenschaften (HAW)。(冯一平)

参考资料:

www.hochschulkompass.de, 13.12.2017

德国大学学习状况改善，学生反馈向好

德国大部分学生对大学教学组织工作感到满意，特别是对课程和模块的选择、专业学习时间安排的可性和授课内容与考试的匹配度等方面的反馈特别良好。这是 12 月 18 日发布的第十三次大学生调查报告传递出的信息。德国联邦教育部长婉卡表示，这表明“联邦和州政府的共同努力是有效的。“高等教育公约”和“教学质量公约”这两项计划对于改善德国大学学习作出了很大贡献。大学、联邦政府和各州政府必须继续努力，以确保这良好的学习条件得以保持”。

调查显示，大学教学组织有所改善。课程时间不冲突，重要课程很少取消，学生规模过大的课程数量正在下降。大部分学生对教学质量和课程开设情况评价积极。教师备课和授课质量得到认可。不过，只有 16% 的受访者表示能经常收到有关考试结果的反馈。

受访学生平均周课时为 30.2，相较 2010 年的 34.1 小时显著减少。不过，学生表示，大学的要求不断提高。尽管如此，受访学生的平均成绩大幅提高：36% 的受访学生成绩为非常好（高于 2.0 分），而 2001 年这个比例只有 16%。

绝大多数学生表示今后良好职业前景和收入与其大学学习相关。因而超过 70% 的受访者表示非常喜欢大学学习。

此次调查将研究学生的政治取向和民主态度纳入调查范围。结果显示，学生对政治的兴趣总体上升，但对学生自治的兴趣却处于低点。虽然积极参与学生自治的学生比例稳定在 5%，但 61% 的受访者对学生自治不感兴趣。

德国联邦政府自上世纪 80 年代初起资助开展“大学生调查 - 大学学习状况和大学生态度”的长期研究。调查由康斯坦茨大学研究

小组每隔三年左右开展一次。该调查是除了社会普查外，针对德国大学学习状况最广泛的长期调查。第十三次大学生调查报告是在对 28 所大学，包括 16 所综合大学和 12 所应用科技大学在内的 5,620 名 2015/16 冬季学期注册学生进行问卷和分析的基础上形成的。调查报告内容广泛，包括学生专业选择、学习动机、对劳动力市场的预期、大学要求和自身学业期待、攻博计划、国际交流及对大学的社会环境的评估等。（冯一平）

参考资料：

Studiensituation in Deutschland hat sich verbessert, Pressemitteilung 136/2017, www.bmbf.de, 18.12.2017

德国巴符州大学重启收费，外国学生注册人数骤降五分之一

2016 年，由绿党议员担任州长和教科部长的巴登符腾堡州再次修订《州高教法》，宣布从 2017/2018 冬季学期起面向非欧盟籍外国留学生收取 1500 欧元/学期的学费。目前，政策实施后的第一学期已过半，该州新注册的非欧盟籍外国留学生数量减少到 5155 人，比去年同期减少 21.6%，考虑到当前德国国际学生逐年持续增加的背景，这一数字已经回到了六年前（2011/12 学年）的水平。

对此，巴符州州长克雷弛曼（Kretschmann）表示，长远来看，高等教育收费有助于增强本州高校国际化水平，来自全世界的学生也均可从中受益。因为国际学生选在来德就读的动机是我们有优质的高校，而不是因为我们的高校不收费。要想得到好的高等教育，学生们就应准备有所付出，这在全世界都是理所当然的。此外，针对经济状况较差的优秀学生，巴符州提供了如奖学金等大量特殊支持措施。

州教科部长鲍尔（Bauer）认为，非欧盟学生数下降 20% 是一个温和的变化。而且在非欧盟籍学生群体的来源国家，学生交学费也是常态。如中国大学每年收费最高可达 8000 欧元，印度学生甚至最多需交纳 10000 欧元/学年的费用。巴符州所收取的 1500 欧元/学期费用中，有 300 欧元将被用于针对国际学生的辅导，以改善目前该群体高辍学率的情况。

对于这一新政，批评的声音也不绝于耳。如应用科技大学联合会、

乌尔姆大学等机构均认为，收取的学费在扣除管理费和征收成本后实际能用于高校的份额微乎其微，此外，仅 300 欧元被用于国际学生辅导也是不够的。教育和科学工会表示，寄希望靠收取这一点费用来长期提高国际学生的学习条件是不可能的。

此外，自民党和社民党均对学费造成的国际学生数量下降表示担忧，认为收取学费可能损害巴府州高等教育国际化进程。自民党议员外因曼(Weinmann)批评说：“如果鲍尔部长认为新生注册数下降 20% 是温和的，那也就意味着巴府州高校国际化的努力对她也是无关紧要的了。”

新世纪以来，德国大学收费政策历经多次反复，情节之迂回曲折不亚于一出戏剧。先是 2005 年，联邦宪法法院宣布《联邦高教框架法》中关于“原则禁止高校收取学费”的条款无效，各州纷纷修法，引入高等教育收费制度，顶峰时，全德 90% 的大学生都需为大学学业交纳每学期 1000 至 2000 欧元不等的学费。随着执政党更迭，高等教育收费模式很快又走到尽头，到 2014/15 学年，下萨克森州作为最后一个联邦州取消了大学学费。(殷文)

参考资料：

Länder fordern Lockerung des Kooperationsverbots in der Bildung? Dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 46/2017, 13.11.2017

亥姆霍兹联合会成立信息技术安全研究中心

亥姆霍兹信息技术安全研究中心日前在萨尔布吕肯奠基。2017 年 12 月 13 日，该城成立了该中心的预研性机构，计划 2026 年完全建成，届时中心约 500 名工作人员。该中心将成为第 19 个亥姆霍兹研究中心，也是第一个信息技术安全研究中心。

看守政府教研部长婉卡称，这是德国继续加强网络安全的一个重要举措。目前，因萨尔布吕肯拥有信息技术安全、隐私和责任中心(CISPA)，该城已被视作信息技术安全领域的拓路者。未来 CISPA 将并入新成立的亥姆霍兹研究中心。

新成立的中心将开展所有网络安全领域方向的研究，尤其关注系统和软件安全保障、数字世界的的数据保护、自主反应系统以及信息安全处理。萨尔州州长克朗普-卡仁鲍尔(Annegret Kramp-Karrenbauer)称，中心成立后“将为未来信息技术系统安全打下坚实的基础”。(房强)

参考资料:

Neues Helmholtz-Zentrum für IT-Sicherheit, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 51/2017
18.12.2017

2018 年度德国科研最高奖“莱布尼茨奖”揭晓

德国科学基金会 (DFG) 公布了德国最高科研奖“莱布尼茨奖”2018 年度的得主名单，共计十一位科学家雀屏中选。他们由提名委员会在 136 个提名候选人中评选出，每人将获得 250 万欧元的奖金，用以资助其从事为期七年的科研工作。颁奖仪式将于 2018 年 3 月 19 日在柏林举行。自 1986 年以来，德国科学基金会每年颁发“莱布尼茨奖”表彰科研领域杰出的科学家。

2018 年获奖者包括:

Jenas Beckert, 社会学, 科隆马普社会学研究所;

Alessandra Buonanno, 重力物理学, 波茨坦阿尔伯特·爱因斯坦研究所;

Nicola Fuchs-Schündeln, 经济学, 法兰克福大学;

Veit Hornung, 免疫学, 慕尼黑大学;

Eicke Latz, 免疫学, 波恩大学医院;

Heike Paul, 美洲学, 爱尔朗根-纽伦堡大学;

Erika L. Pearce, 免疫学, 弗莱堡马普研究所;

Claus Ropers, 实验固体物理学, 哥廷根大学;

Oliver G. Schmidt, 材料学, 德累斯顿莱布尼茨研究所;

Bernhard Schölkopf, 机器学习, 图宾根马普研究所;

László Székelyhidi, 应用数学, 莱比锡大学。(房强)

参考资料:

Elf Wissenschaftler erhalten Leibnitz-Preise 2018, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 51/2017
18.12.2017

德国双元制职业教育呈积极发展态势，但区域发展差别明显

根据德国职业教育统计，2017年双元制职业教育总体呈现积极发展态势。一是职业教育岗位供给增加。2017年企业及相关机构提供的职业实践教育岗位比2016年增加8500个岗位，增长1.5%，达到57.22万。其中，企业提供的岗位比上年增加1.01万个，增加1.9%。二是职业教育岗位需求增长。2017年职业教育岗位申请者达到60.35万，比上年增加2600人，增加0.4%，从而扭转了自2011年以来职业教育岗位需求减少的颓势。三是新签职业教育合同数量增加。德国2017年新签署职业教育合同学习者达到52.33万人，比上年增加3000人。总体看，德国新老联邦州新签署职业教育合同均增长。四是岗位供给增长幅度超过需求增长，职业教育机会改善。从统计数据来说，职业教育岗位供给（上年10月1日至2017年9月30日新签署合同数与闲置岗位数之和）与需求（上年10月1日至2017年9月30日新签署合同数加未获得职业教育岗位及其他临时性措施的人员的总和）的比例为104.6:100，比2016年（104.2:100）进一步提高。如果按照拓展的供需比来计算，即职业教育岗位供给与拓展的岗位需求（新签署合同数与未获得任何岗位或临时性替代教育措施人员，以及已获得临时性教育措施但仍保留职业教育岗位申请的人员的总和）的比例，德国2017年拓展的供需比为100:94.8，比2016年（100:93.8）增加1个百分点，达到2007年以来的最高值。

德国联邦教研部长认为，职业教育这一良好发展态势，特别是德国企业提供的职业教育岗位增加，充分展示了“双元制职业教育对于德国经济一如既往的重要意义。”

德国双元制职业教育积极发展态势得益于德国当前经济发展的良好形势。经济发展导致企业用工需求增长，企业提供职业实践教育岗位增加。手工业、公共服务以及自由职业等领域为岗位供给增长涨幅明显。同时，企业提供职教岗位及其与学习者新签署职教合同增加，减轻了政府负担，2017年德国由政府资助的企业外职教岗位供给和新签署合作均减少，企业外的职业教育合同继上年减少后继续减少

8.7%，仅为 1.59 万份。虽然经济发展良好形势促进了德国青少年对职业教育兴趣增加，但德国职业教育岗位需求增加主要得益于德国难民对职业教育兴趣。德国联邦劳动署统计显示，难民中登记职业教育需求的人数为 2.64 万，其中有 1.47 万获得职业教育岗位获其他替代性措施，比上年增加 9000 人。

与此同时，德国双元制职业教育发展中不平衡问题依然存在，值得重视。一是总体供给与需求区域间分布不平衡。2017 年巴伐利亚州需求与供给比例为 100:118，而北威州欧珀豪森地区则仅为 100:76。由于区域间供需关系以及职业间供需关系不均，造成德国职业教育市场供需匹配困难。二是男女性别对职业教育的兴趣发展呈现差异化发展。2017 年男性青年对职业教育兴趣保持稳定，从而 2017 年新签署职教合同人数增加 9500 人，即 3.0%，达到 32.56 万，而新签署职教合同年轻女性则连续 9 年减少，2017 年较上年减少 6500 人，减少 3.2%，仅 19.76 万人，首次跌破 20 万关口。（刘立新）

参考资料：

1. *Positive Entwicklung auf dem Ausbildungsmarkt, doch weiterhin beträchtliche regionale Unterschiede. BIBB-Daten erstmals in interaktiven Regionalkarten.* BIBB-Pressemitteilung 48/2017. 13.12.2017
2. *Die Chancen auf einen Ausbildungsplatz verbessern sich weiter. Ausbildungsbilanz 2017 liegt vor / Wanka: "Mehr betriebliche Ausbildung erhöht die Chancen für den Berufseinstieg."* BMBF-Pressemitteilung 135/2017. 13.12.2017
3. *Matthes, Stephanie u. a., Die Entwicklung des Ausbildungsmarktes im Jahr 2017. Analysen auf Basis der BIBB-Erhebung über neu abgeschlossene Ausbildungs-verträge und der Ausbildungs- marktstatistik der Bundesagentur für Arbeit (Fassung vom 13. Dezember 2017).* BIBB 2017.

20 所学校角逐 2018 年德国学校奖

罗伯特-博世基金会 12 月 18 日在斯图加特宣布，20 所德国学校入围 2018 年德国学校奖。未来数周，评审专家将进一步评估基础上提出最多 15 所学校作为最佳学校候选学校。上述 20 所学校从 90 所报名学校中脱颖而出，其中 5 所来自北威州，4 所来自汉堡州，黑森州、梅前州和不莱梅州分别有两所学校入围，勃兰登堡州、巴符州、巴伐利亚州、下萨克森州和石荷州则各有一所学校胜出。颁奖仪式将

于 5 月 14 日在柏林举行。

德国学校奖由罗伯特-博世基金会与海德霍夫基金会于 2006 年起共同设立，用以表彰该年度德国在教育教学和学校发展方面做出突出贡献并具有示范意义的学校，也是德国境内为中小学专设的最高奖项。该奖下设三个奖项，最高奖即最佳学校奖一名，奖金 10 万欧元，优秀奖 5 名，奖金为 2.5 万欧元，提名奖若干，奖金为 5000 欧元。与此同时，所有入围的 20 所学校将纳入德国学校奖“资助计划”，支持其继续开展改革探索。德国学校奖的评选综合考察学校在六个方面的质量：学生培养成就、促进多样性、教学质量、社会责任、校园氛围与校园生活及校外合作伙伴、以及学习型学校。（刘青文）

参考资料：

20 Schulen in Vorauswahl für Deutschen Schulpreis, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.52/2017, 25.12.2017

北威州小学生将有更多时间用于运动和音乐

北威州学校部部长戈鲍尔（Yvonne Gebauer）12 月 19 日在杜塞尔多夫表示，北威州开放性全日制学校（Offene Ganztagschule，简称 OGS）的小学生将在校园之外，拥有更多参与课外活动的空间，方便学生经常性参与体育俱乐部、音乐学校或者教会、各种协会和青少年组织的活动。从下一学年开始，学生和家长能更加灵活地安排课外活动。

据戈鲍尔介绍，按照新的规定，在每学年开始之初，OGS 的家长们即可以为孩子做出选择，一周当中的哪天必须去上学，哪天不必去。而原先的做法是，OGS 的学生周一到周五都必须上学，每天须到下午 4 点方可离校。家长们对此颇有意见，认为强制性规定学生在校时间“非常僵化”，担心一旦孩子不能定期参与校内活动，就会丧失在 OGS 的学习位置。

北威州大约 93%（2700 所）的小学能提供全日制照管学生的服务。目前，大约 44% 的小学生选择开放性全日制学校（OGS），55% 的小学生选择全日制学校（Ganztagschule）。与普通全日制学校相比，OGS 在课程结构上与传统的半日制学校更为接近，下午的时间全部

用于学生参加各种课外活动。(刘青文)

参考资料:

Mehr Zeit für Sport und Musik an Grundschulen in NRW, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.52/2017, 25.12.2017

德国小学生阅读能力保持稳定水平，但面临挑战增加

12月5日，2016年国际小学生阅读水平比较研究（IGLU）德国国别报告——《2016年德国小学生阅读能力国际比较研究》在柏林发布。报告显示：德国自2001年以来，小学四年级学生阅读水平稳定保持在国际中等水平之上，但德国小学生社会文化背景日益多元化，须加强小学生阅读能力培养工作。基本情况如下：

1. 德国小学生阅读能力总体保持稳定。2016年德国小学生阅读能力平均为537分，与2001年第一次比较研究调查结果（539分）基本处于同一水平，均高于国际平均水平（521分），同时与欧盟（540分）及OECD(541)平均水平处于同一层次。但从国际比较来看，德国小学生阅读能力排位下降。2001年只有英国、瑞典、保加利亚及荷兰等四个国家学生平均水平显著高于德国，而2016年则有包括中国港澳台在内20个国家和地区学生平均水平显著高于德国，其中俄罗斯、新加坡及台湾和香港等国家和地区2001年水平还低于德国。

2. 德国学生中成绩好的学生（能力水平V）比例从2001年的8.6%明显提高到2016年的11.1%。而同时成绩较差的学生（能力水平III以下）的比例也从16.9%上升至18.9%。

3. 德国多数四年级学生具有较高的阅读积极性，但与2001年相比，特别是在阅读能力较差学生中阅读积极性下降。

4. 德国女生成绩总体高于男生，平均分数高出11分，男女生成绩差距小于男女生国际平均水平差距（18分）。

5. 从家庭书籍数量以及父母职业状况来看，德国属于社会背景影响成绩最显著的国家之列。

6. 移民因素决定的差异自2001年基本未有改变。2016年有移民背景的儿童成绩与没有移民背景儿童成绩差距几乎相当于一个学期（24分，父母一方在外国出生）甚至一学年（48分，父母双方都

在外国出生)。

2016年共有47个国家和10个地区参与小学生阅读能力国际比较研究。德国共有208所学校4277名学生作为样本参加比较研究。德国教育界普遍认为这一结果凸显德国加强中小学和学前教育阶段语言教育的重要性和必要性,必须将阅读能力作为各门课程教学的综合性任务予以对待。面对学生社会文化背景日益多元化,要加强对所有学生语言学习的个性化,特别是有针对性地促进在阅读方面存在困难的学生。此外,要提升教师需要专门的教学法及教学诊断能力。(刘立新)

参考资料:

Stabile Ergebnisse bei zunehmenden Herausforderungen – Lesen muss gestärkt werden.
BMBF-Pressemitteilung, Nr. 131/2017, 05.12.2017

德国教育动态信息 2017年第12期

编辑:冯一平 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址: <http://www.de-moe.edu.cn>

地址: Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话: 0049-30-24629310, 传真: 0049-30-24629325

电子邮件: 06@de-moe.edu.cn