

德国教育动态信息

2019年第8期

本期主要信息

最新动态

新一期《高校教育报告》建议：数字化时代大学应加强继续教育.....2

高教及科研

《2019年科学国际开放度》年度报告显示：德国成为非英语国家最重要的留学目的地国.....4

德国联邦统计局公布高校教职工最新数据.....9

德国大学教授获第三方资助数据发布.....9

泰晤士高等教育 2020 世界大学排名：德国八所高校进入百强.....11

职业教育

德国颁布护理职业教育教学标准，推进护理职业教育综合改革取得新进展.....12

驻德国使馆教育处

2019年9月编

新一期《高校教育报告》建议：

数字化时代大学应加强继续教育

8月8日,德国科学资助者联合会(Stifterverband)和麦肯锡咨询公司联合发表2019年度《高校教育报告2020(Hochschul-Bildungs-Report 2020)》。《高校教育报告2020》从六大领域的70个指标分析德国高校教育工作,并基于各指标分值计算德国高校教育指数。2019年度报告基于德国高校2017年的数据分析德国高校教育的情况。

一、德国高校教育未能达到预期目标

报告显示,2017年的高校教育指数仅为46分,虽然比上一年度上升了5分,但与预设的2017年70分目标差距较大。六大领域中,只有国际化以75分达标:德国大学吸引了更多的外国留学生并开设了更多的英语课程。而其余领域,如教育平等(47)、职业教育和学术教育互融互通(40)和理工教育(41)虽有进步,但仍显不足。师范教育(30)和继续教育(31)两大领域则远远落后,其中几乎所有的指标数据与上年相比都没有明显进步,尤其是远程教学习、在职学习和继续教育的学生比例一直在低位徘徊,不能适应劳动世界对知识和技能不断更新的要求。

二、数字化深入发展对人的技能和能力提出新要求

报告通过问卷调查方式,分析数字化和自动化对劳动者能力和技能要求的变化。报告认为,从个人参与社会来说,在可预见未来,科学技术能力(复杂数据分析、软硬件机器人开发、网络开发、用户为导向的设计、联网IT系统方案设计和管理、区块链技术开发、科技翻译)、数字化关键技能(数字解读、数字交互、跨界合作、灵活办公、数字学习和数字伦理)以及非数字化关键技能(解决问题能力、创造力、商业操作和个体倡议、接受新事物能力、持久力)等三大范畴十八项能力和技能将更具重要性。

三、继续教育作为人力资源开发新途径

报告指出,为应对巨大的社会挑战,个人职业发展和个体发展都

需要与此相适，并建立终身学习的机制。目前，越来越多的私人企业和初创公司进入这个教育领域。仅未来五年，德国经济界技术专家的缺口就达近 70 万。近 25% 的就业者需要通过继续教育和培训提升数字化的软硬能力。

四、对高校及政策制定者的相关建议

（一）对高校的建议

一是开发新的学习内容。设立针对未来科技领域新知识和新技能的专业，帮助学生掌握应对未来的一技之长。而数据解读能力，即分析和评估数据的能力，应作为通用技能普及到各个专业中。鉴于如今知识生产和消亡速度加快，建议大学专业教育大纲设置须更为灵活，更具适应性。

二是为学生创造更加灵活的学习场所和环境。通过灵活设计现实和虚拟学习空间，激发学生的创造性、合作能力和灵活性。

三是建议大学重视继续教育。知识和技能需要与时俱进，学生和职场人员需要不断充电和进行继续教育和再培训。高校作为专业知识和知识技能传授的中心场所需要在第四级教育中有更多作为。大学应将继续教育定位为人才培养和科学研究以外的第三个支柱功能。在这方面也可以加强与私立教育机构的合作。报告同时建议政界提供更多的资源帮助高校共同提升教学创新并设立合作教育培训平台。

（二）对政策制定者的建议

一是在所有教育领域促进教育创新，提供更多教学创新资源。一方面应更加重视公共采购的创新标准。另一方面，初创企业的融资应得到适当的国有风险投资基金的支持。

二是为大学提供资金支持。鼓励大学除了教育和研究的任务外，能够在继续教育市场中更加积极主动。

三是支持建设平台体系。通过可互联的数字高等教育平台来满足快速发展的数字单机解决方案需求。通过这些平台轻松找到分散的教育资源并智能地相互联网。诸如 **MILLA** 方案(模块化互动终身学习，国家继续教育平台发展概念)等国家概念方案应与相应的欧洲倡议相互关联。德国科学资助者联合会成立于 1920 年，目前有近三千成员，

包括 Dax 公司、中型企业、企业联合会、基金会和自然人。联合会通过资助项目、开展调研和咨询,举办竞赛等多种形式支持德国教育、科研和创新的可持续发展。

德国科学资助者联合会与麦肯锡公司合作,每年发布《高校-教育-报告 2020》年度报告,从六大领域的 70 个指标分析德国年度高等教育的情况并提出相应的改进建议。报告设定的目标是 2020 年的综合高教指数能达到 100。(冯一平)

参考资料:

1. *Hochschul-Bildungs-Report 2020-Jahresbericht 2019*, www.hochschulbildungsreport2020.de
2. *Studie: Defizite an Hochschulen und 700000 fehlende Tech-Experten*, dpa-Dossier Bildung, 09.08.2019

《2019 年科学国际开放度》报告显示:

德国成为非英语国家最重要的留学目的地国

根据最新公布的《2019 年科学国际开放度(Wissenschaft weltweit 2019)》”报告,德国已经超越法国成为继美国、英国、澳大利亚之后的第四大留学目的地国,也是非英语国家中最重要的留学目的地国。

一、在德的外国学生情况

(一) 在德外国留学生

2018 年德国高校 283 万注册大学生中,外国学生近 37.46 万人(其中持外国高中毕业文凭者 28.2 万,持德国高中毕业文凭的外国学生 9.26 万),比上一年度增长 4%,占全德大学生的 13.2%。2018 年在德国大学注册的外国学生(持外国高中毕业文凭者)中,攻读本科和硕士学位(37%),攻读博士(9.3%),短期留学(9.4%)。不在德国大学攻读学位学生,整体比 2017 年下降 2%(其中综合性大学下降 3%,而应用科技大学上升 4%)。持外国高中毕业文凭的外国留学生 28.2 万,占全德学生的 9.96%;准备攻读本科学位的留学生在综合性大学和应用科技大学各占全德学生的 6%,攻读硕士学位的在综合性大学和应用科技大学中分别占 20%和 15%,攻读博士学位的占 24%。外国学生占比最多的州为柏林(17%)、萨克森州(14%)、勃兰登堡

州（13%），最少的是石荷州（6%）和梅前州（8%）。

引人关注的是，中国学生多年来一直是德国最大的外国学生群体，2018 年以大大学生身份注册中国学生约 3.69 万人，占外国学生的 13.1%。其次是印度、奥地利和俄罗斯，均超过 1 万人。

此外，难民也成为德外国学生中不容忽视的一个群体，德国联邦教研部为 DAAD 高校难民项目提供主要经费资助，来自 8 个主要难民来源国（叙利亚、阿富汗、伊朗、尼日利亚、厄立特里亚、伊朗、巴基斯坦、索马里）的留学生达 2.4 万人；叙利亚学生一年内增长了 64%，已成为德第六大留学生来源国。

（二）在德外国新生

2017 年录取持外国高中毕业文凭的外国大学新生为 10.49 万，比上一年度增长 4%，在过去 10 年中翻了一番，2007 年以来在综合性大学注册的外国学生增长了 79%，在应用科技大学中增长了 153%。在应用技术大学中注册的外国学生虽然增长较快，但占其总数的比例（29%）仍然比德国学生少，德国学生上应用科技大学的占其总数的 42%。在专业选择方面，外国留学生较德国学生更钟情于工程学科，在过去 5 年间增长了 66%，人文学科则减少了 8%。例如，综合性大学中 28% 的留学生和应用科技大学中 47% 的留学生选择工程专业。

（三）在德外国毕业生

在德外国毕业生对满足德对专业人才的需求起到越来越重要的作用。2017 年毕业的留学生（持外国高中毕业文凭者）4.17 万人，比上一年度增长 8%，相较 2007 年增长了 75%。其中 74% 是综合性大学毕业，26% 毕业于应用科技大学；综合性大学毕业生中外国留学生占 9.8%，应用科技大学中占 5.8%。55% 的外国毕业生获硕士学位，27% 获本科学位，与 2012 年相比，硕士毕业生增长了 112%，本科毕业生增长了 44%。博士毕业留学生 5100 人，占毕业留学生的 12%，10 年内增长了 48%。与新生选择的专业相对应，外国毕业生最多的也是工程学科，自 2012 年以来增长了 77%；其次是法律、经济和社会学科，综合性大学中数学和自然学科（14%）和人文学科（12%）也占比较重。

二、在国外的德国学生情况

2016 年有 14.49 万名德国学生在外国大学攻读学位，占所有德国大学生的 5.5%；最受欢迎的留学目的国是奥地利、荷兰、英国和瑞士。在外国攻读学位的德国学生选择最多的是经济、管理和法律专业（24%），其次是社会学、新闻和信息学（20%）。短期出国留学的德国大学生首选西欧国家（58%），最受欢迎的是英国、法国和西班牙；亚太地区（15%）中中国最受欢迎，占 4%；北美地区（14%）美国最多，占 12%。短期留学中 80% 少于 6 个月，3 个月以内的占 41%，3-6 个月的占 40%。德国高校学生利用伊拉斯谟计划出国交流的数量持续增长，从 1999 年博洛尼亚进程开始的 14693 人增长至 2017 年的 40629 人，其中 79% 为留学，21% 为实习；最受欢迎的国家是西班牙，其次是法国和英国。目前约 1/3 的德国大学生有国外学习经历，按照德联邦政府的目标，到 2020 年 50% 的德国大学生应有国外留学经历。

三、在德工作的外国学者情况

2017 年在德国工作的外国学者为 10.8 万人，其中在德国高校工作为 4.75 万人，比 2016 年增加了 5%，相较 2007 年增加了 91%；外籍学者占高校学者总人数的 12%，比例最高的是萨尔州（16%）、柏林（14%）和勃兰登堡州（14%）；巴符州、北威州和巴伐利亚州三州高校外籍学者为 7500 人，占全德总人数的 55%。高校外籍学者重要来源国为意大利、中国、奥地利、印度和美国；主要专业领域为数学和自然学科，占 21%，其次是工程学科（19%）、人类医学和健康学科（19%）。高校外籍学者中外籍教授 3250 人，67% 来自西欧，10 年来一直是来自奥地利最多，其次是瑞士和意大利；德国教授中 7% 为外籍。

2017 年共约 5000 名外国学者在德国高校获博士学位，占总数的 17%；人数最多的来源国为中国，788 人，占外籍博士的 15.6%，其次是印度和意大利。2017 年在德国获教授资格的外国学者为 179 人，占总数（1586 人）的 11%，主要来自西欧（58%）。

2017 年在德国四大非大学科研机构（马普学会、亥姆霍茨研究所、莱布尼茨研究所、弗朗恩霍夫研究所）工作的外籍学者 1.18 万

人，占 25%，比上一年增长了 12%；其中在亥姆霍茨研究所工作人数最多（40%），其次是马普学会（36%）。马普学会外国学者比例最高，达 46%，亥姆霍茨研究所为 25%；马普学会 38%的研究小组或研究所负责人为外籍。年龄低于 35 岁的外籍学者占 59%，在马普学会更是高达 65%，而德国学者中低于 35 岁的比例为 39%。在四大非大学科研机构中的外籍学者一半以上为博士毕业（51%），马普学会比例最高，达 57%，亥姆霍茨研究所和莱布尼茨研究所分别为 52% 和 50%，均高于德国学者（40%）。70%的外籍学者研究领域为自然科学，其次是工程学科（14%）。2017 年莱布尼茨研究所、亥姆霍茨研究所和马普学会资助了 12949 名外国访问学者，其中莱布尼茨研究所 6002 人，占其学者人数的 2/3。亥姆霍茨研究所和马普学会的外国访问者来自中国的最多，分别占 16%和 15%，莱布尼茨研究所外国访问者来自美国的最多，占 18%。

除了以上四大高校外科研机构，另有受德国或外国机构资助的在德外国访问学者 3.3 万人次，94%由三大德国机构（DAAD 43%，德国科学基金会 44%，洪堡基金会 7%）资助。外国访问学者中 49%已博士毕业，46%为在读博士或硕士毕业；其中洪堡基金会资助的 94%为已博士毕业。43%的访问学者从事数学和自然学科研究，其次是人文学科（16%）、工程学科（14%）、法律经济和社会学科（12%）；四分之一的访问学者在德时间少于 1 个月，11%在德 1-6 个月，2%为 7-12 个月，7%超过一年。来自俄罗斯、中国和波兰三国的访问学者最多，合计占 14%，分别为 1687、1497、1440 人次。

四、在国外工作的德国学者情况

在国外的德国学者（包括教授）人数最多的在瑞士高校，其次是英国和奥地利；在奥地利和瑞士的德国学者分别占两国外国学者的 44%和 33%；在奥地利的德国教授占其外国教授的 72%。2016 年 1.5 万名德国学者在国外获博士学位，其中在瑞士最多，占 25%，其次是英国（16%）、奥地利（14%）和美国（9%）。2017 年受德国或外国机构资助在国外的德国访问学者为 1.47 万人次，在美国最多，占 16%。在国外的德国访问学者 80%由德意志学术交流中心（DAAD）资助，

6%由德国研究基金会（DFG）资助；其中 64%是博士以上有经验的学者（包括教授）。64%的德国访问学者在国外时间少于 1 个月，6%为 1-3 个月，3%为 4-6 个月，只有 5%超过半年。

五、德国开设海外课程及高校海外代表处情况

德国高校在 36 个国家的 60 多个城市开设了 276 个海外专业/课程，3.3 万人注册学习，其中 67%的学生是在开罗德国大学、约旦德国大学、阿曼德国工业大学、土耳其德国大学、越南德国大学学习，他们将获得德国高校的毕业证书，三分之一的学生到德国进行短期学习或实习，或参加教学计划中的专业课或语言课程，80%的学生作为必修课学习德语。

截止 2019 年 6 月，德国 22 所综合性大学和 6 个高校联盟，共计 38 所德国高校独立或与其他高校联合在 15 个国家设立了 52 个海外代表处，向所在国提供高校申请或学术工作相关信息，维护和推进科研和高校国际合作，发展校友网络等。海外代表处最多的是柏林自由大学（7 个）、慕尼黑工业大学（6 个）。

德国高校在中国设立的办事处最多，为 12 个（23%），其次是美国 10 个（19%）。

根据德国高校和科学研究中心（DZHW）对留学生选择到德国留学的动机调查，超过一半（52%）的留学生选择德国作为第一留学目的地，79%的留学生考虑的是高校和就业前景相关因素，包括良好的就业机会（83%）、德国高校的优质教育（76%）、毕业证书的国际认可度（74%）、德国高校的良好声誉（71%）；83%的留学生表示将会推荐自己国家的亲朋好友到德国上大学。

“2019 科学国际开放度”报告由德意志学术交流中心和德国高校和科学研究中心共同出版，是关于学生和科研人员国际交流的主要信息来源，今年已是第 19 期。（潘孟秋）

参考资料：

1. *Deutschland? Bei internationalen Studierenden begehrt!* BMBF Pressemitteilung: 085/2019, <https://www.bmbf.de/de/deutschland-bei-internationalen-studierenden-begehrt-9380.html>, 15.08.2019

2. *Wissenschaft* *weltoffen* 2019, http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2019_verlinkt.pdf

德国联邦统计局公布高校教职工最新数据

德国联邦统计局数据显示，2018 年底德国高校共有教职员工 71.67 万人，比 2017 年增长 1.7%，女性占 53%。其中学术人员 40.01 万人，比 2017 年增长 1.3%，其中女性增长 2%，达 15.67 万人，女性占比保持不变，为 39%。学术人员中教授为 4.79 万人，比上一年度增长 0.7%；其中女教授占 25%。而非学术人员（行政管理、图书馆、技术和服务人员）为 31.66 万人，较 2017 年增长 2.2%；其中女性 22.28 万人，高达 70%。

2018 年获教授资格人数为 1529 人，比 2017 年下降 4%；其中获教授资格的女性为 483 人，增长了 4%；占获教授资格总人数的 32%，而 2008 年只占 23%。获教授资格最多（占一半）的领域为人类医学和健康学科，男性为 541 人，女性为 237 人（占 30%）；其次是数学和自然学科 218 人，女性占 20%；第三位是人文学科 203 人，女性占比最高，为 44%。2018 年获教授资格的外国学者为 154 人，占 10%，比上一年度（11%）略低。获教授资格学者的平均年龄为近 42 岁，女性平均年龄比男性年长半岁。（潘孟秋）

参考资料：

1. *Frauenanteil bei wissenschaftlichem Personal unverändert bei 39 %*, Statistisches Bundesamt Pressemitteilung Nr. 256, 05. 07. 2019

https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2019/07/PD19_256_213.html

2. *Insgesamt 4 % weniger Habilitierte als 2017 – Durchschnittsalter bei 42 Jahren*, Statistisches Bundesamt Pressemitteilung Nr. 252, 03. 07. 2019

https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2019/07/PD19_252_213.html

德国大学教授获第三方资助数据发布

德国联邦统计局 9 月 10 日最新数据显示，2017 年亚琛工业大学（RWTH Aachen）以 2.94 亿欧元蝉联第三方资助最多的德国高校。慕尼黑工业大学（2.76 亿欧元）和德累斯顿工业大学（2.1 亿欧元）分列第二和第三位。亚琛工业大学教授人均经费达到 87.13 万欧元，同样居榜首。排名第二的斯图加特大学教授人均获第三方资助金额 73.2 万欧元。慕尼黑工业大学教授以 69.88 万占第三位。全德综合性

大学教授人均获第三方资助达 26.62 万欧元¹，较去年增加 3.2%。若将所有类型高校综合考虑，则教授人均经费为 18.1 万欧元，增加 3.5%。

应用科技大学教授人均第三方资助金额为 3.35 万欧元，较去年增加 4.8%；艺术类高校为 1.95 万，增加 12.1%。由此可见，应用科技大学的第三方资助金额明显低于综合性大学。

从专业来看，医学专业人均获得第三方资助金额最高。综合性高校的医学院拥有特殊的地位，其人均第三方资助额明显高于其它专业，2017 年达 58.73 万欧元，增加 4.4%。工程科学紧随其后，达 57.94 (+3.4%)。文科类人均经费明显低于平均水平，其中人文科学为 13.21 万欧元 (+6.5%)，法律、经济和社会学科为 12.53 (+3.3%)。

具体统计情况见下表。

大学类型/学科	全职教授 人均第三方经费额		2017 年第三方 资助总额
	(万欧元)		(百万欧元)
	2017	2016	
高校类型			
所有高校（不包括行政学院）	18.1	17.48	7833.82
综合性大学（包括医学机构）	31.04	29.95	7187.75
综合性大学（不包括医学机构）	26.62	25.8	5294.98
医学专业机构	58.73	56.24	1883.72
艺术类大学	1.95	1.74	39.97
应用科技大学（不包括行政学院）	3.35	3.2	606.1
学科（只统计综合性大学）			
人文科学	13.21	12.4	530.16
体育	20.4	21.16	49.74
法律、经济和社会科学	12.53	12.12	711.60
数学、自然科学	33.46	32.29	1790.20
人类医学/健康科学（包括附属	57.96	555.57	1892.78

¹ 该统计数据未包括大学医学专业及健康学相关机构

医院中央部门)			
农、林、营养和兽医学	31.23	31.39	193.54
工程科学	57.94	56.02	1965.89
艺术、艺术科学	9.14	10.55	53.86

背景信息

第三方资助经费指高校除基本运营和投资经费以外获得的经费，一般通过项目和科研计划等形式。第三方经费的数量也是衡量高校科研能力的重要指标之一。第三方经费主要出资方为政府、基金会和企业等。德国最大的第三方资助机构是德国科学基金会（DFG）。（冯一平）

参考资料：

266200 Euro Drittmittel je Universitätsprofessorin und -professor im Jahr 2017, Pressemitteilung des Statistischen Bundesamtes Nr. 345, 10. 09.2019

泰晤士高等教育 2020 世界大学排名：德国八所高校进入百强

9月12日，泰晤士高等教育发布了2020年世界大学排名，此次排名涵盖来自92个国家/地区的1396所大学，较去年增加138所院校。该世界大学排名是根据五大指标所做出来的综合排名，其五大指标指的是：教学（学习环境）占30%、研究（论文发表数量、收入和声誉）占30%、论文引用（研究影响）占30%、国际化程度（工作人员、学生和研究人员）占7.5%、产业收入（知识转移）占2.5%。

本次排名中，美英高校仍占主导地位，冠军宝座由来自英国的牛津大学占据，加州理工大学位列第二，去年的榜眼剑桥大学成为探花。纵观排名，英美高校50强中占据30个席位，特别是美国高校，前十名占据7席，有23所大学排在TOP50。前200所院校中，更是有60所上榜，而英国则有28所院校进入前200。

德方方面，共有8所高校进入前100名，分别是慕尼黑大学（第32名）、慕尼黑工业大学（第43名）、海德堡大学（第44名）、柏林洪堡大学（第74名）、柏林夏洛蒂医学院（第80名）、弗莱堡大学（第86名）、图宾根大学（第91名）与亚琛工业大学（第99名）。德国大学总体排名水平，较去年有所上升。

泰晤士高等教育从 2004 年开始每年发布世界大学排名，以教学、研究、知识转化、国际视野等多项指标衡量大学综合实力，被认为是最具影响力的世界大学排名之一，颇受全球高教界关注。（陈正）

参考资料：

Berliner Unis unter den Top 150 weltweit,
<https://www.tagesspiegel.de/wissen/times-higher-education-ranking-2020-berliner-unis-unter-den-top-150-weltweit/25006142.html>, 12. 09.2019

德国颁布护理职业教育教学标准，

推进护理职业教育综合改革取得新进展

8 月 1 日，联邦职教所发布《护理职业教育理论与实践课堂教学框架教学计划及实践训练框架计划》，为德国 2020 年 1 月起实施基于培养通才型全科护理人才的新型护理教育确立了全国统一的教学标准。理论与实践教学框架教学计划针对护理学校教学，实践训练框架计划针对实施护理实践训练机构，分别为两个育人主体机构人才培养工作提供了指南和参考。此举也标志德国在联邦层面为德国实施护理教育综合改革而创立法律法规及标准规范方面的准备工作基本完成。

一、明确护理职业教育的目标和原则

护理教育以培养各科通用的全科护理人才为基础，传授在不同的护理情境和生活状态以及不同的机构护理环境中为所有年龄段的人提供护理服务所必需的能力。护理教育基于能力导向理念，坚持以培养人而不仅仅是劳动工具为中心，着眼于学习者终身发展，以行动为导向，培养护理职业行动能力，即在相应护理情境下采取专业性护理行动能力以及学习者未来专业发展和个性发展所必要的能力和态度。

二、明确基本教学内容及教学时间安排

基于培养通才型全科护理人员的新型护理教育，不再划分儿科护理、老年护理以及临床护理三个专业，但在全科护理教育基础上可以分为儿科护理和老年护理两个专业方向。护理职业教育为高中阶段教育，学制三年。护理教育借鉴双元制职业教育模式，分护理学校以及医院、住院式护理机构以及门诊护理机构等护理实践训练机构两个学习地点进行，护理学校负责实施的理论与实践教学，实践训练机构负

责在相关专业人员指导下立足岗位劳动的护理实践训练（实习）。前两年为基础教学阶段，基础阶段结束时举行中期考试。第三年为专业教学阶段，学业结束时举行毕业考试。护理学校理论与实践教学三年总学时 2100 学时，每学年 700 学时。护理实践训练（实习）三年共 2500 学时。

护理学校理论与实践教学围绕五个能力领域传授学生应掌握的知识、技能和能力：1.负责任地规划、组织、设计、实施、控制和评价急症护理和长期护理情景下护理过程和护理诊断。2.与个人及具体情景结合，规划设计沟通交流和咨询。3.负责任地独立及共同设计多种复杂背景下同专业及跨专业团队内的共同行动。4. 基于法律、法规及伦理原则反思和论证自身行动。5.基于科学知识和职业伦理反思和论证自身行动。

基于上述五个能力领域，护理学校的护理理论与实践教学划分为 11 个课程单元，分别是：1.护理教育入门：护士职业介绍，70 学时。2.为需护理者在行动和生活自理方面提供支持，180 学时。3.对初步护理经验反思：以理解为导向的沟通，80 学时。4.健康促进与疾病预防为目标的行动（第三学年可选择侧重儿童青少年健康促进与疾病预防或老年人健康促进与疾病预防），第一学年及第二学年共 80 学时，第三学年 80 小时。5. 为病人在治疗过程中提供护理，增强患者安全（第三学年可选择侧重病患儿童及青少年在治疗过程中提供护理，或为老年人在治疗过程中提供护理），第一及第二学年共 200 学时，第三学年 140 学时。6.在急性病患情境下采取安全可靠护理行动（第三学年可选择侧重在急性病患情况下为儿童、青少年及其相关人员提供安全可靠的陪护或在急性病患情况下为老人及其相关人员提供安全可靠的陪护），第一及第二学年共 60 学时，第三学年 60 学时。7.在跨专业团队中实施康复性护理（第三学年可选择侧重针对儿童与青少年或老年人在跨专业团队中实施康复性护理），第一及第二学年共 80 学时，第三学年 80 学时。8. 对处于生命危险状态以及生命最后阶段人员的陪护（第三学年可选择侧重学习处于生命危急状态及生命最后阶段的儿童与青少年及其家人的陪护，或处于生命危急状态以及生

命最后阶段老人的陪护), 第一及第二学年共 150 学时, 第三学年 90 学时。9. 以正常生活为参照, 支持患者重塑生活, 第一及第二学年共 150 学时, 第三学年 50 学时。针对老年护理专业方向, 第三学年 110 学时。10. 结合儿童及青少年生理特点促进处于护理情境下儿童及青少年生理发展和健康, 第一及第二学年共 120 学时, 第三学年 60 学时。针对儿科护理专业方向, 第三学年学时为 110 学时。11. 以个体为中心并结合生活环境为具有心理健康问题以及智力损伤的人员提供支持(第三学年可选择侧重学习以个体为中心并结合生活环境为具有心理健康问题以及智力损伤的儿童及青少年提供支持或为具有心理健康问题以及智力损伤的老年人提供支持), 第一及第二学年共 80 学时, 第三学年 80 学时。

护理实践训练机构实施的实习包括: 1. 入门实习: 在护理教育初期可灵活安排学生到实践训练机构实习, 共 400 学时。2. 分住院急症护理、住院长期护理及门诊急症及长期护理等三个护理服务领域进行的必修实习: 贯穿第一及第二学年, 各领域实习均为 400 学时, 总计 1200 学时。3. 儿科护理必修实习 60-120 学时, 在前两学年中结合实习机构具体情形安排。4. 心理健康服务必修实习: 在第三学年进行, 120 学时, 针对全科护理。5. 儿童及青少年心理健康服务必修实习, 120 学时, 在第三学年进行, 针对儿科护理专业方向。7. 老年心理健康护理服务必修实习, 第三学年进行, 针对老年护理专业方向, 120 学时。8. 第三学年深化实习(毕业实习), 针对全科护理, 总计 500 学时。9. 第三学年深化实习(毕业实习), 针对儿科护理专业方向, 500 学时。10. 第三学年深化实习(毕业实习), 针对老年护理专业方向, 总计 500 学时。第 8-10 项深化实习结合学习者专业方向, 与此前必修实习衔接, 并须与选择同一专业重点。在此之外, 实践训练机构可以结合教学目标灵活安排相关主题的实习, 学时不超过 160 学时。

三、明确护理理论与实践教学以及实践训练的指导原则

理论与实践教学以及护理实践训练遵循以下原则。一是坚持以护理实践为导向, 理念与实践紧密结合。以护理过程职责和保留性工作任务为核心, 理论与实践教学与基于护理岗位的实践训练(实习)紧

密结合，相互协调配套。二是突出行动能力导向，以护理行动为基础设计构建护理学校以及护理实践（机构）中的学习过程，传授针对护理对象个性化生命与生活状况在多样化复杂情形下进行护理并保证护理质量所必需的相应能力。三是坚持以护理情境为核心，基于护理职业实践中的护理情境以及工作情景描述对护理活动的要求以及对护理人员的能力要求，并组织相应学习内容，在相应护理情境中培养护理能力。四是遵循发展逻辑，循序渐进地传授相应知识，培养学生能力。护理职业教育分为中期考试前后两个阶段，两个阶段教学目标体现不同能力要求，相应护理情境的学习要求不断提高，整个教育过程中学生能力发展上呈现螺旋式上升结构。（刘立新）

参考资料：

1. Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für die Pflegeberufe (Pflegeberufe-Ausbildungs- und -Prüfungsverordnung – PflAPrV) vom 2. Oktober 2018. Bundesgesetzblatt Teil I S. 1572, Nr. 34 vom 10.10.2018.
2. Rahmenpläne der Fachkommission nach § 53 PflBG: Rahmenlehrpläne für den theoretischen und praktischen Unterricht, und Rahmenausbildungspläne für die praktische Ausbildung. 1. August 2019. [EB/OL] https://www.bundesgesundheitsministerium.de/fileadmin/Dateien/3_Downloads/P/Pflegeberufegesetz/2019_pflgb_rahmenplaene-der-fachkommission.pdf
3. Rahmenlehr- und Rahmenausbildungspläne für neue Pflegeausbildung veröffentlicht. Pressemitteilung des Bundesministeriums für Gesundheit vom 1. August 2019.[EB/OL] <https://www.bundesgesundheitsministerium.de/presse/pressemitteilungen/2019/3-quartal/lehrplaenepflegeausbildung.html>

德国教育动态信息 2019 年第 8 期

编辑：陈正 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：07@de-moe.org