

德国教育动态信息

2021年第10期

本期主要信息

最新动态

德国《资助图集 2021》发布 2

高教及科研

国际视角看疫情中的德国 4

德国大学校长联席会
就教育政策向下届政府提出关切问题 6

德联邦教研部加大投入推进高校国际化 7

疫情期间德国国际学生数量锐减，
高校数字化水平显著提升 9

基础教育

德国教育公平状况有所改善，
但出身差异影响仍难消除 10

文化教育也是联邦政府的一项政策性任务 12

驻德国使馆教育处

2021年10月编

德国《资助图集 2021》发布

10月5日，德国研究联合会(DFG)携大学校长联席会(HRK)和德国科学资助者协会(SV)共同发布了《资助图集 2021》。图集显示，北威州和柏林地区分别成为获DFG经费最多的联邦州和地区；慕尼黑大学则在大学获批经费排行榜中再次位居榜首。此外，在第三方经费资助的科研项目中国际项目占据重要地位。发布会上，DFG主席贝克教授(Prof. Dr. Katja Becker)强调，第三方经费对于大学和研究机构来说，不仅是额外且必要的资金来源，也是相关机构展开竞争以及了解自身在科学体系中的定位和质量保障的重要工具。图集中部分重要数据介绍如下。

本期图集新增内容之一是对联邦州获得DFG经费的分析，进而了解德国科研力量的分布。2017至2019年期间DFG批复的经费总额约94.8亿欧元。其中，获得经费最多的联邦州为北威州，达18.3亿欧元；其次是巴符州和巴伐利亚州，分别为16亿和14.6亿欧元；其余依次为柏林州(8.39亿)、下萨克森州(7.91亿)、黑森州(6.36亿)、萨克森州(6亿)、莱法州(3.04亿)、汉堡州(2.97亿)、石荷州(2.21亿)、图林根州(2.04亿)、不来梅州(2.01亿)、萨安州(1.6亿)、勃兰登堡州(1.41亿)、萨尔州(1.03亿)和梅前州(9800万)。从地区来看，柏林以8.39亿欧元的第三方资金量继续领先，紧随其后的是慕尼黑地区(8.16亿)，下内卡地区(海德堡和曼海姆)以4.32亿欧元位居第三，但与前两名差距较大。此外还有13个地区所获第三方资金超2亿欧元。

以往每期最受关注、数据最详实的是各大学和学科领域获得第三方经费的排名。本期排名显示出为数不多却明显的变化。两所慕尼黑大学首次居排名前两位，其中慕尼黑大学获得3.69亿欧元，慕尼黑工业大学(3.47亿欧元)紧随其后。海德堡大学以3.32亿欧元排名第三，亚琛工业大学居第四位。前十位还包括：德累斯顿工业大学(↑1)、柏林洪堡大学，图宾根大学，科隆大学(↑4)、弗莱堡大学和埃尔兰根-纽伦堡大学(↑1)。其余排名明显上升的高校还有第18

位的波鸿鲁尔大学（↑4）、第 23 位的杜伊斯堡-埃森大学（↑8）、第 33 位的乌尔姆大学（↑5）和第 34 位的吉森大学（↑5）等。

从学术领域来看，柏林自由大学和慕尼黑大学在人文和社会科学领域筹集的资金最多，其次是图宾根大学、柏林洪堡大学和法兰克福大学。在生命科学领域，慕尼黑大学、海德堡大学、弗莱堡大学、哥廷根大学和慕尼黑工业大学处于领先地位。在自然科学领域，海德堡大学、慕尼黑工业大学、卡尔斯鲁厄理工学院以及美因茨和波恩大学排名靠前。在工程方面，领先的分别是亚琛工业大学、斯图加特大学、德累斯顿工业大学、埃尔兰根-纽伦堡大学和达姆施塔特工业大学。如果考虑高校教授人均科研经费及其学术专长的话，则是一些小而精的高校表现抢眼：排在首位的是康斯坦茨大学，随后是经济学和社会科学领域实力强劲的曼海姆大学。

从国际合作情况来看，2017 至 2019 年期间德国与来自全球 126 个国家和地区的伙伴开展科研合作，获批国际合作项目达 1.28 万个，占总数近五分之一。来自美国的合作伙伴最多。与中国、澳大利亚、加拿大和以色列伙伴机构的科研合作也很活跃。在西欧，德国的合作伙伴主要来自法国、瑞士、奥地利和英国；东欧则是捷克和波兰。

图集信息同时反映出德国大学体系的高度稳定性。一方面，获得 DFG 第三方资助的大学数量有所增加，从上一报告期的 216 所增加到目前的 225 所，其中包括近 100 所应用科学大学（HAW）。另一方面，上下游大学以及不同规模大学项目获批情况几乎没有变化。

德国高校的经费主要包括基础经费和第三方资助经费，2019 年两者的总额分别为 237 亿欧元和 87 亿欧元。近年来，鉴于主要由联邦州投入的基础经费不断增加，充足的第三方资金对各高校虽仍意义重大，但其在高校总体经费中的占比在 2013 年达到高位（28.1%）后基本保持稳定，甚至略有下降，2019 年该比例为 26.9%。从第三方经费的来源来看，DFG 继续以 31.5% 的比例成为最大的第三方资助者；联邦政府的份额从 2010 年的 22% 上升到如今的 29%；欧盟经费约占 10%；来自企业界的经费则呈下降趋势，从 2010 年的 21% 降到目前

的 17%。

本期图集除常规内容外还专辟两个章节，介绍公共经费资助的历史演变，勾画出德国高等教育和科学系统的长期发展。其中一个章节分析了 DFG 前身组织德国科学紧急联合会（Notgemeinschaft der Deutschen Wissenschaft）1921 至 1945 年的项目批准和经费情况。另在“共同研究 30 年”章节分析了统一后前东德研究逐步融入现今体系的情况。

《资助图集》自 1997 年起由 DFG 每三年发布一次，今年已是第九辑，整理分析了 2017 至 2019 年的数据。该图集由直接来自德国和欧盟主要研究资助机构的数万条数据集结而成，涵盖公共经费资助研究相关的所有关键数据，是目前同类文献中最全面的汇编。图集通过丰富详实的数据和分析，成为高校和校外科研机构规划决策的参考工具，同时也是面向公众相关综合信息的重要来源。（冯一平）

参考资料

1. DFG stellt „Förderatlas 2021“ vor: Alle wichtigen Zahlen zu öffentlich finanzierter Forschung und Förderung [EB/OL]. Pressemitteilung Nr.40 der DFG vom 05.10.2021. [2021-10-05]. https://www.dfg.de/service/presse/pressemitteilungen/2021/pressemitteilung_nr_40/index.html.

《国际视角看疫情中的德国》调研报告发布

德国学术交流中心（DAAD）、德国国际合作机构（GIZ）和歌德学院于今年 7 月共同发布《国际视角看疫情中的德国》调研报告。在经济、健康体系和国际关系维度，对德国的看法都正面积极，而环保、数字化、民粹主义、极右恐袭方面的评价较为负面。

“国际视角看疫情中的德国”是德国学术交流中心、德国国际合作机构和歌德学院共同发起的联合调研，数据来自 2021 年 1 月进行的格式化网上问卷调查和 3—4 月进行的深入采访。受访者为来自此三家机构合作伙伴的专家，他们了解德国，并据于自己的观察表达了对德国的期待、愿望和担忧。来自 37 个国家的 622 名专家参与了网上问卷填写，来自 24 个国家的 48 名专家接受了深入访谈。在国别

选择上主要考虑与德国历来的关系、与德国经济上的紧密程度、对双边和多边关系的重要程度，并尽可能呈现观点的多样性；在专家的选择上主要考虑对德国的了解程度、不同领域专家的知名度，以及年龄和性别分布的平衡。

此次调研核心结果是：德国联邦政府在 2020 年春季面对新冠疫情的危机管理堪称国际典范，但在第二波疫情中，很多受访者对疫苗接种的启动速度以及民众不遵守疫情规定的情况表示惊讶。认为需要加强国际合作，特别强调卫生健康系统正常运转的重要性，并需要有效的危机管理。在不同领域德国优劣势互现。

一、德国在经济、教育、文化、健康、国际关系领域的优势和优点

德国一如既往被视为经济领先、民主制度稳定的法制国家，不同利益集团协作良好，并已形成机制。德国经济在欧盟国家中处于领先地位，“德国制造”仍是优质的标签。

德国教育体系的强项是中小学和大学入学方便以及对务实内容的分析探讨。科研机构的吸引力源自其跨学科特性和应用导向。德国的文化活动地位高，民众参与广泛。健康体系强大，医疗保险覆盖面广，医疗服务优质。

外国人将德国历史与纳粹历史紧密相连，认为德国政界和社会各界吸取了历史的教训；2015/16 年接收难民体现了德国政府的人道精神，承担了全球责任。德国对待纳粹历史的态度和德国的重新统一，都赢得了广泛的国际尊重。

二、德国在数字化、学术和社会领域的缺点和弱项

受访者认为德国人的缺点是常常过于谨慎、吹毛求疵和死板，固步自封、过于强势和自鸣得意。数字化基础设施和企业创新框架条件有待改善。环保方面说得多做得少。德国对其殖民历史的阐释也存在需完善之处。德国高校的学术门槛和层级固化成为软肋。最大的危机之一是民粹主义和极端势力的增长趋势。参与调查人员表示，近几年来在德国感受到的友好程度和包容度降低，不受欢迎的感觉增强。

认为原因可能是德国社会关系紧张和过分焦虑，害怕失业，害怕失去自我身份认同。不会德语往往很难与德国人交往，而学习掌握德语对外国人来说挑战很大。

三、对德国对外关系与国际合作的评价和期待

受访者认为，德国的国际文化学术交流与合作富有成效，对科研人员和文化领域人才具有强大吸引力；德国在国际上有担当，非常值得信任，致力于解决问题、执行力强；德国深度嵌入欧盟，理所应当与其他成员国共同促进欧洲的强大；将来如何定位与中国、美国和俄罗斯的冲突，在外交上很关键；德国当积极参与国际事务，但应避免过于强势；德国满足于当前的经济成果踟躇不前，在数字化领域面临被赶超的风险。

移民问题在当前和未来都无法回避，希望德国面向未来，以开放的心态，张开双臂拥抱其他文化，促进多样性，并在对外关系上进一步推动公平、多维度的合作；期待德国提升数字化领域的竞争力，迎头赶超，为今后的数字化世界提供解决方案；期待德国在环境保护、气候变化、可持续发展领域发挥领头羊作用，在政策上既有延续性又有所突破；建议德国继续加强在科研、学术、艺术/影视领域的国际交流。（潘孟秋）

参考资料

1. Studie Aussenblick vorgestellt. Wie blickt die Welt auf Deutschland? [EB/OL] Pressemitteilung vom 08.07.2021, Partnerschaft DAAD, GIZ und Goethe-Institut. [2021-08-13]. <https://www.daad.de/de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/pressemitteilungen/aussenblick-studie/>.
2. Außenblick – Internationale Perspektiven auf Deutschland in Zeiten von Corona [EB/OL]. (2021-07-08) [2021-08-13]. https://static.daad.de/media/daad_de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/2021_06_24_studie_au%C3%9Fenblick_web_final.pdf.

德国大学校长联席会就教育政策向下届政府提出关切问题

10月5日，德国大选结束后一周，德国大学校长联席会主席团（Senat der Hochschulrektorenkonferenz, HRK）召开会议，提出了下

届政府施政期间高校政策领域亟待解决的若干问题和政府应承担的责任。

一、以适当的财务和法律框架条件，为德国高校在研究方面的国际竞争力提供保障。

二、对包括紧急援助措施在内的《联邦教育资助法》（BAföG）进行改革。

三、为高校学生提供数量更多且数字化水平较高的宿舍。

四、疫情下继续确保德国高校对国际学生的吸引力及其入学路径畅通。

五、以高校的工作效率和有吸引力的工作条件为立足点，支持所有类型的高校打造稳定的就业支持。

六、按照 2019 年研究与创新专家委员会（EFI）的核算数据，各州政府与联邦政府达成协议，每年向高校提供 2.7 亿欧元的数字化建设费用。

七、为高校建设与维护，以及为满足气候保护措施要求和因培养方案调整造成的空间布局改造提供持续性的融资支持。

八、为高校教学合理使用受著作权法保护的资料提供长期保障。

九、联邦与各州政府共同加大力度推进各阶段的教育公平与机会均等。（赵克柔）

参考资料

1. Koalitionsverhandlungen im Bund: HRK-Senat drängt auf Lösungen für offene hochschulpolitische Fragen [EB/OL]. (2021-10-05) [2021-10-05].
<https://www.hrk.de/presse/pressemitteilungen/pressemitteilung/meldung/koalitionsverhandlungen-im-bund-hrk-senat-draengt-auf-loesungen-fuer-offene-hochschulpolitische-fragen/>.

德联邦教研部加大投入推进高校国际化

近期，德国大学校长联席会（HRK）、德国学术交流中心（DAAD）等机构陆续发布消息，称将在联邦教研部（BMBF）资金支持下启动新（一轮）项目计划，以从机构和系统层面进一步推动德国高等教育机构的国际化进程。

据大学校长联席会 10 月 20 日消息，由联邦教研部资助，该机构负责实施的新项目“**HRK ADVANCE——优化国际化管理与流程**”经前期筹备，将于 12 月 8 日举行线上启动仪式暨“面向未来的国际化——德国高校体系的下一项任务”论坛，正式拉开项目序幕。**HRK** 主席阿尔特教授（**Peter-André Alt**）表示，确保德国大学的未来，长期保持其全球竞争力需不断调整国际化相关流程，**HRK ADVANCE** 项目能够在关键节点为实现高校国际化的质量发展与优化做出重要贡献，令人欣慰。

该项目致力于解决机构和系统层面组织及法律方面的具体问题，所涉核心领域包括司法保障下的研究与教学国际化管理和如何确保适应国际合作需要的框架条件，计划于 2024 年底结束，主要目标群体为德国高等教育机构，也不排除联邦和州层面主要的政界攸关方。在项目框架内，将针对有关具体问题委托法律专家调研起草文件指南，整理收录实践领域的成功案例，并通过举办系列工作坊邀请感兴趣的高校就此进行公开讨论，以广泛吸纳不同类型高校和不同职能层面的观点，系统性推动国际化发展。

同日，**DAAD** 亦宣布自 2019 年起实施，旨在支持应用科学大学（**HAW**）国际化的“**HAW.International**”计划第 3 期将于 2022 年 1 月 1 日启动。本轮共有 27 所应用科学大学的 30 个项目获批，资助期为 4 年，总金额 2100 万欧元，由联邦教研部提供。该计划包括两条资助路线，分别支持 15 个项目：第一类项目旨在制定和实施国际化战略，以及建立学习、教学、研究和转让方面的跨境网络；第二类则是重点支持与国际合作伙伴共同开发以实践为导向的专业课程，尝试新的人员流动与交流形式。

除以改善和提升高等教育机构整体国际化能力为目标的项目资助外，联邦教研部多年来也联合 **DAAD** 等机构实施针对个人的国际交流项目，如自 2010 年起实施的“德国高校学生流动性提升计划（**PROMOS**）”，主要支持在校本科生、硕士生和博士生开展境外研修，可为申请者提供最长不超过 6 个月的奖学金。该计划受到德国高

校的普遍欢迎，目前已有 300 余所大学参与。DAAD 近日公布的数据显示，项目实施的 10 余年间有逾 11 万学生获得资助出国交流，联邦教研部共计为此投入约 1.3 亿欧元。近几年美国、澳大利亚和中国作为留学、实习目的国饱受青睐，英国、瑞士等欧洲国家也是学生撰写论文阶段倾向前往的热门国家。（刘靓）

参考资料

1. Die Internationalisierung der deutschen Hochschulen auf Systemebene stärken: Neues Projekt HRK ADVANCE angelaufen [EB/OL]. (2021-10-20) [2021-11-02].
<https://www.hrk.de/presse/pressemitteilungen/pressemitteilung/meldung/die-internationalisierung-der-deutschen-hochschulen-auf-systemebene-staerken-neues-projekt-hrk-advan/>.
2. 21 Millionen für Internationalisierung an Hochschulen [EB/OL]. (2021-10-20) [2021-11-02].
<https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/detail/21-millionen-fuer-internationalisierung-an-hochschulen-fuer-angewandte-wissenschaften>.
3. Über 110.000 Geförderte seit 2010. [EB/OL]. (2021-10-27) [2021-11-02].
<https://bildungsklick.de/internationales/detail/ueber-110000-gefoerderte-seit-2010>.

疫情期间德国国际学生数量锐减，高校数字化水平显著提升

2021 年 10 月，德国科学资助者协会（Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft）与麦肯锡公司联合在今年 7 月至 8 月进行的专家访谈基础上，结合德国学术交流中心（DAAD）和联邦统计局此前公布的相关数据，发布《在合租公寓里开展全球交流？——数字变革时代的国际教育》（Globaler Austausch aus dem WG-Zimmer? - Internationale Bildung in Zeiten digitalen Wandels）研究报告。报告显示，新冠疫情对跨国留学与研究造成了显著影响，赴德国际学生数量与德国出国留学学生数量均出现大幅下滑。2020 年赴德留学的大一新生约 2.28 万人，与 2019 年相比下降了 30%。报告同时指出，疫情期间国际教育呈现出三大趋势：传统留学目的国热度不减、教育国际化通过数字化得到强化、数字化教育平台的重要性显著提升。研究结论要点还包括：

一、疫情期间，德国大部分高校教学形式转换迅速，在几周内就从传统线下教学切换到数字教学形式。德国约四分之三的高校为国际学生提供了远程教育课程，另有诸多大学以数字化形式提供了线上迎

新活动以及签证指导。

二、国际学生与研究人员跨境流动受影响巨大，根据德国学术交流中心 2020 年 6 月数据，有约 8 万名国际学生离开德国，有 52% 的高校全部或部分取消了 2020 年夏季学期留学/研究邀请。根据德国外交部数据，2020 年疫情期间赴德留学或研究签证申请数量显著减少，约为 4.37 万份，相比 2019 年（约 7.22 万份）下降了 39.47%。

三、目前德国 55% 的伊拉斯谟+项目仍照常进行，41% 的项目缩短、推迟或完全取消，只有 1.5% 的项目完全以数字化形式替代进行。

四、德国线上国际会议或国际课堂目前可正常举行或开展，数字技术使得国际学生在本国也能参加线上考试。

五、疫情期间，数字教育平台（EdTechs）受益明显，根据在线课程搜索平台“Class Central”估算，2019—2020 年各数字教育平台用户数量增长了 50%。德国商业化数字教育平台未来作为海外学期替代形式以及第三级教育领域（中等以上程度的各级各类教育）教学补充的功能将更具吸引力。（赵克柔）

参考资料

1. Globaler Austausch aus dem WG-Zimmer? [EB/OL]. (2021-10-05) [2021-10-15]. https://www.stifterverband.org/medien/globaler_austausch_aus_dem_wg-zimmer.

德国教育公平状况有所改善，但出身差异影响仍难消除

德国科学资助者协会与麦肯锡公司针对德国教育领域的机会公平状况开展了一项联合研究，并以《从工人子女到博士——大学新生教育道路上的障碍赛》为题发布研究报告。该研究系统分析了德国非学术家庭子女与学术家庭子女教育路径的差异，并将当前调查数据与 2017/2018 年度的同类数据进行了比较。研究指出，尽管近年来德国各教育层级的机会公平情况有所改善，家庭社会背景对教育仍然起着决定性作用。其中，从中学到高等教育的过渡阶段依旧是实现“机会公平”的最大障碍。一旦工人家庭子女成功进入大学，他们完全可以和学术家庭的子女同样成功。

小学阶段，大多数学童来自非学术家庭，与学术家庭子女相比，他们当中仅有少数人能成功克服教育过程中的心理、文化和经济障碍。研究显示，在 100 名上小学的工人家庭子女中，只有 27 人（与 2017/2018 年相比增加 5 人）进入大学学习。相比之下，100 名学术家庭子女中有 79 人（与 2017/2018 年相比减少 4 人）进入大学就读。另外，新冠疫情的流行也在抑制目前的积极发展趋势，特别是对来自非学术家庭的儿童来说，他们的数字学习机会更少。

麦肯锡公司研究人员克利尔（Julia Klier）认为“德国一贯以来太过忽视教育潜能”。就小学阶段而言，71%的儿童来自非学术家庭，但在进入下一个教育阶段时，这一群体中仅 46%能够升入以进入大学为培养目标的中学。尽管该比例较上一次调查（2017/2018）提高了两个百分点，但在学术家庭子女中，这一比例几乎是非学术家庭子女的两倍（83%）。因此，教育公平的最大障碍一如既往存在于从（中小学）教室到（大学）讲堂的过渡阶段。

就中学阶段而言，本次调查数据显示有 59%的非学术家庭子女升入大学，较上一次调查大幅提高了 11 个百分点。然而相比之下，几乎所有学术家庭子女（95%）都能够从中学升入大学。克利尔称：“为了消除非学术家庭子女的求学障碍，大学应多开展活动，宣传成功的项目举措，如人才发掘计划以及针对大一新生的伴读/语伴项目等，以帮助学生克服心理障碍。”

研究表明，学生所处环境缺乏指导经验，来自父母的心理辅导和经济支持不足以及信息闭塞是多数非学术家庭子女无法进入大学学习的原因。“新的联邦政府必须尽其所能，继续大规模推进教育机会公平。德国需要每一个人才”，德国科学资助者协会副秘书长迈耶-古克尔（Volker Meyer-Guckel）说。“应该通过全面的《联邦教育促进法》改革消除经济障碍，目前只有 15%的工人家庭可以完全负担子女的高等教育支出。”此外，“中小学课程需与时俱进，以帮助学生迎接社会挑战和适应高等教育的要求。”降低高等教育门槛，除以往基本措施外，还应考虑地区差异提高住房补贴，允许常规学习年限期

满后继续申请资助，以及简化收入评估手续，申请程序在全国范围内实现标准化和数字化等。（李琛晨）

参考资料

1. Chancengerechtigkeit in der Bildung hat sich verbessert [EB/OL]. (2021-10-19) [2021-10-31]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/chancengerechtigkeit-in-der-bildung-hat-sich-verbessert>.

文化教育也是联邦政府的一项政策性任务

由贝塔斯曼基金会、德意志银行基金会等七家机构联合倡议成立的文化教育委员会¹独立专家小组近日呼吁联邦政府担负起推动全德文化教育发展并制定标准的职责。文化教育作为联邦与各州和各市共同任务，需得到跨部门、全方位的重视，并纳入所有文化机构和学校的公共资金资助计划中。

专家委员会主席利保教授（Eckart Liebau）强调说：“当前最新政策优先着眼于以发展数字化、应对气候变化以及教育为重点的社会转型，文化教育对此转型意义重大。文化机构和行为主体应秉持全面的教育理念积极参与。文化教育本身可以成为一个杠杆，以面向未来的视角推动文化基础设施转型。因此，文化教育需要得到多部门的政策重视，强制纳入所有文化促进计划的考虑范围。”

专家小组在其起草的文化政策指南《艺术、文化、教育》中提出，文化政策及文化治理应集中在三个主要行动领域：一是加强文化机构在文化教育中的地位；二是出台支持数字化转型的文化政策；三是与教育领域，特别是中小学携手为包括文化机构、艺术家和文化教育工作者各要素在内的地区教育总体布局提供更有力的支持。指南的主要建议如下。

¹ 文化教育委员会（Rat für Kulturelle Bildung）成立于2012年，总部位于埃森市。由贝塔斯曼基金会、德意志银行基金会、卡尔-施莱希特基金会、普华永道基金会、罗伯特-博世基金会、艺术与自然基金会、墨卡托基金会联合倡议成立，致力于从文化政策讨论与文化学术研究两个方面为文化政策的制定和实践提供科学支持。

一、发挥文化机构作为参与场所的潜力

从根本上来说，文化机构享有较高的社会认可度。通过它们，人们能直接接触到文化的不同表现形式，但文化产品的总体使用率却越来越低。专家委员会主张文化机构管理层重点关注其传播功能；各机构的文化教育预算需作为其总预算的重要部分明确列出。此外，艺术和音乐院校应发挥传播特长确立各自领域的工作重点。

二、为数字化转型提供配套的文化政策

新冠疫情推动了整个文化领域的数字化变革，为受众接触艺术与文化产品提供了更多可能。为充分保障文化活动参与度，需制定相应战略以充分利用数字技术特有的教育功能。鉴于数字化变革同样需要审美能力，文化教育机构和攸关方应在文化转型的导向与塑造上发挥更大作用。同时，较疫情期间过渡措施更为广泛的文化政策支持也必不可少，包括数字化领域的继续教育措施，适当的人员配置，对技术类基础设施建设的有效支持，以及通过签署《文化数字公约》推动资格培养攻坚等。

三、确立文化在教育体系中的地位并提升其显现度

专家委员会认为，文化机构、艺术家和文化教育工作者在当地教育纲领中缺乏系统定位。地方性教育体系不仅包括学校，还包括博物馆、剧院和图书馆等文化机构。应为能够整合地区能力，有意识推动文化教育提供者与教育机构联合的服务机构提供更加有力的支持。

在《聚焦》系列文件中，文化教育作为教育体系的一个重要组成部分，被视为文化、青年和教育政策领域一项跨部门协同发展任务。各州文化基金会秘书长希尔格特教授（Markus Hilgert）为文化政策指南作序。随着第三册指南的出版，《聚焦》系列圆满收官。此前，教育政策指南《学校作为文化场所》和青少年政策指南《儿童与青少年文化空间》业已出版，针对不同领域探讨了文化教育所面临的挑战。11月10日举行的线上专业研讨会就以上三册指南的建议内容展开了进一步讨论。（李琛晨）

参考资料

1. Kulturelle Bildung: eine politische Gestaltungsaufgabe auch für den Bund. Nach der Bildungs- und Jugendpolitik gibt Expertenrat abschließend Empfehlungen für die Kulturpolitik [EB/OL]. (2021-10-18) [2021-10-31]. <https://www.presseportal.de/pm/111625/5049611>.
2. Auf den Punkt – Kunst, Kultur, Bildung. Kulturpolitische Handreichung [EB/OL]. [2021-11-18]. <https://www.rat-kulturelle-bildung.de/publikationen/auf-den-punkt>.

德国教育动态信息 2021 年第 10 期

编辑: 刘 靛 黄 伟

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址: <http://www.de-moe.org>

地址: **Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland**

电话: **0049-30-24629316**, 传真: **0049-30-24629325**

电子邮件: **07@de-moe.org**