

德国教育动态信息

2018年第7期

本期主要信息

最新动态

德国对外国学生和研究人员吸引力增加
德国联邦政府加大对中小学教育投入
德国企业坚持认为双元制职业教育是满足自身人才需求所绕不开的途径

高教科研

德国联邦和各州政府力争年底达成学校数字化协议
德国在欧盟框架计划中获资助最多
柏林公立高校基础设施翻新经费缺口达数十亿欧元
慕尼黑大学获德国科学基金会资助最多

职业教育

德国修订实施相关职业教育教学标准，推进双元制职业教育数字化转型

基础教育

北威州中学重回九年制
梅前州下一个目标是儿童托管费用全免

驻德国使馆教育处

2018年7月编

德国对外国学生和研究人员吸引力增加

联邦教研部（BMBF）、德意志学术交流中心（DAAD）和德国高等教育中心和科学研究（DZHW）于7月17日联合发布“面向世界开放的科学2018”报告。报告显示，一方面德国对外国学生和研究人员吸引力增加，另一方面德国学生出国数量再创新高。

2017年，在德外国学生数达35.9万，提前三年达到联邦与各州此前达成的2020年目标。德国对外国科学家的吸引力也持续增长。2016年，外国科研人员在德国高校的人数达到4.6万名，比去年同期增长6%，相较2007年更是增加了84%。大多数外国科学家在数学和工程领域工作。攻读博士的人群中，中国学生是最大的群体，每年有约800名中国博士生毕业，其次是印度和意大利，每年各自约300人。在重要的大学外科研机构中，外国学者比例也较高。其中，马普学会外国学者比例最高，达到46%。

与美国或英国等其他有吸引力的留学目的地国家相比，德国的特点是外国学生和研究人员来源地丰富。同时，德国学生和科学家也前往各种可能的目的地留学或访学。DAAD奖学金、联邦教育贷助金（BAföG）计划以及欧盟的伊拉斯谟计划深受德国学生欢迎。自博洛尼亚进程的开展以来，德国高校学生利用伊拉斯谟计划出国交流的数量几乎翻了三倍。

报告同时也指出，有必要采取相应措施，降低外国学生的辍学率。据统计，45%的外国本科学生，29%的硕士生无法完成学业；而在德国学生中，相应辍学率分别为28%和19%。为此，DAAD与高校和其他伙伴合作开展关于“外国学生成功留学以及辍学”的调查，并将在此基础上提出保障学业顺利完成的措施和建议。该项目获BMBF资助，为期四年，目前已进入现场调查阶段。

德国联邦教研部长卡尔利泽克（Anja Karliczek）强调，德国科学和高等教育体系是国际化的网络，很好地诠释了报告的题目——“面向世界开放”。她表示，德国在教育和研究领域的努力正在取得成果。随着诸如精英战略、科学协定、终身教职以及创新型大学等计划的推

进，德国作为科学重镇的吸引力将进一步加大。（冯一平）

参考资料：

Wissenschaftsstandort Deutschland international hochattraktiv, Pressemitteilung des BMBF, Nr.062/2018, 17.07.2018

德国联邦政府加大对中小学教育投入

据德联邦统计局最新发布的数据，德国 2016 年度教育科研经费预算为 2817 亿，占 GDP 的 9%，其中各级政府公共教育经费支出总计达到 1284 亿欧元，比上一统计年度增长 3.5%。

德国联邦教研部表示，教育经费投入自 2008 年以来一直持续增长，特别是联邦政府支出在 2017 年度已比 2008 年翻了一番，成绩斐然。相比学前教育领域和高等教育领域的支出，在中小学领域的支出仍占主导地位，公立中小學生均经费从 2005 年的 4900 欧元，增长到 2015 年的 6900 欧元，增幅达 40.8%。

此外，联邦还将在 2015 年至 2020 年期间提供 35 亿欧元的特别基金支持财政相对困难的乡镇，用于学校建筑的翻新、改建和扩建。

针对移民子女，联邦政府、各州和地区政府加大融入促进力度，增加了与移民相关的教育支出。联邦预算中对融入课程的支出从 2014 年的 2.44 亿欧元翻倍至 2016 年的 5.1 亿欧元。

据了解，德国学校教育支出主要由公共财政负担。2015 年，约五分之四的教育支出由联邦、州和地方政府承担。其中，联邦政府所承担的教育支出占总支出的 10%，由各州承担的支出占 53%，地方支出占 16%，其余五分之一从私人家庭、非营利组织、公司以及国外获得。在学前教育、职业教育和继续教育领域，家庭、非营利机构和企业更多地参与融资。（陈正）

参考资料：

1. *Bildungsfinanzbericht 2017*,

<https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/BildungKulturFinanzen/Bildungsfinanzbericht.html>. 22.07.2018

2. *Bildung in Deutschland 2018*,

<https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2018/pdf-bildungsbericht-2018/bildungsbericht-2018.pdf>. 22.07.2018

德国企业坚持认为双元制职业教育是 满足自身人才需求所绕不开的途径

双元制职业教育是德国保障中等资格的专业人才的主渠道，德国成年人中具有职业教育经历的占57%。一段时间以来，受人口结构变化、以数字化为代表的技术进步带来劳动的深刻变化多方面因素影响，学徒岗位市场形势越来越复杂，双元制职业教育作为企业满足自身人才需求的主渠道受到考验。企业如何选择其他替代方案来填补学徒岗位空缺满足自身人才需求，成为社会关注的问题。中小企业在此过程中受到的影响尤为深刻。中小企业无论是参与的企业数量还是提供学徒岗位数量来说都占德国参与双元制职业教育企业的绝对多数，对德国双元制职教体系发挥着基础性作用。

在此背景下，德国联邦职业教育研究所（BIBB）开展了一项企业调查，对中小微企业面对不同程度存在的招聘学徒困难情况下对可能存在的替代性选择的态度进行分析研究。近期，联邦职业教育研究所《企业在自己开展双元制职业教育之外是否还有其他满足自身用人需求的选择？》为题发布了调查结果报告。报告主要内容如下：

一、企业坚持认为双元制职业教育是满足自身人才需求的主渠道。

调查中，结合德国劳动市场实际，从满足企业专业人才需求角度提出了五种填补闲置学徒岗位的劳动力群体：一是在其他企业接受过学徒教育的新入职者；二是劳动市场上的有经验的专业人才；三是非熟练劳动力；四是企业内部的年龄较大员工，延长其聘用期；五是学士毕业生。针对是否可以将上述一种或多种人群作为替代性选择，调查设计了三种答案，即完全可以替代，有限性地替代，以及不可替代。

调查显示，企业总体上认为通过其他方案来替代双元制职业教育难以为企业提供可持续的专业人才保障，因此不太倾向于其他替代性选择。三分之一的企业认为所有五种选项中没有一个“真正合适的”替代企业自己开展职业教育，四分之一企业认为只有一种可考虑，近一半企业任务至少一个可以作为替代性选择，认为所有五种都可以作为替代性选择的企业极少。

从替代性选择所涉及的人群来看，所有十个教育职业中，企业都

表示在必须选择替代性办法时，其他企业培养的具有相应职业资格的新入职者来将是最佳选项。近一半企业视这一人员群体为潜在的替代性选择，三分之一的企业认为这一群体可作为有限替代性选择。而其他可供选择的劳动力人群在企业看来，可能性较小。聘用市场上可供支配的有职业经验的专业人才，认为完全可以或者有条件可考虑以及不能作为替代性选项的企业基本一样多。四分之一的企业认为延长年纪较大员工的聘用期可以作为潜在的替代性方案，三分之一企业认为这是有限的替代性方案，40%企业则认为这不可能成为替代性选择。聘用学士毕业生或聘用非熟练劳动力，被大多数企业排除在替代性选择之外。60%的企业认为这两个群体不是替代亲自培养的专业人才的合适群体。只有七分之一企业认为可以考虑学士毕业生，10%的企业认为可以考虑非熟练的劳动力。

综合以上情况，报告指出，企业自己开展职业教育培养人才仍是其满足自身人才需求的一条“王道”，是企业可持续保障其专业人才所绕不开的途径。

二、企业对替代性选择的态度受市场形势影响较大。

调查结果显示，面临招聘学徒困难较少的企业倾向于不考虑其他替代性选项。但是，企业在已经面临职业教育岗位闲置的情形下，企业选择其他替代性途径的可能性增大。与此同时，企业对未来学徒招聘形势的判断也影响企业对替代性选择的态度。那些认为未来招聘学徒会更加困难的企业，比那些认为未来招聘学徒不困难的企业更容易倾向于接受可能的替代性选项。具体选择什么样的替代人群，受涉及的具体职业影响。总体而言，从劳动市场招聘接受过职业教育而具备相应职业资格的新入职者以及具有职业经验的专业人才是更受青睐的替代性选择，但在烘焙、餐饮服务及零售领域，非熟练劳动力更受青睐，而专业信息技术人员和金融服务等职业中，学士毕业生则更受欢迎。而学士毕业生在此情况下也很少作为替代性选择。

三、劳动及劳动市场变化使企业招聘学徒困难增加，学徒岗位闲置影响到的企业越来越多。

据联邦职教所人才培养平台统计，从2011至2016年间，德国出现

学徒岗位闲置的企业占全部开展学徒教育的企业的比例从34.8%提高到45.4%，增加十个百分点。此次调查也显示，企业普遍存在学徒岗位闲置的现象。2015/2016职业教育学年，提供学徒岗位的企业中有20%企业存在部分岗位未招聘到学徒而闲置。德国东部各州有37%的企业存在岗位闲置问题，明显高于德国西部各州25%。从企业规模来看，微型企业和小型企业中岗位闲置企业占比相当，但高出中型企业。从所属行业来说，手工业领域企业岗位闲置的比例最高，其后为工商业，自由职业企业岗位闲置比例最低。从各教育职业来看，提供餐饮服务学徒岗位的企业受影响最大，三分之二的企业存在岗位闲置现象，而提供牙医辅助服务学徒岗位的企业中出现岗位闲置的比例最低，存在岗位闲置的企业只占1/8。与此同时，2/3的企业认为，企业招聘学徒困难的问题将进一步加剧。

联邦职业教育研究所此次调查以电话访谈形式进行。调查围绕“哪些劳动力群体可以并在何种程度上可以替代企业通过开展二元制职业教育，从而满足企业人才需求替代企业开展二元制职业教育所培养的人才”这两个问题，共抽取 2200 多家在 2016 年开展二元制职业教育的中小微型企业作为样本，基于水暖及空调技术设备安装、面包师（烘焙）、美容美发、餐饮服务、牙医辅助服务、电子设备运行维护、信息技术、金融保险服务、零售、机电技术等 10 个学徒人数较多的教育职业，针对每个企业结合一个教育职业进行电话访谈。（刘立新）

参考资料：

1. *An dualer Berufsausbildung führt kein Weg vorbei! Ergebnisse einer BIBB-Betriebsbefragung – Eröffnung des BIBB-Kongresses in Berlin.* BIBB-Pressemitteilung Nr. 30/2018, 07.06.2018.
2. *Ebbinghaus, Margit: Gibt es für Betriebe (k)eine Alternative zur eigenen Ausbildung? Ergebnisse einer Befragung von Kleinst-, Klein- und Mittelbetrieben zu zehn dualen Ausbildungsberufen.* Herausgegeben vom Bundesinstitut für Berufsbildung, Bonn. 1. Auflage 2018.

德国联邦和各州政府力争年底达成中小学数字化协议

6月15日联邦教研部长卡尔利泽克（Anja Karliczek）和各州文教部长达成共识，德国联邦和各州政府力争在2018年末达成中小学

数字化协议，联邦政府今年秋季将先拿出一个草案。卡尔利泽克强调，她坚持在 2019 年开始执行学校内高速互联网数字化协议的目标未变。卡尔利泽克在埃尔福特举行的文教部长联席会议上宣布，该协议开始执行后，未来 5 年将投入 50 亿欧元经费。各州目前可启动研制进入校园的光纤改造计划。

不过，关于联邦与各州共同推进中小学数字化，德国社会依然就相关具体问题存在争论，例如有关各州投入的经费数额以及相关法律基础创建等。（房强）

参考资料：

Bund will ab 2019 für Digitalisierung zahlen, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.25/2018, 18.06.2018

德国在欧盟研究与创新框架计划中获资助最多

德国和英国从《欧盟研究与创新框架计划（2014 至 2016 年）》获得了最多的资助金额。据德国科学基金会 2018 年度《资助统计图集》显示，德国高校和科研机构在此期间共获得了 39 亿欧元经费，紧随其后的是英国研究机构（36 亿欧元）。这两国获得资助的经费明显高于法国（24 亿欧元）、西班牙（21 亿欧元）和意大利（19 亿欧元）。

德国科学基金会主席施托施耐德（Peter Strohschneider）在周四柏林统计图集的介绍会上指出，“一方面对于德国和英国科学界来说这是非常可喜的结果，另一方面也清楚表明，英国退欧会对德国、英国和整个欧洲的科研带来怎样的挑战。”

德国科学基金会《资助统计图集》每三年出版一次。基于德国和欧盟所有大型公共研究资助机构的数据，该图集介绍了科研机构的质量、体量和相互关系。（房强）

参考资料：

Deutschland bekommt das meiste Forschungsgeld aus EU-Programm, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 28/2018, 09.07.2018

柏林公立高校基础设施翻新经费缺口达数十亿欧元

近年来，柏林各公立高校因基础设施老化、校舍年久失修，影响了教学和科研的正常进行。柏林州政府将高校基础设施翻新作为其工作重点，承诺从 2017 到 2026 年每年投入 1 亿欧元用于校舍修缮。但近期柏林高校联合委托实施的一项调查结果表明，该州十一所公立高校进行包括门窗更新、防火处理、环保建材替换等翻修措施所需的总费用高达 32 亿欧元，涉及 461 栋建筑。按照调研预估的 15 年翻新期计算，目前经费总缺口达到了 23 亿欧元，平均每年 1.56 亿。

翻新需求最为急迫的是柏林自由大学和柏林工业大学，两所高校在校生数都超过 3 万。按计划，完成其校舍翻修工程分别需要 8.1 亿欧元和 7.57 亿欧元经费。此外，各应用科技大学和艺术类院校也需要数千万到上亿欧元的维修费用。按照目前柏林州政府的投入计划，所提供的经费只能满足约三分之一的需求。

针对这一结果，柏林科学和研究部国务秘书克拉赫(Steffen Krach)表示，柏林州的投入计划在未来几年还将陆续增加，部分资金缺口可通过柏林 Siwana 投资基金¹(“增长中的城市基础设施特别财富基金”)以及申请联邦政府的经费资助来弥补。克拉赫同时也强调，在资金短缺的问题上，柏林相比其他联邦州并无特殊之处。解决柏林现有的问题也不是能一蹴而就的。因此，需要进行统筹谋划，特别是高校自身需要制定相应方案，并对相关项目按优先级进行排序，确定在什么阶段完成哪些任务。

在政策层面，柏林州科研部已经决定，将简化审批程序，推动翻新工程尽可能“快速而不官僚”地进行；高校将可以担任大型工程的业主，而不一定是柏林州政府；无论是高校还是州科研部都将准备更多人手。

克拉赫还表示，为保证高校在硬件设施上满足现代化教学科研的需要，高校翻新工程不会对高校基础设施新建计划造成影响。

高校校舍基础设施翻新是当前全德多个地区共同面临的问题。如

¹ 柏林市从 2016 年起每年从年度经费预算中提取 1% 建立的风险预备基金，主要用于城市基础设施建设，目前基金总规模为 11.6 亿欧元。

位于西部的下萨克森州近期也公开表示，其高校翻新资金总需求高达 35 亿欧元，但缺口比柏林略小，为 15 亿欧元。（殷文）

参考资料：

1. *Zusatz-Milliarden für Sanierungen an Berliner Hochschulen*, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 30/2018, 23.07.2018

2. *Sanierungsbedarf in Milliardenhöhe an niedersächsischen Hochschulen*, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 30/2018, 23.07.2018

慕尼黑大学获德国科学基金会资助最多

2014 至 2016 年间，慕尼黑大学在德国高校中获得德国科学基金会资助最多，达 3.158 亿欧元。紧随其后的是海德堡大学（2.922 亿欧元）和亚琛工大（2.81 亿欧元）。排名前 10 位的还有慕尼黑工大、柏林自由大学、德累斯顿工大、弗莱堡大学、蒂宾根大学、柏林洪堡大学和哥廷根大学。

该排名的变化与“精英大学”计划进入第二阶段密切相关。如，德累斯顿工大因其“未来方案”从第 10 名升至第 6 名，蒂宾根大学从第 14 名升至第 8 名。而哥廷根大学（第 6 名降至第 10 名）和卡尔斯鲁厄理工学院（第 8 名降至第 18 名）等高校的排名因为没有后续的未来方案有所下降。

根据科研领域分类，柏林自由大学和洪堡大学获得了人文和社会科学领域最多的资助。慕尼黑大学、海德堡大学、弗莱堡大学、哥廷根大学和慕尼黑工大获得了生命科学领域最多的资助。美因茨大学、汉堡大学和波恩大学获得了自然科学领域最多的资助。在工程科学领域，亚琛工大获得了最多的资助，紧随其后的是爱尔朗根-纽伦堡大学和德累斯顿工大。（房强）

参考资料：

LMU München warb die meisten DFG-Fördergelder ein, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 28/2018, 09. 07. 2018

德国修订实施相关职业教育教学标准， 推进双元制职业教育数字化转型

随着德国双元制职业教育新学年于8月1日开学，德国对机电一体化

化技术等11个金属加工和电子类教育职业（专业）实施新的职业教育条例（教学标准），以加快推进这些领域的职业教育改革，适应劳动数字化深入发展带来的新挑战。

劳动数字化深入发展进程中，工业领域金属加工和电子类职业面临的挑战日益严峻，这些职业也成为德国社会最受关注的职业。在此背景下，联邦职业教育研究所（BIBB）受联邦政府委托与雇主及工会等社会伙伴组织代表以及来自企业职业教育实践一线的专家共同完成了机电一体化技术等11个金属加工与电子类职业的职业教育条例（教学标准）的修订工作。这11个教育职业分别为：

1. 机电一体化技术
2. 设备安装机械技术
3. 工业机械技术
4. 金属结构技术
5. 加工机械及床技术
6. 切割技术
7. 电子自动化技术
8. 工业工程电子技术
9. 楼宇与基础设施系统电子技术
10. 电子设备与系统技术
11. 信息与系统工程电子技术

此次针对上述教育职业教学标准修订工作主要在三个方面：

一是聚焦劳动数字化转型，将劳动数字化、数据保护以及信息安全等内容作为教育教学重要组成部分。根据新修订的教学标准，上述11个职业均将“劳动数字化、数据保护和信息安全”纳入职业描述并作为贯穿职业教育全过程的重要教学内容。与此同时，新标准还对这些教育职业的职业描述中“企业内部和技术沟通交流”以及“业务流程和现场质量保障系统”两项内容作了修订。

二是引入附加职业资格，拓展企业职业教育教学灵活性。企业学徒教育转型取决于企业数字化变革的步伐。由于企业间产品周期，投资与创新行为等因素各不相同，各企业职业教育面临的现代化压力也

不一样，因而企业内进行职业教育教学转型步伐难以统一。为此，德国开发并在新的教学标准中引入了一系列附加职业资格，从而使企业有机会结合自身数字化发展水平，在落实基本教学要求的同时，选择并按照相关附加职业资格的要求安排教育内容，有针对性地加强自身适应数字化转型的能力建设。针对金属加工类职业，附加资格有流程整合技术，系统集成技术，信息技术设备改装以及增材制造技术。针对机电一体化技术开发了机电一体化编程，信息技术安全，数字网络和增材制造技术，针对电子类职业开发了编程、信息技术安全和数字网络等附加资格。传授以上各项附加资格的建议性教学时间为8周。

三是拓展考试内容，增强质量保障。为适应教学内容调整，新标准对各教育职业的毕业考试规定也作出修订，主要是通过拓展毕业考试内容，以结合相关案例进行专业谈话的形式对相应附加资格进行考核。

此外，基于企业实践教育标准修订，德国同时也对职业学校的上述教育职业的框架教学计划做出相应修订。目前联邦职教所正牵头与相关专家共同为上述教育职业企业培训师资开发教辅材料和工具。对于德国工商大会也正在为毕业考试委员会的考官开发相应考试指南。

参考资料：

Metall- und Elektroberufe zukunftsfest gestaltet. Elf Ausbildungsordnungen an digitalen Wandel angepasst. BIBB-Pressemitteilung von 19.06.2018, Nr. 34/2018.

北威州中学恢复实施九年制完全中学教育

北威州执政的黑黄政府关于告别8年制（以下简称G8），在公立的文理中学（Gymnasium，初高中一体的完全中学）恢复推行9年制（以下简称G9）的提案于7月11日得到州议会通过。这意味着对于2019/20学年进入文理中学的五六年级新生来说，其参加高中毕业考（Abitur）的时间是2027年。到今年年底，北威州511所公立文理中学将一次性决定是否转制，涉及学生约43万。据该州主管部长格鲍尔（Yvonne Gebauer）预测，届时将有90%的高级文理中学生会把学制重新变为9年。

随着新规实施，所有 G9 的学生今后在 10 年级末将参加统一的考试以获得中等学校教育文凭（Mittlere Reife）。而 G8 体制下现行的做法是学生若能升入 11 年级，则自动获得这一证书。与此同时，恢复在 7 年级开设第二外语，而非如今的 6 年级开始。

到 2026 年，因改制而产生的基建和设备投入费用预计将达 5.18 亿欧元。此外，为此将新增约 2300 名教师，每年相关的费用约 1.15 亿欧元。

G8 是德国新世纪文理中学改革成果之一，旨在不影响教学质量的前提下，缩短学制，使青少年尽早进入大学学习或接受职业教育。在此项改革前，德国文理中学学制通常为 9 年。原东德的萨克森州和图林根州在两德统一后仍然保留了之前的 G8 体制。2012 至 2015 年期间，德国几乎所有的文理中学都采用了 G8。但有关 G8 或 G9 的争论一直没有停止。由于德国的联邦体制，教育主权属于各个联邦州，因此各州可以根据本州情况制定相应政策。近年来，陆续有一些联邦州将州内所有文理中学的学制重新改回 9 年，如下萨克森州（从 2015/16 学年起²），巴伐利亚州（从 2018/19 学年起），石荷州（从 2019 学年起）；有些联邦州，如黑森州和巴符州则给予中学自主选择采用 G8 或 G9 的权利。而东部的所有联邦州，以及柏林、汉堡和不莱梅这三个市州仍全部施行 G8。（冯一平）

参考资料：

1. NRW kehrt zu G9-Gymnasium zurück, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.29/2018, 16.07.2018
2. Abitur nach der zwölften Jahrgangsstufe, <https://de.wikipedia.org>

梅前州积极推进实现儿童托管费用全免目标

根据梅前州儿童托管费用全免分三步走的计划，从 2019 年 1 月 1 日始，该州的父母至多只需为一个孩子支付托管费用。州议会 6 月 27 日一致同意提交对相关法律进行修订的动议。虽然反对党批评说，在改善托管质量和确保师资充足方面，该议案尚嫌不足，但这一议案仍会如期提交。今年秋季将会对该议案进行第二次审议。

² 指该学年入学的 5 年级或 6 年级新生，以下同

根据上述计划，一个家庭无论有多少个孩子入托入园，家长都只需承担一个孩子的托管费用，其他费用则由政府承担，为此政府将每年投入 3000 万欧元。

根据法案目前文本，该州将按照“一朝免费，即永远免费”的原则推进儿童托育免费工作。该州社会部部长史蒂芬妮·德蕾莎（Stefanie Drese）解释说，这一原则意味着，从 2019 年夏季开始，家庭中的第一个孩子如果被免除了缴纳托管费的义务，那么其后的所有孩子也不用再缴纳托管费。这一原则，对于在梅前州全面免除儿童托管费用是非常重要的。该州将从 2020 年 1 月 1 日开始，全面落实这一原则。从 2018 年开始，家长为每个孩子缴纳的托管费每个月都减少了 50 欧元。（刘青文）

参考资料：

Nächste Stufe zur kostenfreien Kita in M-V, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.27/2018, 02.07.2018

德国教育动态信息 2018 年第 7 期

编辑：陈正 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.edu.cn>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：05@de-moe.edu.cn