

# 德国教育动态信息

2021 年第 6 期

---

## 本期主要信息

### 最新动态

德联邦教研部加大投入，推动独立自主建设“中国能力” ..... 2

德国学术交流中心发布 2020 年度报告 ..... 3

### 高教及科研

汉堡全球大学校长理事会

呼吁将未来主题纳入高校教学大纲 ..... 6

德国各联邦州希望

在“国家继续教育战略”框架下保持对话合作 ..... 7

德国联邦环境部长提出国家水资源战略草案 ..... 10

### 职业教育

新冠肺炎疫情推动继续教育数字化发展 ..... 11

### 基础教育

德国各州文教部长联席会

建议新学年全面恢复正常教学 ..... 13

德国国家科学院就如何减少

新冠肺炎疫情对青少年儿童的负面影响提出建议 ..... 14

驻德国使馆教育处

2021 年 6 月编

## 德联邦教研部加大投入，推动独立自主建设“中国能力”

6月29日，德国联邦教研部（BMBF）发布《学术界中国能力区域发展资助指南》（Regio-China，以下简称《指南》），并宣布2017至2024年总计将投入2400万欧元用于加强德国学术界的中国能力建设。2018年，联邦教研部与外交部（AA）和各联邦州文教部长联席会（KMK）共同提出，加强跨部门合作，整体提升德国教育与科研系统的中国能力，并启动实施高校中国能力建设资助计划。目前，联邦教研部已为此投入近1200万欧元，未来3年针对项目后续计划和新举措将再追加1200万欧元，其中500万欧元专门用于落实此次发布的《指南》。联邦教研部长卡利切克（Anja Karliczek）指出，一段时间以来，德国中国能力建设投入不足，此次加大投入，有利于增强德国中国能力建设自主性，更好地为德国科研界基于欧洲价值观与中国开展平等的双向合作提供支撑。

《指南》强调，开展对华合作既要以德国/欧洲学术体系的标准和目标为导向，也应熟悉中国的特点及其对本土学术主体和外方合作者的要求，扎实的中国能力是同中方成功合作的基石。除与中国相关的业务知识之外，中国能力还包括对中国现代社会、政治、经济和历史的基本了解，以及语言技能和跨文化能力。此轮资助面向高校、研究机构、行政管理部门职员、学者（尤其是青年后备人才）以及在读大学生和学术界其他主体。《指南》鼓励所有符合条件的申请者以填补对中国的认知不足和空白为目标，加强横向合作，联合开发新手段与新工具，深化和拓展自身中国能力，在地区、全国及欧洲层面着力打造以欧洲价值观为导向的、互利共赢、可持续的对华科研合作网络。

《指南》设计的资助模式分为两种。一是直接资助以提升某一地区高校和研究机构中国能力为目标的项目/计划（Regio-China模式）。旨在协调整合地区资源，重点深化区域内跨机构的交流共享，因地制宜优化现有形式，推动中国能力向精深方向发展，培养新的对华合作主体，同时鼓励建设同德国和欧洲其他地区的合作网络。二是资助学术配套计划（Wissenschaftliches Begleitvorhaben），即通过搭建交流

和知识共享平台,对第一种模式下中国能力区域发展项目成果进行跨区域整合,完成对既有成果的筛选、科学加工和第三方评估,并使之与全德/全欧的中国能力网联通,避免重复投入的同时方便各方行为主体各取所需。无论何种模式,申请人均可独立或联合其他伙伴提交项目书。项目遴选分为初选和复选两个阶段,重点考察项目的独创性、可持续性、与现有战略的融通性以及项目成果的可借鉴性。只有通过初选,申请者方有资格提交正式的项目申请书。项目一旦获批,将可获得最高不超过 50 万欧元,最长不超过三年的资助。(刘靓)

#### 参考资料

1. Karliczek: Wir brauchen mehr unabhängige China-Expertise in Deutschland [EB/OL]. Pressemitteilung BMBF 141/2021. (2021-06-29) [2021-06-30]. <https://www.bmbf.de/de/karliczek-wir-brauchen-mehr-unabhaengige-china-expertise-in-deutschland-14838.html>.
2. Bekanntmachung im Rahmen der Strategie der Bundesregierung zur Internationalisierung von Wissenschaft und Forschung. Richtlinie zur Förderung des regionalen Ausbaus der China-Kompetenz in der Wissenschaft (Regio-China) [EB/OL]. (2021-06-28) [2021-07-13]. <https://www.bmbf.de/foerderungen/bekanntmachung-3684.html>.

## 德国学术交流中心发布 2020 年度报告

5 月 31 日,德国学术交流中心(以下简称 DAAD)发布 2020 年度报告,聚焦国际学术合作与交流在全球新冠肺炎疫情下面临的特殊挑战以及采取的应对措施,尤其是数字化相关项目。

根据 DAAD 的估算,2020/21 冬季学期国际学生新生人数减少 20-25%,但国际学生总人数仍将增加 1-2%。2020 夏季学期,三分之二的国际学生因旅行限制无法按计划开始或继续在德国的学业;92%的德国高校采用了数字化教学模式,其中 47%完全转换为线上教学,45%采取线上与线下教学相结合的混合模式。根据联合国教科文组织(UNESCO)的数据,自 2020 年 4 月 1 日起全球 185 个国家的大学和中小学关闭,全球 89%的大中小學生,即 15 亿人受影响。

2020 预算年度,DAAD 资助的留学计划中有三分之二如期执行,其中约 40%为网课或网上暑期班等虚拟形式。2020 年春季,DAAD

资助的 14940 名奖学金生无法前往留学目的国，其中外国学生 10420 人，德国学生 4538 人。2020 年夏季，约四分之一的外国奖学金生开始或继续通过网络学习或在原籍国开始德语学习课程。2020 年，四分之三的外籍长期奖学金生（留学时间 6 个月以上）抵达德国，约一半德国奖学金生赴目的国留学，四分之一推迟了留学计划，仅少数选择网上留学。根据对 DAAD 资助教师的调查，90% 以上表示未来现场教学亦将辅之以数字化工具，60% 以上表示疫情后将继续使用虚拟教学手段，但会与现场教学相结合。

2020 年 DAAD 资助的项目中有 37% 将原计划用于前往目的地国留学和活动的资金投入数字化交流，使用经费近 1200 万欧元，约占这些项目总资助额的 12%。数百个项目因此得以在艰难的疫情条件下开设国际课程、国际暑期班或举办国际会议。

为更好地应对疫情，在新挑战下作出快速反应，2020 年度 DAAD 主要实施了三个数字化项目：一是 2020 年新增的“云端国际学术合作（International Virtual Academic Collaboration/IVAC）”计划，用于支持科研和项目工作中的国际交流新模式。122 项申请中有 61 项获批。二是 2020 年新增的“国际项目数字化（Internationale Programme Digital）”计划，旨在支持高校提升已有的国际硕士课程数字化水平，并利用已有的数字化能力和结构性框架条件继续拓展数字化课程，为德国高校在未来的国际竞争中跻身全球前列持续助力，同时也加强教育公平，为受经费、时间和空间所限的学生提供更多的学习可能性。提交的 40 个项目申请中 19 个获批。三是 2019 年启动的“国际流动与合作数字化（Internationale Mobilit ä und Kooperation digital /IMKD）”计划，旨在支持高校在教学计划中融入数字化教学模式，2020 年 6 所高校获资助。另外，欧盟为应对疫情，新启动了“伊拉斯谟+（Erasmus+）数字化教育战略合作伙伴”计划，资助总额为 1 亿欧元。德国高校申请了 65 个项目，资助金额约为 590 万欧元。

DAAD 自 1950 年以来共计资助德国大学在校生、毕业生和学者 160 万人（2020 年 61956 人），外国学生学者 109 万（2020 年 49158

人)。2020 全年经费达 5.49 亿欧元，全球 32780 名国际学生注册了德国跨境教育课程。2020 年共有 1269 名（2019 年 1492 名）中国学生学者受 DAAD 资助到德国交流学习，368 名（2019 年 1539 名）德国学生学者受 DAAD 资助到中国交流学习。

去年，DAAD 制定了 2025 三大战略目标，一是通过国际交流使教育科研更卓越，前景更广阔；二是促进国际合作，造福学术、经济和社会；三是承担全球责任，促进发展与和平。DAAD 在疫情期间积累的数字化经验将继续促进德国高校未来开展更紧密和可持续的国际学术合作，更好地助力实现以上三大战略目标。

DAAD 共有 242 个成员高校、104 个成员学生会。除波恩、柏林外在全球设有 68 个海外机构（18 个办事处，50 个信息中心），员工达 1000 多人，还有 500 多名海外教师和语言助教（其中海外教师 472 人）。在国外高校设有 20 个跨学科德国和欧洲研究中心，5 个德国学术与创新之家（DWIH），5 个卓越中心（Exzellenzzentren）。DAAD 在 70 余个国家设有 160 个校友会，海外校友约 40.8 万人。

DAAD 同时发布了海外办事处 2020 年度报告。海外办事处主要负责当地的奖学金资助，与国外合作伙伴协调开发新项目，提供德国高校、赴德留学的相关信息和咨询服务，与德国驻外使领馆以及歌德学院、洪堡基金会（AvH）、马普研究所、德国科学联合会（DFG）等学术机构紧密合作。海外机构同时追踪所在国的政治、经济、社会状况，尤其是高校政策。（潘孟秋）

#### 参考资料

1. DAAD-Jahresbericht 2020 -- Lebendiger Austausch in schwierigen Zeiten [EB/OL]. DAAD Pressemitteilung vom 31.05.2021. [2021-05-31].  
<https://www.daad.de/de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/pressemitteilungen/daad-jahresbericht-2020/>.
2. DAAD-Jahresbericht 2020: In vielerlei Hinsicht ein besonderes Jahr [EB/OL]. [2021-05-31].  
<https://www2.daad.de/der-daad/daad-aktuell/de/79823-daad-jahresbericht-2020-in-vielerlei-hinsicht-ein-besonderes-jahr/>.
3. DAAD-Jahresbericht 2020 [EB/OL]. (2021-05-31) [2021-05-31].  
<https://www.daad.de/de/der-daad/kommunikation-publikationen/berichte/jahresbericht/>.
4. Berichte der Außenstellen [EB/OL]. (2021-05-31) [2021-05-31]. <https://www.daad.de/de/der-daad/kommunikation-publikationen/berichte/berichte-der-aussenstellen/>.

## 汉堡全球大学校长理事会 呼吁将未来主题纳入高校教学大纲

6月1日至4日，汉堡全球大学校长理事会（GUC）2021年度论坛在线举行，来自27个国家的45位高校代表就国际高校体系面临的全球性挑战展开讨论，并发布《汉堡宣言——应对气候变化与可持续发展带来的巨大挑战》。

本届论坛的主题是“高校在应对气候变化和促进社会可持续发展过程中的贡献”。在会后发布的宣言中，校长们强调全球团结的重要性，表示尽管存在科学竞争，不同国家在优先事项的确立上也有差异，但各行为主体仍需更多地采取联合行动，同时承诺将领导各自院校实施整体性的气候保护和可持续发展措施。与会人员一致认为，有必要将环保和可持续理念融入大学所有学科的教学大纲，从而让所有大学生在就读期间充分了解气候变化带来的挑战以及可持续发展面临的问题。

调研报告《气候变化和可持续发展背景下的高校》是提交本届论坛讨论的重要材料之一。报告主要考察了巴西、德国、印度、日本、南非、英国和美国等7国高校如何克服气候变化和可持续发展领域的困难，作为可持续发展推动者发挥主导作用的情况，认为在这一过程中领导能力、长期引领、资金支持、行动框架与网络以及机构多样性是消除障碍的重要因素。在实施层面，报告提出以下12条具体建议。

- 一、维持高校体系的多样性。
- 二、在相关领域存在欠缺的国家建立聚焦可持续发展的高教机构。
- 三、在筹资途径多样化的同时确保公共资金投入。
- 四、促进跨学科研究与教学，并将可持续发展和气候变化理念融入艺术、人文社会和自然学科。
- 五、参与高校“绿色排名”计划。
- 六、培养所有专业毕业生应对生态挑战的能力。
- 七、全方位激励学生参与校内外可持续发展相关倡议。
- 八、制定机构二氧化碳减排和碳中和战略。

九、为学术人员独立研提可持续发展倡议创造条件，并提供职业继续教育机会。

十、在地方层面加强与社会各攸关方的联系。

十一、确保可持续发展项目服务于应对（包括大流行病在内的）其他全球危机和挑战。

十二、进一步推动关于高校在气候变化和可持续发展领域地位的研究以及迄今为止鲜被关注的相关问题、国别和环境研究。

汉堡全球大学校长理事会（原汉堡大学校长跨国理事会）由德国大学校长联席会（HRK）、科尔柏基金会（Körber Stiftung）和汉堡大学共同发起建立，自 2015 年起每两年举办一次论坛，迄今已举办四届。理事会旨在为大学校长提供对话平台，讨论全球各国高等教育系统面临的关键性挑战，如大学自治、学术自由、与大学和教育相关的冲突理论、教学与研究经费的保障等。（刘靛）

#### 参考资料

1. Künftige Themen für alle Hochschulcurricula [EB/OL]. Bundesweit Pressemeldung Hochschulrektorenkonferenz. (2021-06-07) [2021-06-21].  
<https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/detail/umweltschutz-und-nachhaltigkeit-kuenftige-themen-fuer-alle-hochschulcurricula>.
2. Global University Leaders Council Hamburg [EB/OL]. [2021-06-21].  
<https://www.guc-hamburg.de/about.html>.
3. McCowan, T., Filho, W. L. u. Brandli, L.: Hochschulen im Angesicht von Klimawandel und Nachhaltigkeit. Zusammenfassung der Studie »Universities facing Climate Change and Sustainability« [EB/OL]. [2021-06-21].  
[https://www.koerber-stiftung.de/fileadmin/user\\_upload/koerber-stiftung/redaktion/gulch/pdf/2021/Studie\\_Kurzfassung\\_Hochschulen\\_im\\_Angesicht\\_von\\_Klimawandel\\_und\\_Nachhaltigkeit.pdf](https://www.koerber-stiftung.de/fileadmin/user_upload/koerber-stiftung/redaktion/gulch/pdf/2021/Studie_Kurzfassung_Hochschulen_im_Angesicht_von_Klimawandel_und_Nachhaltigkeit.pdf).

## 德国各联邦州希望 在“国家继续教育战略”框架下保持对话合作

今年 6 月 8 日发布的《<德国继续教育战略>实施进展报告》标志着联邦、州及社会伙伴自 2018 年起实施的相关进程告一段落。作为参与方，各联邦州劳动与社会事务部长联席会、文教部长联席会和经济部长联席会对此做出高度评价，认为此次针对职业继续教育的联合

行动取得圆满成功。鉴于新冠肺炎疫情进一步加剧了德国经济社会面临的多重挑战，各联邦州呼吁在国家继续教育战略（NWS）框架下继续长期推动相关工作。

对于国家继续教育战略，三位部长联席会主席分别从各自角度做出评价并提出未来工作方向。文教部长联席会主席，勃兰登堡州教育、青少年与体育事务部部长厄尔斯特（**Britta Ernst**）表示，终身学习对一个现代化的社会至关重要，因此有必要将国家继续教育战略的实施领域从职业教育进一步扩展至文化、政治和普通教育。业余大学（**Volkshochschule**）作为全德范围内最大的继续教育供给方应发挥更大作用。劳动与社会事务部长联席会主席，不莱梅市经济、劳动与欧洲事务局局长福格特（**Kristina Vogt**）强调，继续教育现在是，未来仍将是塑造数字与人口转型的关键。疫情背景下，继续教育在政治、文化和语言教育方面的社会意义更加凸显。终身学习保障就业不应仅停留在认知层面，要切实推动继续教育结构的可持续发展和调整，联邦和各州政府以及社会伙伴当共同承担责任，携手寻求解决方案。经济部长联席会主席，北威州经济、创新、数字化与能源事务部部长匹克瓦尔特（**Andreas Pinkwart**）认为，数字时代知识的半衰期正变得越来越短。因此，除职业教育之外，国家继续教育战略还应关注企业的培训职能。作为最了解员工需要何种技能的主体，企业自身也有义务联合职教领域的其他伙伴，精准打造适应企业需求的、非官僚化的企业职业教育与继续教育工具。前瞻性的新型继续教育文化可从根本上确立本国在国际竞争中的区位优势，并更好地促进经济整体增长和繁荣。劳动与社会事务部长联席会和经济部长联席会还共同强调各州和联邦政府在继续教育咨询及资助问题上加强统筹协调的重要性，包括共同建设国家继续教育平台，方便每个希望接受继续教育的个体找到适合自己的机会。

国家继续教育战略确立了继续教育在应对新冠肺炎疫情后果和实现经济与社会数字化转型过程中的关键地位。通过学习，无论专业人才还是低技能从业人员，均有机会提升知识与能力，适应相关岗位

要求，确保不被淘汰或开启新的职业道路。一套有效运转的继续教育系统是德国社会凝聚力的基础。为此，各州一致决定联合国家继续教育战略各方合作伙伴，在充分考量企业与学员需求和地区状况的基础上，共同有针对性地推动职业教育与继续教育，借助完善的继续教育和继续教育咨询网络，打通在职人员获取职业资格的关键性渠道。工作重点既包括结构性提升教育供给的网络化和透明度，也涉及更好地为基础技能欠缺的成年人提供学习机会。

结合国家继续教育战略，各联邦州具体制定了以下目标。

一是在继续教育咨询方面改善各地区相关机构的业务合作与联网，为目标群提供更有针对性的指导，特别要给予移民等继续教育参与度低的人群更好的指导服务。

二是加大对就业导向的成人扫盲和成人基础教育的公共投入，进一步完善制度性框架条件。积极利用联邦劳动局的现有资助工具以及短期课程开展扫盲与基础教育，形成符合实际需求、可持续的成人扫盲与基础教育工作体系。

三是在对雇员的继续教育资助以及对企业开展继续教育的支持力度已显著增强的背景下，推动所有参与方通力合作，提高教育供给的认知度和利用率。

四是继续发挥“联邦与各州联合委员会”作用，并研究建立联邦与各州专题性联合工作新机制[如“继续教育链（Weiterbildungskette）”]，强化联邦与各州统筹协作，从而深化继续教育各方合作，增强资助计划的协调性。

五是加强面向数字化世界的教育是全社会面临的共同挑战，各州将敦促系统、持续地改善数字化继续教育的框架条件，包括基础设施、信息供给、数字化教育措施与混合型措施，以及数字化认证的学历学位等。（刘靛）

#### 参考资料

1. Nationale Weiterbildungsstrategie: Länder wollen Dialog fortführen [EB/OL]. (2021-06-08) [2021-06-16]. <https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/nationale-weiterbildungsstrategie-laender-wollen-dialog-fortfuehren.html>.

## 德国联邦环境部长提出国家水资源战略草案

在 2021 年 6 月 8 日举办的第三届联邦环境部水资源论坛上，联邦环境部部长舒尔茨（Svenja Schulze）提出国家水资源战略草案。从战略草案看，联邦环境部将保护德国天然水储量，应对水资源短缺，防止水资源利用冲突，并且改善水体状况和水质。通过实施相关行动计划，所有参与机构共同努力，至 2050 年实现可持续的水资源管理。

战略草案提出，德国面临巨大的水资源挑战。连续三年干旱显示，德国不再是所认为的水资源丰富。水污染治理虽取得一些成就但仍有较长的路要走。为了达成 30 年内德国水资源持续稳定供应的目标，地下水、湖泊、溪流与河流必须更清洁。基础设施、土地利用和城市发展需要更好地适应气候变化。水资源不应成为区域发展的限制因素。此次提出的国家水资源战略计划首次集成整合了联邦、各州和城镇以及科研、社会和水经济等各方力量，是一项领先国际水平的战略。

战略草案分析了德国至 2050 年水经济面临的挑战，分为 10 个战略主题，勾画了必要的目标和措施。规划的核心是公众服务，未来所有公民当可享受安全、可负担和高效的水资源供应与污水排放服务。同时应聚焦动植物的水资源供应，健康水体和可用水供应是维持动植物多样性的核心前提。战略计划进一步强调了水资源安全供应和高质量水体作为水经济因素的重要性。

战略草案提出了行动方案，力求至 2030 年逐步落实 57 项措施。主要有：

**一、扩大数据基础，增强预测能力。**联邦与各州机构必须能够准确预测未来哪里水资源充足，哪里需要水资源。

**二、制定处理水资源利用冲突的规定。**在联邦与各州的共同参与下制定建议和规则，明确出现区域水资源短缺的情况时谁允许优先使用水资源（水资源利用等级）。

**三、建立跨区域水资源供应。**未来应建立一套就近供水，相邻区域水资源平衡供给的机制。

**四、建立污水排放主体责任制。**联邦环境部将制定污水排放新制

度，进一步减少城镇与工业污水对水体的污染。

**五、“智慧水费”。**为灵活响应不同时段的用水需求，缓解用水高峰期的供水压力，联邦环境部通过实施试点项目，开发水资源可持续管理的“智慧”方案。

**六、监测污水防范健康风险。**联邦政府通过正在实施的试点项目，探索建立联邦层面的污水监测系统，掌握病毒在污水中的分布情况，并以此为依据防范卫生健康风险。

**七、建设“海绵城市”。**联邦环境部与城镇和专业协会共同研发“海绵城市”发展方案，检查现有技术规范是否有助于保持天然水平衡、适应气候条件和城市特点，需做哪些调整。

**八、新的联邦资助计划下，**联邦政府将在今后十年向各州和城镇提供 10 亿欧元，用于改善水体生态状况，提高气候变化条件下的水体修复能力。（姜三元）

#### 参考资料

1. Bundesumweltministerin Schulze legt Nationale Wasserstrategie vor [EB/OL]. (2021-06-08) [2021-06-21]. <https://www.bmu.de/pressemitteilung/bundesumweltministerin-schulze-legt-nationale-wasserstrategie-vor/>.

## 新冠肺炎疫情推动继续教育数字化发展

在 2020 年初夏新冠肺炎疫情暴发初期，职业继续教育发展经历重要转型。与以往出于职业原因使用数字化学习手段不同，疫情暴发后数字化自主学习频率大幅提高。然而，并非所有受教育群体都能从高强度数字化自主学习中等量获益。

对此，班贝克莱布尼茨教育进程研究所（LifBi）、纽伦堡劳务市场与职业研究所（IAB）和柏林社会科学研究中心（WZB）的研究人员共同撰写了《疫情期间数字化学习资源利用情况评估报告》。该评估报告选取 2020 年 2 月疫情暴发前在职的 1799 名雇员作为样本，将 2019 年至 2020 年的数据与疫情暴发初期（2021 年 3 月至 5 月）的数据进行对比。该报告主要作者，莱布尼茨教育进程研究所克莱内特教授（Corinna Kleinert）表示，新冠疫情不仅没有降低，反而还加

剧了教育群体之间的分化。

### 一、受教育程度较低群体未能从数字化学习中获益

针对“哪些员工群体在疫情中出于职业需要进行了数字化学习”这个问题，拥有高校或应用科学大学学历的员工中有 30% 表示使用过数字化学习资源，比例远高于接受职业教育（13%）或未接受过职业教育（18%）的员工。这说明疫情初期，数字化学习规模的扩大并未像政治家们所期望的那样使教育弱势群体更大受益，在职业继续教育数字化资源的利用上一如既往存在明显的不平衡现象。

### 二、居家办公令数字化学习更为便利

疫情暴发之前，面授课程是最常见的形式，纯在线课程仅占 5%；不过居家办公人群参与数字化学习的比例（34%）明显高于那些不能在家工作的人（16%）。疫情暴发的前几个月，居家工作的雇员总量增多，但通过数字化手段参与学习的雇员比例与上年相似（35%）。相反，自疫情开始以来，没有条件居家办公人群的数字化学习参与度明显降低，仅为 7%。克莱内特认为，尽管数字化学习门槛低，但新冠危机下的职场转型在一定程度上仍加剧了教育不公平的情况。

报告还指出，疫情之前参与数字化学习的群体 48% 出于个人原因，39% 出于职业或专业需要，兴趣与职业相结合的占 13%。而在疫情暴发之初的几个月，因职业或专业需要进行数字化学习的人数占比上升至 49%（+10%），兴趣与职业相结合的也上升至 17%（+4%）。无论是出于使用经验还是使用意愿的差异，能够居家办公的员工在危机前和危机期间都比其他人更多地参与数字化学习。

### 三、数字化学习惠及新的员工群体

数字化学习在部分领域，尤其在计算机使用率低的职业群体中呈现出积极的发展趋势。疫情初期，这类员工使用数字化继续教育资源的频率比以往略高。调研小组认为，疫情期间非正式的数字化学习惠及新的员工群体，但这可能只是由于学习如何使用新的数字化工具，如视频会议、团队软件或学习平台带来的短期效应。这些职业是否会经历进一步的数字化转型，还有待观察。（李琛晨）

## 参考资料

1. Digitale Weiterbildung erfährt durch Corona einen Schub. [EB/OL]. (2021-06-15) [2021-06-23].  
<https://bildungsklick.de/aus-und-weiterbildung/detail/digitale-weiterbildung-erfaehrt-durch-corona-einen-schub-doch-nicht-alle-profitieren-gleichermassen>.
2. Wer bildet sich in Pandemiezeiten beruflich weiter? [EB/OL]. Bericht Nr. 7 | 15. Juni 2021 (2021-06-15) [2021-06-23].  
[https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2021/03/PD21\\_N023\\_p001.html](https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2021/03/PD21_N023_p001.html).

## 德国各州文教部长联席会建议新学年全面恢复正常教学

6月10日，德国各州文教部长联席会（KMK）基于德国新冠肺炎疫情状况详细讨论了2021/22学年中小学恢复常规教学秩序相关事宜并达成以下决议。

一、过去数月，学校运行受限，学生的社会接触大为减少。在此期间，学生、家长和学校教职员工做了大量的工作，保障教学工作在艰难条件下得以新的形式开展。受疫情影响，学校作为学习和社会交往的中心场所不得不阶段性或区域性关闭，学生无法到校对其造成了较大困扰。

二、近几周来，病毒感染情况有所好转。罗伯特·科赫研究所（RKI）信息表明，儿童和青少年并非疫情蔓延的主要推力。此外，民众中很大一部分已经接受了至少一剂疫苗接种；到新学年开始时，许多人能完成两剂接种，这也将使学校更加安全。

三、KMK认为全面开展现场教学是教学成功的必要基础。因此，与会代表一致同意从2021/22年新学年起，所有学校全面恢复正常运行模式，即恢复学校所有科目和课程的正常教学活动。

四、正常的学校运作意味着在没有进一步限制的情况下，所有课程教学在校进行。在落实适用的预防感染和卫生措施条件下，重新恢复学校生活。

五、要有效实施各项青少年儿童支持计划和措施，完全的现场教学和与之相关的其他活动是重要的前提条件。

六、促进社会交往的校内活动和课外活动原则上也将全面开放，尤其是在课外学习场所开展的活动，包括（在体育、文化和艺术及美

学教育领域) 与外部伙伴的合作活动以及学校集体旅行或交流措施。开展全日制的学校教育和托管。

七、疫情导致的闭校和教学限制对 2022 届毕业生影响尤甚。因此, KMK 将延续 2020 年和 2021 年做法, 采取适当措施避免疫情对这届学生造成的不利影响。

八、学校教学活动的正常运行不与学生个人是否接种疫苗或学生群体接种配额挂钩。与此同时, 在疫苗接种常设委员会提出建议以及针对相应年龄段疫苗获得准入的情况下, 若儿童和青少年或者其法定监护人有此意愿, 应向其提供疫苗接种服务, 或在疫苗采购需求中将其平等纳入考虑范围。

九、完善且行之有效的预防感染和卫生措施及理念为全员参与的学校安全运行提供保障。因此, 新学年仍须根据感染情况, 在室内无法保持距离的情况下考虑佩戴医用口罩、开展病毒测试以及进行持续的通风。

十、KMK 重申了职业教育, 特别是双元制职业教育的重要性, 以确保危机时期专业人员的培养。各州为职业教育和职前过渡期提供广泛的支持, 并作为合作伙伴积极参与区域、州和联邦一级的职前教育和职业继续教育联盟。KMK 呼吁所有利益相关方继续承诺确保职业教育顺利开展, 并重申须提供线下职业指导服务。(冯一平)

#### 参考资料

1. KMK empfiehlt uneingeschränkten Regelbetrieb im kommenden Schuljahr 2021/2022. Pressemitteilung von KMK [EB/OL]. (2021-6-11) [2021-06-16]. <https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/detail/News/kmk-empfoehlt-uneingeschraenkten-regelbetrieb-im-kommenden-schuljahr-20212022.html>.

## 德国国家科学院就如何减少 新冠肺炎疫情对青少年儿童的负面影响提出建议

6 月 21 日, 德国国家科学院(利奥波第那科学院)发布特别声明, 题为《新冠肺炎疫情中的青少年儿童: 心理社会和教育挑战与机遇》。声明详述了疫情在教育、社会交往、社会情感发展、体育活动

和心理健康等方面对儿童和青少年造成的负面影响，并详细提出了减少这些负面影响的建议。

## 一、疫情对青少年儿童的负面影响

### （一）专门能力发展和认知发展不足

自疫情在德暴发以来，日托所和中小学多次关闭，儿童和青少年只能交替到校上课、居家上网课或学习，学习时间较疫情暴发前明显减少，对他们专门能力发展和认知发展造成了负面影响。

### （二）心理问题凸显

疫情期间，接触限制措施在很大程度上影响了儿童和青少年的日常社交生活。部分儿童和青少年因和朋友及同龄人交往减少、关系疏远感到孤独，甚至导致社交封闭。部分儿童和青少年幸福感和生活质量降低，面临较大的心理压力，出现缺乏活力、绝望、挫败、恐惧、压抑以及多动症等心理疾病症状。

### （三）体育活动大幅减少

与第一次实施封锁措施时相比，第二次封锁期间，儿童和青少年的体育活动时间大幅下降，从每天 146.8 分钟减少至每天 62.2 分钟。与此同时，儿童和青少年静坐不动的时间明显增加。第二次封锁期间，儿童平均每天观看视频的时间从 133 分钟增加至每天 222 分钟。

## 二、减少疫情对青少年儿童负面影响的建议

为减少疫情对儿童和青少年学习、社会情感发展以及身心健康的负面影响，支持他们健康生活，利奥波第那科学院提出了以下建议。

（一）在日托所和中小学上课是儿童和青少年最有效的学习方式。在采取适当防护措施的情况下，2021/22 学年应保持教育机构开放并开展课堂教学。

（二）加快完善教育数字化基础设施建设，为日托所、中小学配备技术设备和信息技术人员。开展多媒体教学方面的师资培训，并将多媒体教学能力的培养纳入师范教育。

（三）对所有儿童的语言能力进行有效的标准化早期诊断。可持续提高日托所儿童语言教育质量，将日常语言教育扩展为儿童保育的

一部分，并对有特殊语言需求的儿童予以额外、特定的长期支持。

（四）对中小学所有学生进行测试，记录他们的学习不足并有针对性地采取支持措施。短期措施包括调整课程表，优先补学落后的德语和数学等核心科目内容，给予成绩不佳的学生特别关照和鼓励。

（五）提供更多的当地和/或在线扶持与资助措施信息以及辅导计划信息，支持儿童和青少年的社会情感发展，促进教育流动。

（六）为日托所保育员和中小学教师提供支持，加强师资培训。同时由专业人员（包括退休教育专家和教师等）通过承担学校社会工作、开展心理疏导和服务给予儿童和青少年个性化支持，满足其个性化需求，为开发和落实对青少年儿童的支持措施创造条件。

（七）扩大教育机构内外的青少年儿童体育活动基础设施建设，广泛制定促进其在日托所和学校健康生活的营养、睡眠和体育活动等各项计划。定期进行体育活动，开展睡眠卫生心理教育，推行健康饮食。

（八）对所有儿童和青少年的运动能力进行有效的标准化早期诊断，及时发现其运动功能发育障碍。

（九）为日托所保育员和中小学教师提供早期心理预警进修课程，并扩大现有中小学社会工作规模，确保及时敏锐地发现儿童和青年可能出现的心理问题。

（十）结合需要进一步扩大青少年儿童帮扶措施，加强对其心理障碍的治疗，提高心理疾病治愈率，并减少就诊等待时间。（王林）

#### 参考资料

1. Kinder und Jugendliche in der Coronavirus-Pandemie: psychosoziale und edukative Herausforderungen und Chancen [EB/OL]. [2021-06-22]. [https://www.leopoldina.org/uploads/tx\\_leopublication/2021\\_Corona\\_Kinder\\_und\\_Jugendliche.pdf](https://www.leopoldina.org/uploads/tx_leopublication/2021_Corona_Kinder_und_Jugendliche.pdf).

---

德国教育动态信息 2021 年第 6 期

编辑：刘 靓 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：07@de-moe.org