

# 德国教育动态信息

2020年第5期

---

## 本期主要信息

### 最新动态

- 德国联邦教研部出台一揽子政策支持抗疫.....2
- 德国发布《2020年职业教育报告》，职教发展态势良好..4

### 高教及科研

- 德国大学校长联席会议发布《大学国际化准则和标准》.....6
- 德国公民教育的概念与核心内容.....8
- 2018年全德高校年度支出增至573亿欧元.....9
- 德国哈索·普拉特纳研究所慕课发展情况——以“openHPI”为例.....9

### 基础教育

- 德国五大学会主张加强中小学数学和自然科学教学.....11
- 德国左翼党呼吁政府采取措施，避免新冠疫情加剧教育不平等.....12

驻德国使馆教育处

2020年5月编

## 德国联邦教研部出台一揽子政策支持抗疫

新冠疫情发生后，德国联邦教研部（BMBF）出台了一系列政策并提供额外的资金，用来支持疫苗研发、加强数字化教育和帮助学生渡过难关。

### 一、资助科研活动

（一）疫苗研发：德国是国际疫苗倡议 CEPI（流行病防范创新联盟）的创始成员。BMBF 自 2017 年以来共投入九千万欧元，支持 CEPI 开展工作。疫情暴发后，BMBF 额外拨款 1.4 亿欧元支持 CEPI 框架下的疫苗研发，德国生物技术公司 CureVac 也是项目之一。

（二）药物研发：今年 3 月初，BMBF 启动特别资助，用于研发治疗 COVID-19 引发的呼吸道疾病的药物以及更好研究病毒。首批资助金额 1500 万欧元。

（三）合作网络建设：为整合和加强德国大学医学领域的科研活动，更好应对当前危机，BMBF 提供 1.5 亿欧元的额外资助建设科研合作网络，旨在创建 COVID-19 国家级工作团队，并建设中央基础设施，如患者相关数据库等。通过快速交流知识来确定最佳应用方案并尽可能全面地获得最佳治疗效果。

（四）全球调研：支持世界卫生组织（WHO）开展新冠肺炎疫情相关全球调研，为研究制定全球解决方案提供基础，从而更好地应对全球挑战。BMBF 首轮向 WHO 捐款 150 万欧元。该项调研涉及 70 个国家，逾 10,000 患者，主要了解目前已知的药物是否以及如何对治疗 COVID-19 有所帮助。这些药物包括：抗埃博拉病毒的有效成分瑞德西韦（Remdesivir）；抗疟疾有效成分氯喹和羟氯喹；可用于艾滋病毒治疗的药物洛匹那韦和利托那韦以及相关成分和干扰素的组合等。德国感染研究中心和德国肺研究中心负责德国参与机构间的协调。

（五）机构参与：在机构资助领域，德国感染研究中心（DZIF）和德国肺研究中心（DZL）是 BMBF 长期资助对象。除此之外，德国四大研究组织，亥姆霍兹协会、莱布尼兹协会，弗劳恩霍夫协会以

及马普协会也积极投入当前研究工作。

(六) 项目保障：在项目资助领域，**BMBF** 临时调整项目框架条件并随时加以评估，既考虑流动性也考虑当前特别形势，保障 **BMBF** 资助的项目人员工作顺利进展。

## 二、加强数字教育

(一) 数字教学：数字化教育为学生提供停课不停学的可能。联邦州可紧急动用“学校数字化公约 (**DigitalPakt Schule**)”计划内的 1 亿欧元经费用于加快基础设施及扩大数字课堂建设。

(二) “学校云”扩容：**BMBF** 进一步对“学校云(**HPI School Cloud**)”项目进行扩容，以便帮助当前无法使用自己的“学校云”的学校实现数字化教学。学生可以独立或以小组形式来学习，从而建立一种“数字班级联盟”。项目也将开放式教育内容纳入其中。目前已为多个联邦州提供教育内容的“教育联盟”和“教育共享网络”将成为项目的有机组成部分。

(三) **MINT** 在线推广：**BMBF** 与联邦州，学术界和企业界一起推出“我们保持聪明！ (**Wir bleiben schlau!**)”联盟，用来开展居家 **MINT** (数学、信息科学、自然科学和技术学科缩写) 教育。通过广泛且新型联网形式激发学生在家学习数学、信息科学、自然科学和技术相关内容的兴趣。

(四) 支持成人教育：**BMBF** 在短时间内提供德国成人教育协会 (**DVV**) 50 万欧元，支持成人大学 (**VHS**) 学习平台开展针对免费数字扫盲课程和德语作为第二外语的基础课程的额外在线辅导。

## 三、资助学生

(一) 调整联邦教育促进法 (**Bafög**) 中有关助学贷款内容：

1. 调整联邦助学贷款 (**Bafög**) 资助相关具体实施细则，为 **Bafög** 获得者在停课期间继续提供资助。

2. 若 **Bafög** 获得者在疫情期间履行有偿工作，其相关额外收入不计入 **Bafög** 的计算基数。

3. 简化 **Bafög** 手续。减少工作程序，从而使因本人或家庭收入原因短期内需要申请 **Bafög** 的人员尽快得到财政支持。

4. 因疫情原因影响大学学业的人员，其 Bafög 时限将延长。
5. 针对逗留海外的 Bafög 受助人员采取多种缓解措施。

(二) 面向经济困难学生提供免息贷款。因疫情影响陷入经济困难的德国学生，从 2020 年 5 月 8 日起可向德国复兴信贷银行申请每月最多 650 欧元的免息过渡贷款，最长可至 2021 年 3 月 31 日。外国学生可在 2020 年 7 月至 2021 年 3 月期间申请贷款。

(三) 为德国大学生服务中心提供 1 亿欧元的紧急援助资金，用于为陷入困境的学生提供除以上措施之外的紧急救助。(冯一平)

参考资料:

1. Coronavirus: Was tut das BMBF?[EB/OL].(2020-05-03) [2020-05-04].  
<https://www.bmbf.de/de/corona-krise-achtsamkeit-ja-alarmismus-nein-11069.html>

## 德国发布《2020 年职业教育报告》，职教发展态势良好

5 月初，德国联邦政府发布《2020 年职业教育报告》。联邦职教所同时发布《2020 年职业教育数据报告》，基于详细数据具体介绍并分析总结职业教育相关工作。从两份报告来看，德国 2019 年职教发展呈以下基本特点。

一、职教总体发展形势良好，新生人数在人口结构变化背景下逆势增长

德国人口结构变化深刻影响教育发展。普通中学毕业生从 2017 年 83.18 万进一步减少到 2018 年 81.22 万，2019 年预计为 80.51 万。在背景下，基于德国一体化教育报告教育分类标准的过渡体系，以获得高等教育入学资格的普通高中教育(含职业教育类学校针对职业教育毕业生及在学者传授高等教育入学资格的教育)，大学教育等教育子系统新生规模下降。与此同时，德国高中阶段以传授完全职业资格的职业教育(包括双元制职教和学校型职教)逆势发展，新生总数达到 73.03 万人，比上年增加 6,400 人，增幅 0.9%。特别是面向健康卫生、教育与社会工作类职业的学校型职业教育十多年来持续增长。

二、双元制职教体系中新签订职教合同人数下降，但学习者总数增加。

2019 年新签署职业教育合同学习者 52.51 万人，比上年减少 6300

人，减幅为 1.2%。手工业，工业和贸易等领域相关职业新签署合同人数减少，而自由职业和公共服务领域新签署职业教育合同人数有所增加。有意愿接受职教者人数为 78.69 万人，双元制职教流入率（新签署职教合同人数与有意愿接受双元制职教人数之比）为 66.7%，略高于 2018 年（66.0%）。2018 年底，双元制职教新学习者（首次签署职业教育合同）人数为 49.03 万，占同龄人口 54.5%，连续两年上升，同时保持近年来高于德国高校新生同龄人口占比（45.6%）态势。双元制职教学习者总数 2018 年为 133.39 万人，比上年增加 6900 人，增幅 0.5%，实现连续两年比上年增加。从前签署职教合同学习者的普通中学学历背景看，2018 年具有高校入学资格者占 29.6%，达到历史新高，并延续了 2009 年以来的不断提高势头，该群体在新签署职教合同学习者中第二大群体地位进一步巩固。

### 三、双元制职教岗位供给及需求同时下降，职教岗位供需匹配性改善

截至 2019 年 9 月，职教岗位市场供给双元制职教岗位 57.82 万个，较上年减少 1.09 万个，减幅 1.8%。职教岗位需求者人数为 54.96 万人，比上年减少约 0.63 万人，减幅 1.1%。职教岗位供需比为 105.2:100。按拓展的岗位需求（职教岗位需求者再加有替代性接续教育但仍保留对职教岗位需求的申请者人数之和）计算，需求者为从 59.88 万人，上年（2018 年 61.00 万人）减少 1.12 万人，减幅 1.8%。拓展的职教岗位供需比为 96.6:100。职教岗位供给中共有 5.31 万个岗位空缺，比上年减少 7.8%。与此同时，职业教育岗位申请者中还有 2.45 万人未找到合适岗位或其他替代教育措施，比上年减少 0.1%。职业教育岗位供需匹配性改善。

### 四、企业参与职教积极性保持稳定

2018 年，德国实际聘用双元制职教学习者开展职业实践教育的企业（职教企业）42.7 万家，比上年增加 60 家，职教企业数量连续两年增加，占企业总数 19.7%，比上年（19.8%）略降。双元制职教体系学习者总量增加的同时，学习者占员工总量比例（企业职业教育占比）从上年的 4.9% 微降至 4.8%。

五、职教合同提前解约率略有提高，但大多数情况不是辍学

2018年，职教合同提前解约率为26.5%，但其中64%以上年轻人并未失学，而是继续接受教育，其中一半继续接受双元制职教，另有14%接受学校型职业教或上大学学习。根据联邦职教所相关研究，从申请者角度看，职教合同解约率提高，也反映出职教市场良好形势。

六、年轻人中无职业文凭者人数增加

由于近年来难民移民大量增加，2018年德国无正规职业文凭人数继续增加。20至34岁人群中未接受完整职业教育的比例上升到14.4%。（刘立新）

参考资料：

1. Bundesministerium für Bildung und Forschung: Berufsbildungsbericht 2020. Berlin, 05. 2020 [EB/OL].(2020-05-07). [https://www.bmbf.de/files/BBB%202020%20final%20ohne%20Vorwort\\_Sperrfrist%2006-05-2020%2010.15%20Uhr\\_.pdf](https://www.bmbf.de/files/BBB%202020%20final%20ohne%20Vorwort_Sperrfrist%2006-05-2020%2010.15%20Uhr_.pdf).
2. Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2020. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung. Bonn 2020. Vorversion. Stand vom 06.05.2020 [EB/OL]. [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb\\_datenreport\\_2020\\_vorabversion.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/bibb_datenreport_2020_vorabversion.pdf)

## 德国大学校长联席会议发布《大学国际化准则和标准》

德国大学校长联席会议（HRK）于4月7日发布了《大学国际化准则和标准》。

该文件旨在为德国高校国际合作提供指导，支持高校通过构建国际合作的网络推动教学和研究创新，为学生和科研人员个人和专业发展提供更多可能性。与此同时，文件指导高校明确自身在价值体系中的定位，更好地应对国际合作对国家自身研究体系独立自主造成的挑战和风险，从而避免国际合作对德国和高校自身的价值观和标准造成损害。

文件从“战略与治理”、“共同教学”、“共同研究”和“大学作为跨国空间”等方面阐述国际合作中的基本原则和价值观，为德国高校、科研机构及其员工在启动和开展国际合作时提供方向性的指导和帮助。在“战略与治理”层面，文件强调建立可持续且平等和相互尊重的合作关系，强化专业管理、资金平衡、透明沟通和对高校制度和原则的认

同。在“共同教学”和“共同研究”层面，文件强调教学和研究的自由，通过教学相长和合作研究产生更大的附加值，促进学生和科研人员的流动，尊重科研学术、伦理和法律上的标准，促进平等合作。针对“大学作为跨国空间”，文件提出进一步推动跨文化对话和跨国校园建设，营造欢迎文化并支持，提升语言能力，推进多语种推广。

该文件由 **HRK** 副主席肖尔茨-莱特教授 (**Bernd Scholz-Reiter**) 领导编写。他表示，新冠肺炎疫情给全球带来困难和挑战，需要在全球范围内寻求解决方案，德国必须加强和扩大国际合作，尤其是对非发达国家的合作伙伴给予支持。德国高校在开展国家合作的同时要确保德国大学及其员工的学术自由，确保合作始终在平等的基础上进行。在一些敏感的研究领域，大学及其员工应适当保护自己 and 公共利益。**HRK** 主席阿尔特 (**Peter-Andre Alt**) 表示，全球新冠病毒肆虐的时候，**HRK** 希望籍此发出信号，即只有全球并肩合作，才能找到应对各类挑战的方案，形成新的认识并寻求走出危机的路径。

下一步，**HRK** 还将在该文件基础上根据不同的国家制定与之相应的更有针对性的政策文件。（冯一平）

参考资料：

1. Internationalisierung auch in Krisenzeiten vorantreiben - Leitlinien und Standards zur internationalen Hochschulkooperation [EB/OL].(2020-04-07) [2020-04-20].  
<https://www.hrk.de/presse/pressemitteilungen/pressemitteilung/meldung/internationalisierung-auch-in-krisenzeiten-vorantreiben-leitlinien-und-standards-zur-international/>
2. Leitlinien und Standards in der internationalen Hochschulkooperation.Beschluss des HRK-Präsidiums vom 6.4.2020[EB/OL].(2020-04-07) [2020-04-20].  
<https://www.hrk.de/positionen/beschluss/detail/leitlinien-und-standards-in-der-internationalen-hochschulkooperation/>

## 德国公民教育的概念与核心内容

德国的“政治教育 (Politische Bildung)”是基于《基本法》，体现超党派原则的一种教育。其概念内涵现今被学界认为是广义的“公民教育”，它是多学科融合、与生活相关的一种教育，通过历史、政治、经济、社会科学等学科实施，在家庭、学校、社会等其他领域多形式开展。公民教育的一个重要任务和目标，就在于传授公民民主意识以及参与政治过程的知识和能力。主要内容包括：

- 培养公民的独立判断和自我决定意识,并传授相应的能力与知识;

- 培养公民的反思能力,自我责任意识及社会担当;

- 培养公民的包容、批判和冲突解决能力,以促进多元社会发展。

德国公民教育起源于二战后美英占领当局推行的“再教育运动”、“民主化”、“去纳粹化”,以在德民众心中树立西方式民主政治思想。在德国联邦政府的主导下,以《基本法》为指导,联邦德国开展了持续、系统的政治教育工作。经过几十年的不懈努力,德国逐步建立起较完善的公民教育体系。在其实施体系中,在联邦层面的“联邦政治教育中心”(Die Bundeszentrale für politische Bildung,以下简称“BpB”)居于核心地位,各州也都设有一个负责开展公民教育的分支机构(Landeszentrale für politische Bildung)。BpB设在波恩,隶属于德国联邦内政部,始建于1952年,1963年改现名为联邦政治教育中心。作为一个面向全社会开展公民教育的机构,其宗旨是:当公民在学习和理解政治事务,形成和加强民主意识以及有意愿参与政治生活时,提供各种不同类型的支持与帮助。

BpB除承担公民教育的工作职责,向全体民众提供公民教育类社会“公共产品”外,还通过较成熟的社会化运作方式积极引导、鼓励和支持各种社会力量参与公民教育工作,丰富公民教育资源网络,在全社会建立起公民教育的国家体系。它以行政契约的手段,委托社会非政府机构实施公民教育,并通过规章制度及合同条款的约束,对其进行监督和控制,使其举办的教育活动不与国家的意识形态和公民教育的方针原则相违背,以保证公民教育的有效性。通常,这些参与公民教育的社会机构主要分为两类:一类是各种博物馆、展览馆、纪念馆、历史遗迹等;另一类是作为公民教育主管部门认证的社会教育机构,包括各种注册协会、学会、科研院所、社会团体等。(陈正)

参考文献:

1. Politische Bildung[EB/OL].[2020-05-07].  
<https://www.bmi.bund.de/DE/themen/heimat-integration/gesellschaftlicher-zusammenhalt/politische-bildung/politische-bildung-node.html>
2. Bundeszentrale für politische Bildung[EB/OL].[2020-05-07]. <https://www.bpb.de/>

## 2018 年全德高校年度支出增至 573 亿欧元

根据德国联邦统计局今年 4 月 23 日发布的数据，2018 年度德国公立、教会和私立大学用于教学、科研和医疗的支出共为 573 亿欧元，比上一年（2017 年度 541 亿欧元）增长约 6%。其中 330 亿欧元用于人员开支，占总支出的 58%，属最大的一笔支出。日常运行支出为 195 亿（2017 年 183 亿）欧元，投资支出为 48 亿（2017 年 45 亿）欧元。

未设医学机构和健康学科的大学 2018 年支出总计 221 亿欧元，比 2017 年增长 4%；相比较拥有医学机构和健康学科在大学支出 269 亿欧元，增长 8%。应用科技大学（包括行政管理应用科技大学）增长 6%，达 74 亿欧元。

高校自身收入包括大学经营性和资产性收入、第三方资助、各类学生学费收入、各类非联邦和州的补贴和资助。2018 年增长了 6%，达 306 亿欧元（2017 年 288 亿），占总支出的比例超过一半（53%）。其中经营性和资产性收入增长 6%，达 204 亿欧元，其 95% 来源于大学医学机构的医疗收入。大学申请到的第三方资金 2018 年为 83 亿欧元，同比增长 6%，主要用于大学（包括医学机构和健康学科）的研发。与往年一样，第三方资金的最大资助机构是德国科学基金会（DFG）28 亿欧元，联邦 23 亿欧元，企业 15 亿欧元。另，2018 年度所有各类大学的学费收入比上一年增长 7%，达 13 亿欧元。（潘孟秋）

参考资料：

1. Hochschulausgaben auf 57 Milliarden Euro gestiegen, Pressemeldung Statistisches Bundesamt (DESTATIS) vom 23.04.2020, [EB/OL]. [2020-04-24] <https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/detail/hochschulausgaben-2018-um-6-auf-57-milliarden-euro-gestiegen>
2. Finanzen der Hochschulen - Fachserie 11 Reihe 4.5 - 2018, [EB/OL]. [2020-04-24] [https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Bildungsfinanzen-Ausbildungsfoerderung/Publikationen/\\_publikationen-innen-finanzen-hochschulen.html](https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Bildungsfinanzen-Ausbildungsfoerderung/Publikationen/_publikationen-innen-finanzen-hochschulen.html)

## 德国哈索·普拉特纳研究所慕课发展情况

### ——以“openHPI”为例

随着“慕课”在国际范围迅速兴起，德国积极推进慕课理论研究与实践，力图充当欧洲“慕课”的领跑者。

2012年，德国波茨坦的哈索·普拉特纳研究所开发的在线教育平台“openHPI”，是德国乃至整个欧洲首个慕课在线教育平台，主要课程包括信息和通信技术、计算机科学和IT系统工程领域基础和前沿知识等方面，课程语言为德语或英语：

- IT 基础知识
- IT 安全
- IT 技术标准
- 编程技术
- 前沿知识

openHPI的目标人群主要针对大学生和对IT技术感兴趣的人，希望改善和深入学习IT技术的专业人士，希望获得最新IT技术以促进职业生涯发展的人。平台成立至今，累计听课人数超过60多万人。

openHPI的课程特色有以下几点：一是借助于教学视频，交互式自我测试和实践练习，参与者可以深入获得IT技术方面的知识；二是课程完全在线进行。所有的学习材料都可从任何可接入网络的设备访问，如台式机、笔记本电脑、智能手机或平板电脑；三是课程是开放式的，任何人可以免费的不需任何预备知识的参与进来；四是课程允许参与者进入一个虚拟的学习社区，通过实时讨论平台和虚拟学习小组，促进相互间的交流，以达到就某个主题共同学习的目的。

针对“慕课”在德国的发展情况，哈索·普拉特纳研究所所长克里斯托夫·梅纳（Meinel）教授专门进行了一项实证研究，研究表明：虽然参与慕课的学习人数每年在不断上升，但“课程完成程度”仍然值得关注。学员的学习动机与学习结果呈正相关性。实施有效的激励措施，可以减少学员的在线辍学率，保证课程完成度。

课程完成度问题是关乎网络课程影响力与生命力的重要因素，也是衡量网络课程教学效果的关键指标。出于对慕课较低课程完成度的担忧（一般不足10%）和增进学习效果的期望，当前德国学界有很多关于慕课课程完成度的研究，运用如数据挖掘、调查访谈等多种研

究方法进行分析，力图找到影响慕课课程完成度的深层次原因，把握在线学习行为及规律。

一是学习动机的多样性。威尔科夫斯基等人称，有 44.7% 的受访学习者表示并无意完成课程，他们的目的是“学习一门新技能，探索、发现自己感兴趣的内容”，也有 40.8% 的受访学习者认为自己只是为了体验一下，观看学习视频，并无意完成全部课程<sup>1</sup>。这都是慕课完成率较低的重要原因。

二是学习时间的保障性。由于慕课学习的非强制性，很难保障学习者的学习时间固定与恒定性。大部分慕课学习者是大学生或职业进修人士，平时因为各种活动繁忙，学习时间紧张，往往在几周之后就很难保持起初参与的热情。

三是学习内容的难易度。慕课课程多采用视频教学，教学内容与传统课堂无本质差别。由于缺乏传统课堂中教师的监督及学业竞争的压力，学习者在遇到疑难问题时，因缺乏及时的指导或因自身的数字操作与学习技能不足，常常选择放弃课程，从而影响了课程完成度。

（陈 正）

参考文献：

1. Wilkowski, J.; Deutsch, A.; Russel, D. Student Skill and Goal Achievement in the Mapping with Google MOOC. In Proceedings of the L@S '14 First ACM Conference on Learning @ Scale Conference, Atlanta, GA, USA, 4–5 March 2014.
2. Ho A D, Reich J, Nesterenko S O, et al. HarvardX and MITx: The First Year of Open Online Courses, Fall 2012-Summer 2013 [EB/ OL]. [2014-01-21]. <http://papers.ssrn.com/abstract=2381263>.
3. Meinel Christoph, Schweiger Stefanie: A Virtual Social Learner Community—Constitutive Element of MOOCs. *Education Sciences*. 2016; 6(3):22. [EB/ OL]. [2020-04-13]. <https://www.mdpi.com/2227-7102/6/3/22/htm>
4. Über openHPI – die MOOC-Plattform des HPI [EB/ OL]. [2020-04-13]. <https://open.hpi.de>

## 德国五大会主张加强中小学数学和自然科学教学

2020 年 5 月 6 日，德国物理学会、德国化学学会、德国数学学会、德国地球科学总会和德国生物科学与生物医学协会等五大协会公

---

<sup>1</sup> Wilkowski, J.; Deutsch, A.; Russel, D. Student Skill and Goal Achievement in the Mapping with Google MOOC. In Proceedings of the L@S '14 First ACM Conference on Learning @ Scale Conference, Atlanta, GA, USA, 4–5 March 2014.

布了主张加强德国中小学数学和自然科学教学的共同立场文件(Positionspapier)。

立场文件认为,新冠病毒疫情的全球蔓延凸显了通过科学知识克服疫情的重要性。检测、诊断和治疗新冠病毒患者及研发生产相关技术设备、研发抗疫药物和疫苗、生产防护物资和消毒用品以及为政治家做出科学决策等都有赖于专业人员的科学知识。数学模拟算法可以辅助计算出疫情可能发展的各种情况和可能性。发展系统思考能力、处理数据和各种情况出现可能性的能力、分析解决问题的能力以及了解科学知识和证据的暂时性、进行伦理评价等凸显出自然科学的重要性。面对肆虐的疫情和层出不穷的各种虚假消息,民众只有具备科学知识才能理解疫情的发展和健康防护措施的有效性,才能做到去伪存真不会惊慌失措。

立场文件同时认为,中小学良好的数学和自然科学教学不仅可以向学生传授科学知识,还能发展促进学生的逻辑思考能力、分析处理数据能力和认识理解事物之间复杂关联性的能力;是培养高水平医生、工程师、数学家和自然科学家的基础,是构建德国强大科研体系的基础,让德国将来可以成功应对卫生健康、能源供给、气候变化、可持续发展和农业等领域的巨大挑战。

鉴于自然科学和数学的上述重要性,五大专业协会一致主张在中小学加强这两大类课程的教学。(王林)

#### 参考文献:

1. Die mathematisch-naturwissenschaftlichen Fachgesellschaften zur COVID-19-Pandemie [EB/OL]. [2020-05-14].  
[http://www.wissenschaft-verbindet.de/pdf/Stellungnahme\\_der\\_Fachgesellschaften\\_zu\\_Corona.pdf](http://www.wissenschaft-verbindet.de/pdf/Stellungnahme_der_Fachgesellschaften_zu_Corona.pdf)
2. Robert Koch-Institut: Covid-19-Dashboard [EB/OL]. [2020-05-14].  
<https://experience.arcgis.com/experience/478220a4c454480e823b17327b2bf1d4>

## 德国左翼党呼吁政府采取措施,避免新冠疫情加剧教育不平等

由于担心新冠疫情影响教育机会均等,德国左翼党呼吁联邦和州政府的教育政策制定者,关注此方面问题。该党派提出,学生家庭差异,很可能导致教育系统中的不平等现象加剧。要创造条件,在教育

的硬件、财务和人员方面维持基本的社会公平。

在新冠疫情时期，有两个方面的问题加剧了教育不平等。

一是学习设备的缺乏。学生目前正在家里学习，学校布置作业有的是通过邮寄方式，但大多数通过发电子邮件，或学校官网发布，由学生自行登录查看。学生和老师需要使用电子设备才能完成作业和批改工作。而对于没有相关学习硬件设备的人，就将被排除在数字化学习之外。

二是生活环境的压力。部分学生的生活空间非常有限，特别是来自社会福利支持家庭的孩子，在家学习有很多不便之处。他们没有自己的房间，所以无法不受干扰地学习；也没有家庭娱乐和个人休息的场地，不能阅读和放松。此外，当前的“限制外出”还会增加家庭暴力的风险，儿童和青少年救助也不能如往常一样发挥支持作用。

为改善教育不平等现象，左翼党提出几个建议：

一是改善学生在家的学习条件。呼吁德国《社会法》(Sozialgesetzbuch)中加设保障学童享有独立空间的权利，以保证他们的学习、生活质量。

二是考试、作业灵活处理。建议免除此段时间的家庭作业成绩，以减轻学生及其家庭的压力。期末和毕业考试的方式和时间需要全国范围内统一规定，确保可比性和公平性。只有保证考生和考官的健康，以及各州做好充分准备的情况下，才可进行考试。

三是为数字化教学创造条件。有关部门需保证所有学生的数字设备，提供计算机、笔记本电脑或平板电脑供其使用。公共和社会服务部门需要建立快速和大面积覆盖的网络，使每个家庭都有负担得起的高速宽带互联网。

四是加强儿童和青少年的救助。无论是儿童和青年救助组织、社团、协会、文化体育机构，都急需需要财政支持，以尽快发挥他们对儿童和青少年的扶助作用。（曹昱晨）

**参考资料：**

1. Linke: Krise darf Ungerechtigkeit nicht verschärfen [EB/OL] [2020-04-03]  
<https://www.sueddeutsche.de/bildung/bildung-dresden-linke-krise-darf-ungerechtigkeit-nicht-verschaerfen-dpa.urn-newsml-dpa-com-20090101-200403-99-581047>
2. Solidarität ist das Gebot der Stunde [EB/OL] [2020-04-03]

<https://www.die-linke.de/start/nachrichten/detail/solidaritaet-ist-das-gebot-der-stunde/>

---

德国教育动态信息 2020 年第 5 期

编辑：陈 正 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：07@de-moe.org