# 德国教育动态信息

2018 年第 8 期

## 本 期 主 要 信 息


**最 新 动 态**

联邦政府颁布《高科技战略 2025》

联邦职教所发布《职业教育与继续教育国际推广指南》

德国发布《2018 年教育监测报告》

**高 教 科 研**

德国拟成立颠覆性创新促进机构

OECD 报告积极评价德国教育体系

欧洲伽利略导航系统取得新进展

德国启动两个新的健康研究中心建设

联邦宪法法院判决勃兰登堡州向大学生征收注册费违法

**基 础 教 育**

德国中小学校舍翻修计划进展迟缓

在巴伐利亚州合同制教师有望转成公务员



驻 德 国 使 馆 教 育 处

**2018 年 8 月 编**

# 联邦政府颁布《高科技战略 2025》

9 月 5 日，德国联邦政府颁布了《高科技战略 2025（HTS 2025）》。该战略文件围绕提升福祉和生活质量，促进可持续发展的目标，从应对重大社会挑战、提升适应未来挑战能力和营造创新文化等三个方面，确定了十二个重点工作领域，明确跨部门的综合性科研与创新政策目标、重点以及阶段性标志成果，确定了联邦政府未来几年科研与创新政策的战略框架。

一、聚焦重大社会挑战，明确科研与创新的重点领域。

战略强调把人作为各项政策的中心。聚焦重大社会挑战和需求，把“健康与护理：建设积极的自主的生活”、“可持续性、气候保护与能源：造福子孙后代”、“交通与移动性：实现智能化零排放的流动性”、“城市与乡村：维护良好的生活环境以及区域未来发展能力”以及“经济4.0与劳动4.0：增强经济实力并创造良好工作”等六个领域作为科研与创新的重点。

二、提升德国适应未来的能力

战略重视关键技术的研发应用的同时，突出人才培养的支撑作用，提出从三个方面提升面向未来的能力：一是协同推进多方面关键技术的开发和综合利用，发掘新的革命性创新潜力，二是加强高素质专业人才的培养和继续教育，有效利用技术发展提供的机遇并增强社会福祉，三是提高公民认识，增强参与积极性和接受新事物开明的态度，共同塑造社会转变并在日常生活中受益。

三、营造开放的勇于创新的文化

战略强调，要从三个方面营造有利于创新的文化氛围。一是充分发挥知识作用，促进知识向应用转移转化；二是大力培育企业家精神，促进创业并支持中小企业发展；三是拓展和充分利用知识和创新网络，促进国内及国际合作。

为推进实现上述 12 个行动领域的目标和相应举措，战略文件强调：一是要强化联邦政府相关部门在科研与创新工作方面的统筹协调。二是将科研与创新战略实施作为学习的过程，结合实际，不断调整战

略实施的具体措施，并在实施过程中凝聚和增进全社会共识。三是要加强战略实施进程的监测，开展相关评估与前瞻研究，为适时调整战略提供决策咨询。四是要加强与科学界沟通交流及社会参与，调动多方面积极性。

为确保实现战略提出的目标，联邦政府承诺到 2025 年，将与经济界和州政府共同增加科研与创新投入，将国内生产总值（GDP）的 3.5%投入研发。2018 年内，联邦政府投入将超过 150 亿欧元。迄今为止，德国也是少数几个在 2020 年前就达到 3%目标的欧盟国家之一。（冯一平）

**参考资料：**

*1. Leitfaden für die Zukunft - Hightech-Strategie 2025 im Kabinett beschlossen,* Pressemitteilung des BMBF, Nr.077/2018, 05.09.2018

*2.Forschung und Innovation für die Menschen Die Hightech-Strategie 2025,* https://www.bmbf.de/pub/Forschung_und_Innovation_fuer_die_Menschen.pdf, 05.09.2018

## 联邦职教所发布《职业教育与继续教育国际推广指南》

国际金融危机以来，德国利用其职业教育在国际上的良好声誉，加大职业教育与继续教育国际推广，为其职业教育与继续教育服务商开拓发展空间，同时也助力德国企业开发海外市场并塑造德国良好形象。近期，联邦职业教育研究所发布了《职业教育与继续教育国际推广指南》。

《指南》主要面向德国国际业务经验尚不丰富的职业教育与继续教育机构，为其系统开发国际化战略提供行动指导。《指南》围绕职业教育与继续教育服务和产品的国际推广，聚焦国际业务开发流程所有阶段的重点问题，如客户需求分析、合作伙伴选择，竞争态势分析，成本核算、经费渠道、制订决策以及工作计划等，介绍相应工作方法、手段与工具、策略及商业模式，同时展示职业教育与继续教育国际推广的最新成功案例。

《指南》将职业教育与继续教育国际推广业务流程分为商业模式开发、国际市场调研与选择、国际市场进入策略、国际市场营销策略、实施计划等五个阶段：

一是商业模式阶段，《指南》强调，相关教育机构要深入做好内部分析，立足自身实际，制定相应商业模式。

二是针对国际市场调研与选择阶段，《指南》指出，要深入了解目标市场职业教育体系以及政治、经济与社会环境，竞争态势，并在此基础上系统分析比较自身竞争优势和市场潜力，从而理性选择目标市场。

三是在国际市场进入策略制定阶段，《指南》强调，要审慎选择合适的国内外合作伙伴并就深入协商确定合作有关事宜，明确责任义务。要合理选择相应推广及合作渠道，广泛寻求并有效汇聚利用资源，特别是资金，从而为合作提供资金等资源保障，在此基础上制订合作的经费预算。

四是在国际市场营销策略阶段，《指南》强调要根据国外市场实际合理定价并制定自身价格策略。要加强自身跨文化能力建设并有效开展国际间沟通交流。

五是在项目实施计划阶段，《指南》强调项目管理以及过程监控的重要性，因而要建立有效管理机制并采取有效过程监控措施，强调要结合项目目标、关键资源、重要措施做好项目实施计划包括经费计划，同时做好风险管理预案。（刘立新）

**参考资料：**

*1.Internationalisierungsstrategien für die Bildungswirtschaft.Neuer Leitfaden für den Export beruflicher Aus- und Weiterbildung.* BIBB-Pressemitteilung Nr. 44/2018. 21.08.2018.

*2.Leitfaden für den Export der beruflichen Aus- und Weiterbildung.* Bundesinstitut für Berufsbildung 2018.

## 德国发布《2018 年教育监测报告》

近期，德国科隆德国经济研究所发布了《2018 年教育检测报告》。监测以经济的视角，从教育投入和产出两个方面分 12 个行动领域共 93 项指标对德国教育体系进行分析，审视德国教育体系对保障德国社会福祉、促进个人发展、保障参与和分享社会进步的贡献力。报告主要内容如下：

一、监测报告反映的主要情况

1. 各联邦州教育体系优势和不足共存

从综合各行动领域和指标的平均分值来对比，萨克森、图林根和巴伐利亚三州分别名列第一、第二及第三名，平均分均在 60 分以上。第四至六名分别为巴符州、汉堡和萨尔州，平均分在 52-55 分之间。梅科伦堡-前波莫瑞州、下萨克森州、莱茵兰-普法尔茨州、石勒苏益-荷尔施泰因州、黑森州及萨克森安哈尔特州分列第七至十二名，平均分在 47-50 之间，相互间分值差距不大，处于中间水平。柏林州、勃兰登堡州、北莱茵-威斯特法伦州、不莱梅州分列第十三至十六名，属于最差的梯队，平均分处于 42-45 分之间。

总体来看，各州在相关行动领域各有优势和劣势，所有各州在不同领域和不同程度上都需要进一步努力。比如，萨克森州虽然在促进学生发展基础设施（全日制中小学和幼儿园供给）、学校质量、避免教育贫困、高等教育教育科研导向等方面都名列第一，国际化、高校和理工科专业人才培养名列第二。不过，该州教育体系在时间效益（第 13 名）和教育投入效益（第 9）还有不足。

2. 各州提升教育体系贡献力效果参差不齐

从整体结果来看，与 2013 年德国首次采用目前方法和指标进行监测的结果相比，德国各州五年来提升教育体系贡献力方面进步较小。相对较大进步体现在国际化（增加 17.5 分）、促进学生发展基础设施（提高 14.8 分），学生照顾条件及师生比（9.5 分）等方面。与此同时，德国教育在少数方面出现退步，如受近年来难民潮影响，德国学校质量在此次检测中退步幅度最大（减少 13.5 分），在避免教育贫困方面也减少 5.8 分。

从各州来看，相对于 2013 年，萨尔州（+13.2 分）、汉堡（+6.3 分）、柏林（+4.9 分）进步最大。退步最大的为图灵根（-3.2 分）、勃兰登堡（-3.0 分）、萨安州（-2.8 分），巴符州（-1.7 分）。

3. 教育贡献力首次出现比上年退步

2018 年监测报告还对监测结果进行了历史对比分析。从 2004 年首次进行教育监测以来的结果来看，教育监测推动教育贡献力提升的活力近年来明显下降。只有在少数几个行动领域出现改进。从监测指

标平均分值来看，各州过去五年中（2014-2018）每年改进的分数仅为 0.2 分。2013 年到 2010 年每年取得进步的分值为 2.6 分，比较显著。而在此之前则更高。

监测结果还显示，无论是具体行动领域还是各州层面均出现比 2017 年结果明显退步。特别是在学校质量、教育贫困以及融合等行动领域退步幅度较大，需要采取相应措施扭转这一发展趋势。与上年相比，只有柏林和石荷州在 12 个行动领域中平均有小幅改善。

4. 德国教育体系面临更加艰巨挑战

报告认为，在难民融入、人口结构变化以及数字化深入发展背景下，德国经济发展对教育体系的挑战将进一步增大。主要表现在：

促进融合：近年来德国接受大批难民已经造成外国学生肄业比例重新大幅上升（达到 14.2%）。有效促进难民移民融合，要加强针对难民和移民语言教育，并采取更多促进措施，使其能够融入教育体系。

人口结构变化：今后 20 年德国增劳动力将明显少于退出劳动市场人数，必须充分发挥劳动力潜力，尽可能促进所有人成长并避免教育贫困比以往更显重要，必须从儿童早期教育抓起，沿整个教育链提升教育质量，为每个人成才创造条件。

数字化：数字化相关能力将成为个人终身学习和发展的关键能力。德国必须加大工作力度，推进教育数字化，培养学生适应未来数字化社会和生活的能力。

二、教育数字化监测结果

2018 年监测还首次对德国教育数字化进行监测。结合此前相关研究结果，此次监测主要基于以下指标：中小学信息技术装备（德国电信基金会质量评价）、教师数字化相关能力评价、学生信息技术能力培养、计算机及数字技术媒体应用、双元制职业教育中信息技术类职业教育学徒（占 16-20 岁人口）比例（自我估计和质量评价），高校信息技术类毕业生比例、数字化相关专利的比例等。报告强调，数字化是教育体系的新挑战，随着数字化技术的深入发展以及向经济、劳动、社会与生活各领域的渗透和融合，数字化技术相关的能力对个人具有日益重要，必须作为关键能力。报告认为，德国在教育数字化

方面没有国际优势。学校数字化基础条件有待加强，教师数字化能力不足，学生数字化能力水平不高，计算机信息技术及数字化媒体教学应用不普遍，相关专业人才培养不足，人才缺口较大；数字化领域研发与投入和成效与德国作为科研强国不相称。从国内发展看，教育数字化方面西部比东部发展好，各州中巴伐利亚和巴符两州教育数字化方面走在前列，多数州还需加大推进力度。（刘立新）

**参考资料：**

Institut für Deutsche Wirtschaft Köln, INSM-Bildungsmonitor 2018: Teilhabe, Wohlstand und Digitalisierung. Studie im Auftrag der Initiative Neue Soziale. Köln, 2018.

## 德国拟成立颠覆性创新促进机构

日前，联邦内阁通过一项德国联邦教研部和德国联邦经济能源部联合提案，决定成立一个颠覆性创新促进机构（Agentur zur Förderung von Sprunginnovationen）。该机构旨在帮助创新者获得更多的经费资助并拓展自由空间，激发突破性的创新理念并促进其付诸实施。

该机构将以人为本，依赖于一批高素质的创新管理人员。这些管理人员受聘机构期间享受特别的行动自由。他们可以挑选、管理并根据不同的项目进程选择继续或终止项目，其宗旨是使尽可能帮助那些具有颠覆性创新潜力的研究和开发方案从想法走向运用。高校，高校外研究机构和公司是这些项目的实施单位。获得资助的方案通过建立孵化公司、通过公司或国家本身的公共采购等方式得以完成创新转化并进入市场。

联邦教研部长卡尔利泽克（Anja Karliczek）表示，“创新是德国经济的竞争力的长期保障。通过颠覆性创新促进机构的建立，我们将增强对创新想法的支持并赋予创新专家更多的行动自由。我们要创造新的产品，新的商业模式以及高质量的工作岗位。”

德国经济部长阿尔特迈尔（Peter Altmaier）表示，很多撼动市场的开创性发明诞生于德国，但这些创新一到运用阶段就失败了。新机构旨在将这些诞生于科学、研究和行业领域的新想法转化为成功的产品、服务和就业岗位。他表示，“从创新到市场上取得成功，这点不

仅硅谷和亚洲国家能做到，在德国也能做到”。“德国制造”的理念将帮助企业未来跻身技术进步的最前沿——“无论是在人工智能，新式交通方式或医学突破方面的应用”。（冯一平）

**参考资料：**

*Startschuss für Agentur zur Förderung von Sprunginnovationen*, Pressemitteilung des BMBF, Nr.075/2018, 29.08.2018

## OECD 报告积极评价德国教育体系

9 月 11 日，德国联邦教研部（BMBF）和德国文教部长联席会议（KMK）在柏林与经济与合作发展组织（OECD）共同发布了经合组织《教育概览 2018》报告。报告指出，德国教育体系稳定且高效，其由职业和学术教育组成的双轨体系在国际比较中处于领先地位，有效促进了教育机会平等和年轻移民的融合。此外，数学、信息技术、自然科学及工程技术（MINT）人才培养为数字化未来创造了良好的条件。

联邦教研部长卡尔利泽克（Anja Karliczek）认为，德国体系的优势在于“职业教育和学术教育是平等和可持续的职业选择”。德国的教育体系为每个人创造机会，让其发展自身能力，选择相应的职业道路，为未来良好生活打下基础。卡表示，未来将进一步确保德国所有人在教育，培训和工作方面都有相同的机会。

在年轻人就业方面，在过去十年中，年龄在 25 至 34 岁之间且具有中级资格的年轻人的就业率上升了 6 个百分点，从 2007 年的 77％上升到 2017 年的 83％，高于经合组织的平均水平（77％）。从教育到就业的转变也适用于年轻移民，如在德出生的群体以及那些小时候（15 岁之前）就移民到德国的群体间在就业率方面几乎没有差别：如果他们拥有中级资格证书，则他们的就业率都达到 82％。如果他们拥有高等教育的文凭，两者的差别也仅有百分之一（出生在德国的人员就业率为 91％，年轻移民为 90％）。

在教师需求方面，各联邦州将交流各自吸引教师的做法。对此，KMK 轮值主席霍特（Helmut Holter）认为，在当今教师需求增加的

时期，让教师专业在公众中得到更高的评价尤为重要。包括对那些非科班出生教学人员的重视，正因为有了他们，才保障了规定课程的正常开设。

在 MINT 专业方面，与其他国家相比，该专业在德国受欢迎度最高。2016 年，德国获得高校毕业文凭及高职业资质的毕业生中有 36%是 MINT 专业的毕业生，而经合组织国家平均比例是 24%。此外，女性攻读博士，包括在 MINT 专业博士的数量也呈上升趋势。相较于经合组织的平均水平（37%），德国博士入学者中女性占 46%；其中，37%选择在 MINT 专业领域攻读博士学位。（冯一平）

**参考资料：**

*Deutsches Bildungssystem eröffnet Chancen*, Pressemitteilung des BMBF, Nr.082/2018, 11.09.2018

## 欧洲伽利略导航系统取得新进展

据阿丽亚娜空间公司公布的信息，阿丽亚娜 5 型火箭为欧洲伽利略导航系统再添四星，卫星于 7 月 25 日到达预定轨道。目前太空中已有 26 颗伽利略卫星。

欧洲想借助这项耗资不菲的卫星导航项目摆脱对美国 GPS 系统的依赖。近一年半，伽利略导航系统已经开展了一些服务项目。该系统可用于道路和水路导航、海洋紧急救援以及农业生产。

据伽利略运营方透露，除 GPS 信号接收器外，手机生产厂商已经开始生产同时装备伽利略信号接收器的手机型号。手机地图的准确性将得到进一步改善，因为这些手机能够同时接受到两种导航系统的信号。

但导航系统如要覆盖全球范围，则需要至少 24 颗卫星。下一次卫星发射计划在 2020 年进行。最终伽利略导航系统将拥有 30 颗卫星，这样即使有故障发生，整个系统也将保持运行正常。

德国联邦交通部长朔尔（Andreas Scheuer）认为，基于卫星的应用已经成为目前我们日常生活的重要组成部分，它们也是自动化网络驾驶系统所急需的。德国联邦政府航空航天协调员亚佐穆贝克

（Thomas Jarzombek）表示，伽利略导航项目也是德国尖端科技的一个证明，因为所有的新型卫星都是在不来梅轨道高科技系统公司（OHB）制造的。（房强）

**参考资料：**

*Vier Satelliten für Europa-Navi Galileo im All ausgesetzt,* dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 31/2018, 30. 06.2018

## 德国启动两个新的健康研究中心建设

日前，联邦教研部长卡尔利泽克（Anja Karliczek）宣布正式启动两个新的德国健康研究中心（DZG）建设，分别是儿童以及青少年健康研究中心和心理健康研究中心。

由于德国至少有15%的儿童和青少年患有慢性身体或心理疾病，如行为障碍、过敏或糖尿病，因此在这两个健康领域采取必要行动迫在眉睫。伴随年龄增长，罹患心理疾病如抑郁症或焦虑症至少一次的人数比例增加到约40%。卡尔利泽克强调："于我而言，重要的是有效帮助儿童、青少年和患有心理疾病的人群。这就是我们加强在这些领域进行研究的原因，以便改善预防、诊断、治疗和护理水平，同时让研究成果能使患者迅速受益。"

德国希望通过健康研究中心建设，创造一个成功的模式：即将最优秀的研究人员聚集在一起，为他们提供优质工作条件，并始终将患者作为关注焦点，通过这样的方式，将研究结果更快地传递给医疗保健界。现有的医学治疗通常针对成人，不能轻易地直接转用于儿童和青少年。因此德国儿童和青少年健康研究中心的建立，方便把这些专业领域以及各领域从事研究的科学家更好地联结起来。

多年来，因心理疾病寻求帮助的人数一直在增加。这些疾病对于患者和其亲属都构成很大负担。目前的治疗主要基于药物和非药物两种疗法。在科学帮助下，这些治疗方案将得到进一步改进。同时，扩充有关疾病原因和发病机制的知识也很重要。德国心理健康研究中心将把来自各个研究领域的现有知识持续性汇集整合，并进一步推动发展创新。

这两个新的研究中心将根据德国现有的六个健康研究中心模式设计，将德国范围内研究常见病（癌症、心血管疾病或糖尿病）的科研力量整合起来。新研究中心未来的合作伙伴将通过有竞争性的、以科学方法为主导的程序确定。这一过程将从 2019 年年初开始。（陈正）

**参考资料：**

*Startschuss für zwei neue Deutsche Zentren der Gesundheitsforschung,* Pressemitteilung des BMBF, Nr. 078/2018 , 06.09.2018.

## 联邦宪法法院判决勃兰登堡州向大学生征收注册费违法

2017 年 1 月，联邦宪法法院判决勃兰登堡州向大学生征收注册确认费违法。时隔一年半之后，由于勃兰登堡州拒绝向当事大学生返还这笔发生在 2001 至 2008 年的费用，相关当事人再次提起诉讼。原因是联邦宪法法院在 2017 年 1 月的判决中，认定在 2001 至 2008 年期间，勃兰登堡州大学对大学生每人每学期征收的 51 欧元注册确认费没有法律依据，因为这笔费用超越了有关注册费的行政费用规定。对此，勃兰登堡州科研与文化部发言人桑德（Martin Sand）解释道，只有大约 65 名学生，在符合法律规定的期限内对费用提出异议，并最终得到了返还。而所有其他学生的费用返还请求权，在 2013 年 1 月就已经失效了。

联邦宪法法院曾在 2013 年判决柏林州在 1996 至 2004 年间向学生征收的注册确认费违法。随后，柏林州向 8 万名大学生退还了总共 4400 万欧元的费用。但勃兰登堡州政府反对效法柏林州的做法。

据了解，勃兰登堡州高校注册确认费每年仍在不断上涨，但是自 2009 年以来已更名为“注册确认及行政管理费”，包括注册确认费及其它行政管理费。改革至今，未引起法律上的争议。（刘青文）

**参考资料：**

*Brandenburg verweigert Studenten Rückzahlung der Rückmeldegebühren,* dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.36/2018, 03.09.2018

# 德国中小学校舍翻修计划进展迟缓

德国联邦财政部相关报告显示，由联邦财政专项经费支持，总投资额达 35 亿欧元的“全德中小学校舍翻修计划”实施进度不尽人意。

截止 2018 年上半年，各联邦州共申请使用上述专项经费 4.268 亿欧元，占到此专项经费总额的 12.2%。其中石荷、萨克森、下萨克森、梅前、萨安、图灵根和勃兰登堡州等 7 个联邦州甚至未提出经费使用申请。究其原因，各州主管部门认为，主要是因为申请流程过于繁复。如石荷州就表示，有翻修需求的教室、体育场馆、厕所等设施必须首先由建筑专业人士鉴定，并在专门委员会的正式建议后才能申请使用翻修资金。教师工会（VBE）对此评论到，这些困难要归咎于过去十年我们在基础教育领域一直奉行的节俭政策。正是因为我们长时间在乡镇层面消减教育人员编制，才使得目前有关教育设施的投资不能在足够范围得到规划和执行。

上述面向全德中小学的校舍翻修计划于 2017 年夏得到批准。此前，中小学校舍设施的建设和翻新按《基本法》原则均由地方财政负责，但大量财力薄弱的市镇难以负担起当地公立教育设施维护和翻新所需，导致大量学校校舍老化，不能满足教学基本需要。为此，上届联邦政府力促在《基本法》中增加 104 条 c 款，允许联邦对财政基础薄弱州的县、乡镇校舍基础建设提供重点资金支持。

据此，联邦财政部牵头成立了总规模达 70 亿欧元的专项基金，用于对财力薄弱的县乡镇进行扶持。其中 35 亿欧元经费用于校舍翻新、改建和扩建。项目为期 5 年，从 2017 年持续至 2022 年。具体到每个项目，联邦最多可承担 90%的经费，县乡镇则需要至少配套 10%的资金。项目由各县乡镇政府向州政府申请，各州自行负责对项目申请审批和经费分配。（殷文）

**参考资料：**

*1.Sannierungsprogramm für Schulen läuft schleppend an,* dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 35/2018, 27.08.2018

*2.Förderung von Investitionen finanzschwacher Kommunen,* https://www.bundesfinanzministerium.de, 27.07.2018

## 在巴伐利亚州合同制教师有望转成公务员

在联邦各州对中小学师资的争夺战中，巴伐利亚州文教部拟推出新举措，给予那些已经签订长期聘用合同并证明胜任教职的教师公务员身份，从而提高这一教师群体待遇。

据悉，这项政策有望在 2019-2020 学年开始实施，不过前提条件是要为此创设新的公务员岗位，并且明确资深教师在转成公务员之前任教的最低年限。

巴伐利亚州教师联合会（BLLV）对此项政策的出台反应积极。联合会主席弗莱施曼（Simone Fleischmann）表示，我们对所有可以增进教师职业吸引力的措施均表示欢迎。德国教育与科学工会（GEW）也对这项政策的出台表示欢迎，并称其为“在正确的道路上迈出了精确的一小步”。巴州实科中学联合会（BRLV）也对这项政策表示赞同，这也是该联合会长期以来所一直呼吁的。会长波姆（Jürgen Böhm）表示，再不采取积极措施鼓励更多年轻人选择实科中学的师范专业，教师匮乏和课程质量下降就是迫在眉睫的事了。

目前，巴伐利亚州在小学、中学和特殊学校师资短缺。7 月份，巴州文化部曾宣布为培养小学教师在该州创设 700 个师范生学位，并首先用于满足人口增长较快的大城市对小学师资的需求。（刘青文）

**参考资料：**

*Befristete Lehrer in Bayern dürfen auf Verbeamtung hoffen,* dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.36/2018, 03.09.2018

德国教育动态信息　2018 年第 8 期
编辑：陈 正　刘立新
中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处
网址：http://www.de-moe.edu.cn
地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland
电话：0049-30-24629316，　传真：0049-30-24629325
电子邮件：05@de-moe.edu.cn