

德国教育动态信息

2020年第1期

本期主要信息

最新动态

- 人工智能时代德国教育变革与应对措施.....2
经合组织对德国职业教育促进难民融入的贡献表示赞赏.4

高教及科研

- 德国与埃及在应用技术大学国际合作方面取得新进展.....7
奥地利保持最受德国学生欢迎的留学目的国地位.....9
2020年度“莱布尼茨奖”名单揭晓.....10

职业教育与终身学习

- 加大“继续教育奖学金”发放力度，鼓励优秀专业人才学习深造.....11
联合国教科文组织发布世界成人教育报告，德国成为典范.....14

基础教育

- 德国“语言文字教育促进计划”实行情况介绍.....15

驻德国使馆教育处

2020年1月编

人工智能时代德国教育变革与应对措施

为抢抓人工智能发展的战略机遇、构筑人工智能领域的优势，德国联邦政府于2018年12月正式发布“人工智能战略”，该战略由联邦经济部、联邦教研部和联邦劳动与社会保障部共同牵头实施。与此同时，德国教育主管部门也主动调整教育政策与思路，顺应人工智能时代的新要求，有针对性的从学科学位建设与人才培养、产学研合作与成果转化、经费支持与投入、宣传教育和国际科研合作几个方面采取措施，以期培养更多与人工智能发展相适应的人才，提高德国在该领域的整体竞争力。

一、加大人工智能学科学位建设与人才培养

近年来德国高校人工智能相关专业增长迅速，截止2019年2月，全德设有75个相关本科和硕士专业，192个教席以人工智能为重点。全德范围将新设100个人工智能领域教席，目前已公开招标30个。各州文教部也采取相应措施，加大人工智能领域年轻人才培养的力度。例如，北威州文教部将实施“人工智能/机器学习（Künstliche Intelligenz/Maschinelles Lernen）”资助计划¹，为博士生和青年研究人员提供跨学科、跨地域学习的机会，推动扩大该领域研究与教学规模。获得博士学位后，青年研究人员还有机会独立地主持一项人工智能领域的研究项目，这些项目旨在为机器学习、深度学习和其他相关人工智能方法领域的基础研究做出贡献。

此外，联邦教研部将与洪堡基金会一起，吸引世界最优秀的人才和科研人员来德，以促进科研成果的转化。

二、努力推进人工智能领域产学研合作与成果转化

人工智能不仅为社会，也为德国企业提供了巨大的机遇。德国联邦政府人工智能战略的一个目标就是让德国成为本领域经济和研究方面的领头羊。联邦教研部部长卡利切克（Anja Karliczek）在与经济界中小企业代表的一次会谈时也特别提到这一点，并表示愿意支持这

¹ Künstliche Intelligenz und Maschinelles Lernen an Hochschulen.
<https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/detail/kuenstliche-intelligenz-und-maschinelle-s-lernen>. 28.11.2019

些中小型企业利用人工智能的发展机遇。具体举措例如有针对性的资助电脑视觉/图像识别、数字辅助技术、诊断与决策系统等创新研发计划，并支持其科研成果向应用实践的转化；加大在可再生能源、环保与生态经济、物流、生产技术与流程管理，面向用户的创新服务业领域与企业的产学研合作；扩展能力中心和与应用方网络化构建，以此作为国家研究联盟的核心；发展和加大自动驾驶和生命科学领域内基础研究和应用的科研资助。

三、加大对人工智能的经费支持与投入

根据战略实施规划，德国 2019 年从联邦预算中提供 5 亿欧元资助，用于 2019 年及后续实施工作。到 2025 年，联邦计划投入 30 亿欧元。2019 年 5 月，联邦政府决定增资 5 亿欧元，促进人工智能发展，重点包括研究、成果转化、社会对话、技术评估、资格认证和数据可用性。其中，约 2.3 亿欧元的资金将用于促进人工智能科研成果向实际使用的转化。超过 1.9 亿欧元用于支持科研，促进青年科研人才队伍的建设。另有约 5500 万欧元用于涉及社会对话和公众参与、技术评估、制度框架、促进企业技能培训等相关方面的措施。

联邦教研部还在联邦政府“德国人工智能发展战略”框架下出台一系列资助计划，对人工智能领域研发与应用的经费支持。例如“借助机器学习的数据自动分析”（*Richtlinie zur Förderung von Forschungsvorhaben zur automatisierten Analyse von Daten mittels Maschinellen Lernens*）²，“人工智能方法的实践运用”（*Anwendung von Methoden der Künstlichen Intelligenz in der Praxis*）等，从资助目标、资金用途、法律依据、资助对象与条件、资助形式与范围、资助额度及申请流程几方面进行了具体说明。

四、加大对人工智能的宣传教育

2019 年 3 月，联邦教研部部长卡利切克(Anja Karliczek)宣布启动“2019 人工智能主题科学年”。联邦教研部在科学年期间举办一系列活动，帮助民众了解人工智能技术及其对日常生活的应用，鼓励大家

² Bekanntmachung der Richtlinie zur Förderung von Projekten zum Thema „Anwendung von Methoden der Künstlichen Intelligenz in der Praxis“, <https://www.bmbf.de/foerderungen/bekanntmachung-2395.html>.04.04.2019

讨论如何借助人工智能塑造未来社会旨在加强对人工智能的普及教育。例如在基本原理与社会、流动性与工作、环境与可持续性发展、健康与卫生，教育与文化五大领域，通过论坛、讲座、研讨和展示等各种形式增进民众对人工智能的理解，对新技术、新趋势、新挑战的行为准备。

五、加大人工智能的国际科研合作

一是深入推进跨领域合作与跨学科发展。联邦教研部牵头成立德国人工智能国际专家顾问委员会，来自法国、意大利、西班牙、奥地利、英国、瑞士和荷兰等十一位国际专家获得联邦教研部受聘，专业涵盖了医学、工程学、通信、自动化等人工智能的各大领域范围，以为德人工智能发展保驾护航。委员会的任务是评估人工智能中心和网络建设，提出方向性建议，以确保能力中心和网络的质量。联邦教研部部长卡利切克(Anja Karliczek)任命莱布尼茨学会主席克莱勒(Matthias Kleiner)教授担任该委员会主席。二是不断加强国际合作与交流。德国加强了同其他欧洲国家在人工智能领域的合作。例如2019年10月16日，德法经济和科研相关部委签署了合作路线图(Roadmap)；德国—瑞典创新合作伙伴关系也已扩展到人工智能领域，以促进欧洲人工智能生态系统的发展。(陈正)

参考资料：

1. Ein Jahr Strategie Künstliche Intelligenz der Bundesregierung, Pressemitteilung 139/2019 des Bundesministeriums für Bildung und Forschung und Zwischenbericht Ein Jahr KI-Strategie, <https://www.bmbf.de/de/ein-jahr-strategie-kuenstliche-intelligenz-der-bundesregierung-10194.html>, 15.11.2019
2. Transfer von KI in die Wirtschaft stärken, Pressemitteilung vom BMBF, 22.10. 2019
3. BMBF. Bundesregierung stärkt die Förderung Künstlicher Intelligenz mit zusätzlich 500 Millionen Euro, Pressemitteilung vom Nr. 057/2019, <https://www.bmbf.de/de/bundesregierung-staerkt-die-foerderung-kuenstlicher-intelligenz-mit-zusaetzlich-500-8726.html>, 23.05.2019
4. KI – wir bestimmen wie!, 020/2019, Pressemitteilung vom BMBF, <https://www.bmbf.de/de/ki---wir-bestimmen-wie-8162.html>, 19.03.2019
5. Internationale Expertise für “KI made in Germany“, 025/2019, Pressemitteilung vom BMBF, <https://www.bmbf.de/de/internationale-expertise-fuer-ki-made-in-germany-8257.html>, 29.03. 2019

经合组织对德国职业教育促进难民融入的贡献表示赞赏

2019年12月17日，经合组织（OECD）总部与德国联邦教研部联合举行《释放德国移民潜力》研究报告发布会。该报告是OECD“通过职业教育和培训释放移民潜力”研究项目成果一部分。“通过职业教育和培训释放移民潜力”研究项目以德国、意大利、瑞典和瑞士等国家为重点，综合梳理分析经合组织国家通过职业教育与培训促进移民融入方面的经验，并对德国进行了专门的国别研究。

《释放德国移民潜力》以16-35岁的难民群体为重点，聚焦移民职业教育的前期准备、移民（获得完全职业资格的）职业教育的实施、移民职业教育过程中的支持措施、职业教育体系中管理与协作、职业教育的灵活性等5个主题，梳理总结德国通过职业教育促进移民背景人群融合的倡议、计划（项目）与举措，同时提出政策建议。报告认为，为应对2015-16年间抵达该国大量的移民与其是以年轻人为主的大量难民融入德国的挑战，充分利用这一群体为德国劳动力市场带来的巨大机遇，德国做出了显著的努力，制定实施一系列促进融入的举措。德国把职业教育作为促进融合的基础性措施，基于双元制职业教育这一基于企业实践工作的教育途径，促进其学习相关职业技能从而成为德国需要的专业人才。与此同时，采取大量措施提升德语水平，帮助其顺利完成职业教育。

一、大力开展职业预备教育，为移民接受职业教育做好前期准备：

德国充分利用其职业咨询与辅导体系紧密联系企业及双元制职业教育体系的优势，对移民开展个性化有针对性的职业咨询，让移民了解德国职业教育提供的多种多样发展可能性，激发其对德国职业教育的兴趣。同时充分利用德国过渡性教育体系中多种多样化措施，在全德境内为移民提供职业预备教育，将语言课程与企业实践体验及文化与专业基础知识结合，利用立足企业学习的可能性，支持移民进入德国职业教育并由此建立与企业的直接联系。与此同时，在移民整个职业教育过程中，提供高质量的德语教育以及其他有针对性的支持措施。此外，针对18岁以上学习者实施专门预备教育计划，资助其接受职业预备教育，减少企业的教育成本，鼓励企业积极参与针对移民的职业预备和职业教育。

二、移民职业教育之路

实施特殊制度，支持移民接受职业教育。德国出台“3+2”制度专门支持移民接受职业教育，允许移民在相关企业立足实践岗位完成三年职业教育后可以继续工作，从而增强用工保障，一方面这一职业教育通过企业与难民的直接接触改善了获得职业教育岗位机会，减少了职业教育岗位和劳动力市场的歧视。同时针对企业，特别是中小企业，开展有关文明多样性的培训，通过增强文明多样性知识和艺术消除对移民的无意识偏见。

三、职业教育过程中的支持

采取积极措施，如“职业教育辅导员”、“有辅助支持的职业教育”等项目，为移民在其职业教育过程中提供针对性支持，帮助其顺利完成学业。加强职业学校、企业、学习者和社会服务机构之间沟通。

四、职教体系的控制

德国职业教育体系有着长期的国家与社会伙伴以及社会伙伴之间相互协作的传统，为加强促进移民职业教育工作中的协同合作提供了良好基础。与此同时，德国修订完善《国家促进融合行动计划》，将职业教育作为特殊的优先领域纳入融合工作机制。

报告还对德国通过职业教育促进移民融合提出多项建议。报告建议，德国要进一步加强各州间工作的协作和交流，要加强有关针对移民接受职业教育的资助项目和措施的数据统计分析工作，要扩大德国职业教育的灵活性，包括提供传授部分职业资格的培训、针对特定群体延长职业教育学制等。（刘立新）

参考资料：

1. OECD: Deutsche Berufsbildung vorbildlich bei der Integration von Flüchtlingen. Pressemitteilung vom Bundesministerium für Bildung und Forschung vom 17.12.2019; Nr. 158/2019.
2. Zusammenfassung vom Länderbericht *Unlocking the Potential of Migrants in Germany* [EB/OL], <https://www.bmbf.de/files/2019-12-17%20Executive%20Summary.pdf>.
3. Bergseng, B., E. Degler and S. Lüthi (2019), *Unlocking the Potential of Migrants in Germany*, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/82ccc2a3-en>

德国与埃及在应用技术大学国际合作方面取得新进展

根据 2018 年 10 月 29 日德埃双方在柏林签署的协定,决定于埃及新行政首都建立德国国际应用技术大学(以下简称“GIU-AS”),这是“德国制造”实践导向型高等教育在跨国教育(Transnationale Bildung,以下简称 TNB)合作领域取得的新进展,可谓德国跨国教育模式在尼罗河畔的成功实践典范。

根据德国高等教育国际化研究数据库 Wissenschaft Weltoffen(“科学大都会”)2018 年公布数据,目前德国高等院校主要在世界范围内 35 个国家参与跨国教育项目,主要分布在非洲、亚洲、东欧和拉丁美洲。

当前,德国约 80 个得到 DAAD 资助的 TNB 项目共提供了 276 个学位课程,全球共 32,000 多名大学生参加了德国的 TNB 课程。这些项目为提升德国高校在国际教育市场上的知名度发挥了重要作用。自 2001 年以来,德意志学术交流中心(DAAD)一直在“跨国教育”(TNB)项目框架内为德国的海外大学课程提供资助。近日,联邦教研部将资助 DAAD 在新建的德国国际应用科学大学增设 17 门新课程。目前,该合作办学项目运行良好,并呈现出以下特点:

一、依托德国应用技术大学模型,埃及提供本地支持,形成互利双赢的合作模式

在埃及设立德国国际应用技术大学(GIU-AS)的倡议最早在 2018 年由阿什拉夫·曼苏尔教授(Ashraf Mansour)提出,他曾在 2001 年成功创办了开罗德国大学(GUC)。德国国际应用技术大学由德国应用技术大学联盟负责设计运行,主要在专业层面进行学位课程搭建,以及在课程设立过程中提供支持。该联盟包括柏林技术与经济应用技术大学(HTW Berlin)、柏林经济与法律应用技术大学(HWR Berlin)、乌尔姆应用技术大学(Hochschule Ulm)、海尔布隆应用技术大学(Hochschule Heilbronn)以及 UAS7 大学联盟(德国 7 所应用技术大学联盟)。在埃及当地的合作伙伴开罗德国大学(GUC)则主要通过提供教学楼、教室、实验室、IT 技术和配套服务支持项目。2019 年

2月，位于埃及新行政首都的德国国际应用技术大学自建教学楼开工奠基，并计划于2020年夏季学期起正式开启教学运作。

二、以实践和当地劳动力市场需求为导向的项目特色

GIU-AS的建立依托德国应用技术大学(HAW)的模型，根据德国的学习课程、学术标准、学习规章制度授予学位(学士学位和研究生学位)。项目突出强调以实践为导向的专业培养，旨在使毕业生所具备能力与埃及当地劳动力市场需求相适应。项目最初开设工程技术学、企业经济学、信息技术学以及设计学专业课程。在联邦教研部的资助下，德意志学术交流中心(DAAD)每年投入100万欧元推动德国TNB项目中这些课程的建设。

三、立足实践导向型高等教育，推动“德国制造”的高等教育国际化

对于在埃及建立德国国际应用技术大学，联邦教研部长卡利切克(Anja Karliczek)对GIU-AS的建立表示支持，希望项目通过推动埃及实践导向高等教育发展、促进知识转移和大学生流动，为加深德埃双边交流与国际合作作出贡献。

DAAD总裁玛格丽特·温特曼特尔(Margret Wintermantel)教授指出，参与跨国教育已成为德国高校的重要特色组成部分，这有助于大力推进国际化，实现高等教育“德国制造”的全球定位。GIU-AS不仅是德埃在高等教育领域开展紧密合作的进一步成果，还可能成为未来德国国际应用技术大学在全球范围内扩展的模板范例。(张晓宁)

参考资料：

1. BMBF: Mehr praxisorientierte Hochschulbildung ‚Made in Germany‘[EB/OL]. <https://www.bmbf.de/de/mehr-praxisorientierte-hochschulbildung-made-in-germany-10520.html>, 03.01.2020
2. Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) und HIS-Institut für Hochschulforschung (HIS-HF). Wissenschaft weltoffen 2018: Daten und Fakten zur Internationalisierung von Studium und Forschung in Deutschland. Fokus: Internationalisierung des nicht-wissenschaftlichen Hochschulpersonals[EB/OL], http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2018_verlinkt.pdf, 01.10.2019
3. Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) und HIS-Institut für Hochschulforschung (HIS-HF). Wissenschaft weltoffen 2018: Daten und Fakten zur Internationalisierung von Studium und Forschung in Deutschland. Fokus: Internationalisierung des nicht-wissenschaftlichen Hochschulpersonals[EB/OL],

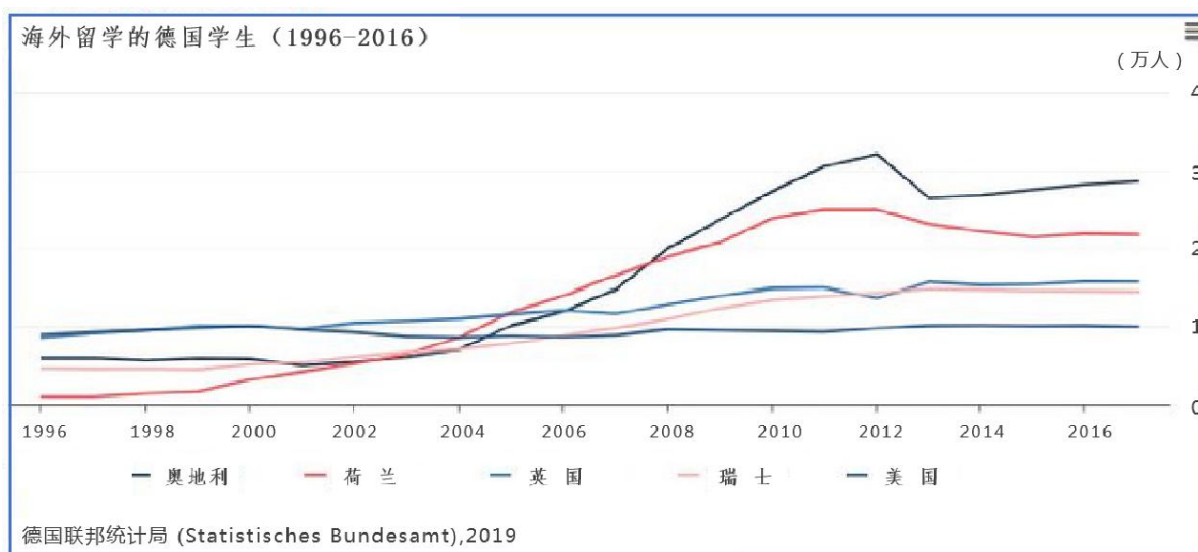
http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2018_verlinkt.pdf. 40, 01.10.2019

4. Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) und HIS-Institut für Hochschulforschung (HIS-HF). Wissenschaft weltoffen 2018: Daten und Fakten zur Internationalisierung von Studium und Forschung in Deutschland. Fokus: Internationalisierung des nicht-wissenschaftlichen Hochschulpersonals[EB/OL],

http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2018_verlinkt.pdf. 44, 01.10.2019

奥地利保持最受德国学生欢迎的留学目的国地位

近十年来，奥地利一直是德国学生出国留学的最热门目的地国家。据联邦统计局（Destatis）的数据显示，2017 年有 28,700 名德国人在奥地利的大学中学习，为最受德国学生欢迎的留学目的国，紧随其后的是荷兰（21,900 人）和英国（15,700 人）。2017 年，几乎一半的德国留学生选择在这三个国家中学习。在德国大学中，每 1000 名德国学生中，就有 55 名学生选择出国留学。总计 140,400 名德国人就读于外国大学，与 2016 年相比减少了 1%。



德国学生 1996-2016 年留学国家分布

留学国家的选择通常与专业紧密相关。社会科学、新闻学和信息技术专业是奥地利留学中最热门的几个专业，有四分之一的德国留学生选择就读这些专业。在荷兰，有三分之一的德国留学生选择学习商业、管理和法律专业。而在英国，这几个专业在德国留学生中也是最受欢迎的，有四分之一的德国留学生就读于这些专业。此外，由于德

国大学对于医学专业的入学有着严格的限制，很多德国学生选择去东欧国家学习医学。在匈牙利、波兰、捷克和立陶宛，有超过半数的德国留学生就读于医学专业。（蒋焯欣）

参考资料：

Beliebteste Zielstaaten für Studierende,

<https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/detail/oesterreich-niederlande-und-vereinigtes-koenigreich-2017-beliebteste-zielstaaten-fuer-deutsche-studierende>, 19.12.2019

2020 年度“莱布尼茨奖”名单揭晓

12 月 5 日，德国科学基金会（DFG）在波恩公布了德国最高科研奖“莱布尼茨奖”2020 年度的获奖者名单。经评审委员会评选，10 名教授从 114 个提名候选人中脱颖而出，其中人文社科领域和生命科学领域获奖人数最多，分别有四人和三人当选，另有一名工程科学领域学者和一名自然科学领域学者当选。他们每人将获得 250 万欧元的奖金，用以资助其自由开展为期最长可达七年的科研工作。颁奖仪式将于 2020 年 3 月 16 日在柏林举行。

2020 年度“莱布尼茨奖”获奖人员如下：

巴赫教授（Prof. Dr. Thorsten Bach），有机化学，慕尼黑工业大学；

高尔特博士（Dr. Baptiste Jean Germain Gault），材料科学，马普铁研究所，杜塞尔多夫；

格拉弗教授（Prof. Dr. Johannes Grave），艺术史，耶拿大学；

考夫曼教授（Prof. Dr. Thomas Kaufmann），基督教神学，哥廷根大学

穆萨齐奥教授（Prof. Dr. Andrea Musacchio），细胞生物学，马普分子生理所，多特蒙德；

纽曼教授（Prof. Dr. Thomas Neumann），信息学，慕尼黑工业大学；

普林茨教授（Prof. Dr. Marco Prinz），神经病理学，弗莱堡大学；

莱希斯坦教授（Prof. Dr. Markus Reichstein），生物地球化学，马普生物地球化学所，耶拿；

谢弗教授 (Prof. Dr. Dagmar Schäfer), 科学史, 马普科学史研究所, 柏林;

福格尔教授 (Prof. Dr. Juliane Vogel), 文学, 康斯坦茨大学。

“莱布尼茨奖”自 1986 年创建以来, 共颁发过 378 次, 获奖科研人员达 405 名。获此殊荣的科学家中, 121 名来自自然科学, 109 名生命科学, 89 名人文社科领域以及 59 名工程学。所有获奖人员中, 女性获奖者共 59 人, 约占 14.57%。迄今共有七位“莱布尼茨奖”获得者日后获得诺贝尔奖。他们分别是 1988 年获奖者 Prof. Dr. Hartmut Michel (化学)、1991 年两位获奖者 Prof. Dr. Erwin Neher 和 Prof. Dr. Bert Sakmann (医学)、1995 年获奖者 Prof. Dr. Christiane Nüsslein-Volhard (医学)、2005 年获奖者 Prof. Dr. Theodor W. Hänsch (物理)、2007 年获奖者 Prof. Dr. Gerhard Ertl 化学以及最新的 2014 年获奖者 Prof. Dr. Stefan W. Hell (化学)。(冯一平)

参考资料:

Gottfried Wilhelm Leibniz-Preise 2020, Pressemitteilung der DFG Nr.60, www.dfg.de, 05.12.2019,

加大“继续教育奖学金”发放力度, 鼓励优秀专业人才学习深造

为了增强职业教育吸引力, 鼓励专业人才继续深造, 联邦教研部 (BMBF) 将于 2020 年发放近 3000 万欧元的“继续教育奖学金” (Weiterbildungsstipendium)。该项目每年遴选约 6000 名 25 周岁以下的优秀职业教育毕业生, 资助其在工作之余进行专业进修、跨专业学习或资格考试。教研部部长卡利切克 (Anja Karliczek) 指出, 此举一方面是为了帮助优秀职业教育毕业生在激烈的人才竞争中立足, 同时也是联邦政府为应对专业人才紧缺现状作出的未来投资。据悉, 遴选工作将由分布在全德境内的约 280 个行业协会及其它相关职业教育机构负责开展。协调组织工作由“职业教育优才基金会” (SBB) 全面负责。

德国“继续教育奖学金”为期三年, 每年发放一次, 至今已有近 30 年的历史。自 1991 年立项以来, 联邦政府共划拨约合 5 亿欧元专款,

惠及约 14 万 5 千名优秀职业教育毕业生。目前，该项目内的奖学金生有愈 1 万 7 千人。近年来，教研部多次扩大“继续教育奖学金”的资助范围和资助金额。2017 年，该奖学金金额已从 6000 欧元/人增长至 7200 欧元/人。自 2020 年起，“继续教育奖学金”又将迎来两大利好变化：第一、资助金额再次上调：资助上限由 7200 欧元/人调整为 8100 欧元/人；第二、资助范围进一步扩大：在国外学习包括语言在内的多种专业课程也可获得资助。

一方面，“继续教育奖学”体现了联邦政府在政策层面上对职业教育和高等教育一视同仁。另一方面，该项目也意在鼓励国民终身学习，为专业人才的职业发展提供切实帮助。在职业教育领域，类似的激励措施还有“晋升性进修奖学金”（Aufstiegsstipendium）和晋升性进修教育资助，目前德国正在修订“晋升性进修教育资助法”（Aufstiegs-BAföG），目的是进一步提高晋升性进修教育资助的额度并扩大资助规模。与“继续教育奖学金”不同的是，“晋升性进修教育资助奖学金”旨在增强职业教育与高等教育融通性，帮助职业教育毕业生及具有工作经验的年轻人取得大学学位。“继续教育奖学金”的基本情况如下：

一、申请条件：

1) 资格要求：

a. 申请人须为双元制职业教育或联邦法规规范的健康领域职业教育毕业生。甄别标准参照《职业教育法》（BBiG）或《手工业条例》（HwO）；

b. 申请人须为在职工作人员，且工作强度不低于 15 个小时/周，或者已登记的待业者。

2) 年龄限制：25 岁以下。特殊情况下可放宽至 28 岁以下，如曾享受育儿假、从事自愿社会服务等。

3) 绩效要求：申请人须符合以下三项中的一个条件

a. 毕业总成绩在 87 分以上或平均绩点高于 1.9 ；

b. 在跨地区专业水平竞赛、评比中获得前三名；

c. 由所在职业院校或就职单位推荐。

二、资助金额：

- 1) 资助上限为 8100 欧元；
- 2) 成为奖学金生的首年可申请 250 欧元的一次性电脑购置补贴金。

三、资助期限：三年，即从获选者完善“职业教育优才基金会网络人才档案”（Online-Portal der SBB）当日算起，于第三个日历年的 12 月 31 日截止。

四、资助形式：获选为奖学金生后，该生在保持 15 小时/周的工作强度的前提下，可自主选择进修课程。凡符合资助条件的课程项目，其费用的 90% 将由联邦教研部承担，剩余 10% 由本人承担。

五、资助范畴：可获资助的项目类别为

- 1) 用于获得职业技能的相关课程；
- 2) 用于准备职业资格考试的课程；
- 3) 用于获得跨专业技能的课程，如外语学习、软件课程等；
- 4) 相同专业方向的大学学位课程。

六、责任机构：全德 280 个行业协会及其它职业教育机构。

七 其它：

- 1) 特殊情况下，符合所述条件的无业人员也可申请该奖学金；
- 2) 特殊情况下，奖学金生可申请工作强度小于 15 小时/周的专门职业进修。此条款不适用于申请学位课程的情况；

3) 奖学金生须在所选课程项目开始前递交资助申请。获准后，该生可获得由责任机构核准的包含课程费用、车旅费、住宿费及资料费在内的项目资助。

4) 各地有关“继续教育奖学金”的信息发布、申请受理、人才遴选以及对奖学金生在随后三年中递交的各类资助申请的审核与资金发放等事宜由相关责任机构全权负责。（步沂珊）

参考资料：

1. Weiterbildungsstipendium für junge Fachkräfte wird attraktiver. [EB/OL] [https://bildungsklick.de/aus-und-weiterbildung/detail/weiterbildungsstipendium-fuer-junge-fachkr aefte-wird-attraktiver](https://bildungsklick.de/aus-und-weiterbildung/detail/weiterbildungsstipendium-fuer-junge-fachkr-aefte-wird-attraktiver), 02.01.2020.

2. Leistungen. Weiterbildungsstipendium. SBB. [EB/OL]

<https://www.sbb-stipendien.de/weiterbildungsstipendium/leistungen.html>, 02.01.2020.

3. 25 Jahre Weiterbildungsstipendium für berufliche Talente. SBB. [EB/OL]
<https://www.sbb-stipendien.de/weiterbildungsstipendium/25-jahre-weiterbildungsstipendium.html>, 02.01.2020.
4. Aufstiegsstipendium. SBB. [EB/OL]
<https://www.sbb-stipendien.de/aufstiegsstipendium.html>, 02.01.2020.
5. Weiterbildungsstipendium. Durchstarten für Berufseinsteiger. [EB/OL]
https://www.sbb-stipendien.de/fileadmin/user_upload/redaktion/dokumente/weiterbildungsstipendium/Flyer_WS/Stipendieninformation_Duale_Berufe_ab2020.pdf, 02.01.2020.

联合国教科文组织发布世界成人教育报告，德国成为典范

根据联合国教科文组织 12 月 5 日发布了《世界成人教育报告》，德国在成人教育质量、经费投入、参与度等领域都为世界领先。

该报告表明大多数国家的成人教育和继续教育成绩不佳，参与度不够高，进步小，缺少投资。

一是参与度不够。96 个提供了数据的国家中，三分之一弱的国家只有不到 1/5 的 15 岁以上成年人参加成人教育项目，尤其是残疾人、老年人、难民和移民等弱势群体很少参加，难民和移民的困难是语言班少，很难证明其有能力参加继续教育项目。2/3 参与调查的国家表明自 2015 年来在终身教育上有进步；近 30% 的国家没有改变，其中近一半是亚太国家。一半以上（57%）的国家表示参与比例有提高。根据德国教育部于 8 月公布的一项研究表明，德国继续教育的参与度上升，2018 年 18-64 岁的成年人参加继续教育的比例为 54%，即约 2810 万人。

二是对成人教育投资少。不管是高收入还是低收入国家，对成人教育的经费投入上总体都不足，过去 10 年来呈下降趋势，只有 28% 的国家自 2015 年以来教育预算中成人教育的比例有提高，低收入国家的比例则是下降的。1/5 的国家在终身教育领域的投资低于教育预算的 0.5%，14% 的国家低于 1%，只有 19% 的国家超过 4%，德国也位列其中。报告称赞了德国 2016 年颁布的《失业保障和加强继续教育法》，使低资质员工和长期失业者有更多机会参加职业继续教育，通过考试的参与者可获资助，以此激发其学习积极性。

三是质量有改善，但不均衡。报告表明，自 2015 年以来，3/4

的国家成人教育质量有所提高，如教育计划和教学模式的改进，改善工作条件等，但从全球看并不均衡，很多国家在继续教育、职业教育领域的质量有提升，但在政治教育上进步甚微。报告同时还称赞了“成人教育和继续教育师资跨机构资质认证程序（GRETA）”项目，在德联邦教研部的资助下，由德国成人教育研究所（DIE）开发了统一的跨机构成人教育和继续教育教学模式和师资能力质量标准。

为了充分发挥成人教育促进可持续发展的作用，报告呼吁：一是加强投资，呼吁各国政府和雇主加大对成人教育的投资，二是发达国家应对发展中国家履行帮扶义务，重新调整教育投入，促进成人和儿童的教育。三是加强对优秀实例的研究，特别是针对弱势和边缘人群。四是承认对终身教育的投资将带来社会和经济红利。五是出台整合性跨地区政策，使成人教育在各成员国获得更多经费预算，得到更好地实施。六是提供更好的数据，尤其是针对低收入国家及移民和难民等需要保护人群。

此报告由位于汉堡的“联合国教科文组织终身学习研究所”每三年发布一次，今年是第四次，基于全球 159 个国家的数据，用于对全球成人教育发展状况的监测。每期报告内容都有一个重点，今年的报告重点是研究哪些人参加了成人教育，哪些人未参加，并提出吸引未参加人群的解决方案。（潘孟秋）

参考资料：

1. Unesco-Bericht Deutschland Vorbild bei Erwachsenenbildung: Dpa-Dossier Bildung, 6.12.2019
2. UNESCO legt Weltbericht zur Erwachsenenbildung vor
<https://www.kooperation-international.de/aktuelles/nachrichten/detail/info/unesco-legt-weltbericht-zur-erwachsenenbildung-vor/>, 06.12.2019
3. UNESCO legt Weltbericht zur Erwachsenenbildung vor, Deutsche UNESCO-Kommission, Pressemitteilung,
<https://www.unesco.de/bildung/bildungsbiografie/erwachsenenbildung/unesco-legt-weltbericht-zu-r-erwachsenenbildung-vor>, 4.12.2019

德国“语言文字教育促进计划”实行情况介绍

由联邦和州政府资助的“通过语言和文字进行教育”（Bildung durch Sprache und Schrift，以下简称“BiSS”）促进计划已实行七年，

已于 2019 年底到期结束。为继续促进学生的语言和阅读能力，德国对语言教育的投资还将延续。

近年来，在许多教育测试中看出，德国学生的语言和阅读能力以及对文本的理解不够理想，多达五分之一的学生缺乏足够的阅读和写作技能，而不能理解课程内容。BiSS 计划的核心要义就是，通过提高读、写能力，促进教育质量提升。加强幼儿园和学校之间协作，创新儿童青少年语言学习方式方法，促进学生的阅读和语言理解能力发展。

联邦和州政府计划从 2020 年开始，把在目前 600 所幼儿园和学校中获得的经验，扩展到更大范围。未来，大约 2700 所普通教育学校会将此计划付诸实践。联邦政府为此再提供 1300 万欧元，联邦各州承担人员和组织的费用。这个数目虽然很小，但至少可以覆盖 10% 的德国学校。同时，包括墨卡托语言发展研究所等三个科研机构也在理论和实践上对该倡议提供支持。（曹昱晨）

*背景材料：*根据联邦教研部的解释，BiSS 是联邦政府和州政府的一项联合计划，旨在进一步改善幼儿园和中小学的语言教育、语言诊断和阅读支持。该计划启始于 2012 年，并于 2013 年正式启动，至今已实施的七年中，幼儿教育者、教师，教育研究、管理和教育政策各方面共同推进计划和措施实施，以进一步发展儿童和青少年的语言能力。

参考资料：

1. Das BiSS-Projekt zieht Bilanz

https://www.deutschlandfunk.de/sprachfoerderung-in-kitas-und-schulen-das-biss-projekt.680.de.html?dram:article_id=464113, 22.11.2019

2. BiSS - Bildung durch Sprache und Schrift

<https://www.bmbf.de/de/biss-bildung-durch-sprache-und-schrift-3729.html>, 12.12.2019

德国教育动态信息 2020 年第 1 期

编辑：陈正 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：07@de-moe.org