

德国教育动态信息

2022年 第1期

本期主要信息

最新动态

- 德国《教育财政报告 2021》发布：
公共财政教育支出持续增加 2
德国更新发布高等教育和科研国际化数据报告 4

职业教育

- 德国发布 2021 职业教育市场数据和发展报告 7

高教及科研

- 德国博士生国际化状况专项评估报告发布 10
2019 年德国出境留学人数达 13.79 万名，
赴华人数达 8079 名 13
疫情下德国高校在校和新入学留学生数量出现双增长 14
伊拉斯谟计划提高出国资助额度 16
德国气候研究概览 17

早期与基础教育

- 《中文教学——德国中学课程现状与机会》调查报告发布 ... 19
儿童保育在提升质量和扩大服务共享方面发展势头良好 24

驻德国使馆教育处

2022年 1月编

德国《教育财政报告 2021》发布： 公共财政教育支出持续增加

2021 年 12 月，德国联邦统计局发布《教育财政报告 2021》。报告主要对德国 2018 年至 2021 年公共财政各项教育支出予以总结并对德国 2018 年各层次教育生均支出进行国际比较。

一、公共财政教育支出持续增加

2018 年，德国公共财政教育支出 1416 亿欧元¹，分别占当年公共财政总支出的 21.1%和国民生产总值的 4.2%。2019 年至 2021 年公共财政教育支出分别增加至 1505 亿欧元、1596 亿欧元和 1651 亿欧元，占当年公共财政总支出和国民生产总值比例分别为 21.5%、20.8%和 18.8%以及 4.4%、4.8%和 4.7%。同期公共财政人均教育支出也逐年增加，分别为 1706 欧元、1810 欧元、1919 欧元和 1977 欧元。

二、绝大部分教育领域公共财政支出稳步增长，部分经费用于与新冠肺炎疫情相关事项

（一）学前教育公共财政支出

2018 年，德国学前教育公共财政总支出 305 亿欧元。该项支出在 2019 年至 2021 年期间持续增加，分别为 337 亿欧元、362 亿欧元和 377 亿欧元。

西部各州 2018 年至 2021 年的学前教育（不含扩大日托服务专项经费）公共财政支出为 223 亿欧元、248 亿欧元、263 亿欧元和 276 亿欧元。东部各州和三个州级市（柏林、汉堡、不莱梅）该项支出分别为 47.6 亿欧元、52.5 亿欧元、54.1 亿欧元和 57.8 亿欧元以及 30.5 亿欧元、33.4 亿欧元、36.5 亿欧元和 37.7 亿欧元。同期联邦政府用于扩大日托服务的公共财政支出分别为 4 亿欧元、3 亿欧元、8 亿欧元和 5 亿欧元。

（二）初等和中等教育²公共财政支出

2018 年至 2021 年，德国初等和中等教育公共财政支出分别为 701

¹ 此为财政统计数据，下同。

² 含职业教育。

亿欧元、742 亿欧元、768 亿欧元和 793 亿欧元。2018 年全德公立学校生均公共财政支出为 7700 欧元，2019 年增加至 8200 欧元。柏林、不莱梅和汉堡三个州级市生均公共财政支出最高，2018 和 2019 两个年度分别为 9900 欧元和 10700 欧元。东部各州次之，分别为 7800 欧元、8100 欧元。西部各州最低，为 7500 欧元和 7900 欧元。

（三）高等教育公共财政支出

2018 年至 2021 年，德国高等教育公共财政支出分别为 306 亿欧元、321 亿欧元、332 亿欧元和 344 亿欧元。2018 年和 2019 年的高校生均基本公共财政支出³分别为 7300 欧元和 7600 欧元。东部各州高校同期生均基本公共财政支出明显高于西部各州和三个州级市，分别为 8700 欧元和 9100 欧元，西部各州和州级市该项支出分别为 7100 欧元、7400 欧元以及 7100 欧元和 7500 欧元。

（四）其他教育公共财政支出

1. 教育资助类公共财政支出

德国公共财政 2018 年至 2021 年用于教育资助的资金分别为 62 亿欧元、61.2 亿欧元、89 亿欧元和 82 亿欧元。

2. 非正式教育公共财政支出

德国非正式教育包括继续教育、业余大学学习以及教师培训和进修等。2018 年至 2021 年，非正式教育公共财政支出分别为 18.3 亿欧元、19.6 亿欧元、20.3 亿欧元和 27.3 亿欧元。

3. 儿童和青少年社会工作公共财政支出

在德国，儿童和青少年社会工作包括面向儿童和青少年的政治文化教育、（国际）交流和各种社团活动等。2018 年至 2021 年，上述活动公共财政支出分别为 23.6 亿欧元、24.4 亿欧元、25 亿欧元和 28 亿欧元。

4. 与新冠肺炎疫情相关的公共财政教育支出

自 2020 年春季德国新冠肺炎疫情暴发以来，为确保中小学师生正常进行数字化教学和学习以及保障部分大学生生计，联邦政府和各

³ 不含在大学医学机构就读的学生、卫生健康科学专业学生和管理应用科技大学学生。

州政府实施多项计划，将部分教育经费用于非常规教学活动。

联邦政府拨款 15 亿欧元用于改善中小学数字化基础设施并为有需要的中小学师生购置电脑等数字化终端装备，20 亿欧元用于实施“追赶计划”，帮助中小学生学习因疫情耽误的教学内容，6.5 亿欧元用于保障职业教育继续开展以及拨款 3.11 亿欧元为部分因疫情生活困难的大学生提供基本生活费等。

各州政府额外提供约 13.68 亿欧元资金用于包括扩大大学附属医院救治新冠肺炎患者能力、保障中小学师生数字化教学和学习、加强中小学抗疫措施和确保幼儿日托服务在内的各类与疫情相关措施。

三、德国各层次教育生均支出高于国际主要国家平均水平

从国际比较来看，德国 2018 年的学前教育、初等教育、中等教育和高等教育生均支出均高于同期经合组织成员国和欧盟 22 个成员国平均水平，分别为 13509 美元、10096 美元、13926 美元和 19324 美元。经合组织成员国 2018 年上述教育阶段生均支出平均值为 10118 美元、9550 美元、11192 美元和 18373 美元，欧盟 22 国对应生均支出平均值分别为 10112 美元、9601 美元、11404 美元和 17583 美元。
(王林)

参考资料

1. Bildungsfinanzbericht 2021 [EB/OL]. [2022-01-07].
https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Bildungsfinanzen-Ausbildungsfoerderung/Publikationen/_publikationen-innen-bildungsfinanzbericht.html.

德国更新发布高等教育和科研国际化数据报告

2021 年 10 月，《科学大都会 2021(Wissenschaft weltweit 2021)》报告发布，整理汇总了德国高等教育和科研国际化相关数据。

一、在德留学生

2019/20 冬季学期德国高校留学生同比增长 6%，达 319902 人(根据联邦统计局数据,2020/21 冬季学期德国高校留学生为 324729 人)⁴,

⁴ Wissenschaft weltweit 2021, 第 60 页。

占全德大学生的 11.1%，其中综合性大学留学生比例为 12.7%，应用科技大学为 8.4%；公立大学为 11.4%，私立大学为 7.9%。留学生中 92.2%是学位生：本科生占 37.9%，硕士生占 39.1%，博士生占 8.7%，攻读其他毕业文凭的留学生占 6.5%；其余 7.8%为交换生或旁听生。留学生最多的学科领域为工程学（40.6%），其次是法律、经济和社会学科（24.5%）。⁵

中国留学生 20 年以来一直是在德外国学生最大群体，2019/20 冬季学期中国留学生 41353 人（其中学位生 38883 人，短期非学位生 2470 人）⁶，占留学生总数的 12.9%，较 2017/18 冬季学期增长 18%；其次是印度 24868 人（7.8%）和叙利亚 15948 人（5%）。⁷

外国学生占比最高的州分别为柏林（18.3%）、萨克森州（15.8%）、勃兰登堡州（14.9%）、萨安州（13.9%）。过去 5 年全德留学生增长 35.6%，其中增长最快的是图林根州（86.7%）、梅前州（66.4%）、巴伐利亚州（55%）。⁸

2019 年（包括 2019 夏季学期和 2019/20 冬季学期）德国高校留学生新生人数为 110974 人，其中本科生占 29.4%，硕士生占 31.8%，博士生占 3.1%，攻读其他毕业文凭的学生占 3.7%，非学位生占 32.1%。2019 年（包括 2018/19 冬季学期和 2019 夏季学期）德国高校留学生毕业人数为 48578，其中 27.7%获学士学位，55.8%获硕士学位，10.9%获博士学位，获得其他毕业文凭的学生占 5.5%。⁹

二、赴境外留学的德国学生

2018 年赴境外留学的德国学生约 13.5 万人，其中约 90%为学位生，最受欢迎的留学目的国为奥地利（21.5%）、荷兰（15.8%）、英国（11.3%）、瑞士（8.5%）、美国（6.8%）；赴中国留学的德国学生人数为 8079（6%）。德国学生最热衷选择的短期留学目的国依

⁵ Wissenschaft weltoffen kompakt 2021，第 2、3、5 页。

⁶ Wissenschaft weltoffen 2021，第 49、57 页

⁷ Wissenschaft weltoffen kompakt 2021，第 4 页。

⁸ 同上，第 6 页。

⁹ 同上，第 7 页。

次为英国、美国、法国和西班牙。¹⁰

三、全球留学情况

根据联合国教科文组织（UNESCO）的数据，2018 年全球 560 万学生出境留学，较 2010 年增长了 190 万人，增长率为 51%。最受欢迎的留学目的国为美国，2018 年注册留学生达 98.7 万名，占比 17.7%；其次是英国（8.1%）、澳大利亚（8%）、德国（5.6%）和俄罗斯（4.7%）。

全球留学生最大的生源国是中国，2018 年约 100 万名中国学生出国留学，占 18.5%，其次是印度（6.7%）、德国（2.2%）、越南（1.9%）和韩国（1.8%）。

四、在德外籍学者

2019 年德国高校共有 51828 名外籍学者，占高校学者总人数的 12.7%。高校外籍学者中外籍教授 3474 人，占德国教授总数的 7.7%。高校外籍学者重要来源国为意大利、印度和中国，分别为 3711 人（7.2%）、3402 人（6.6%）和 3371 人（6.5%）。外籍教授中，来自德语国家奥地利和瑞士的人数最多，分别为 692 人（19.9%）、319 人（9.2%）。¹¹

2018 年在德国四大校外科研机构（马普学会、亥姆霍兹联合会、莱布尼茨学会和弗朗恩霍夫协会）工作的外籍科研人员共计 1.3 万人，较 2010 年增长近一倍（91%）；其中亥姆霍兹联合会人数最多（5089 人），其次是马普学会（4839 人）、莱布尼茨学会（2041 人）和弗朗恩霍夫协会（1046 人）。以上四家机构的外籍科研人员占其研究人员总数的比例平均为 26.5%，其中马普学会最高，达 48.7%。这些外籍学者中 44% 来自欧盟国家，13% 来自其他欧洲国家。

除受雇于以上四大校外科研机构外，2018 年另有受德国或外国机构资助的在德外籍访问学者 32700 人次。而同期受资助的德国出境访问学者为 14700 人次。从外籍科研人员来源国看，中国、意大利和印度籍学者人数最多，分别为 1171（9%）、1166（9%）和 1053 人（8.1%），其次是俄罗斯、法国、西班牙和美国，分别为 708 人（5.4%）、640

¹⁰ 同上，第 8、15 页。

¹¹ 同上，第 16、17 页。

人（4.9%）、617人（4.7%）和592人（4.5%）。¹²

《科学大都会》报告起草工作由德国联邦教研部和外交部共同资助，德国学术交流中心(DAAD)、德国高校与科学研究中心(DZHW)联合出版，是关于学生和科研人员国际交流的主要信息来源。至2021年已出版21期。（潘孟秋）

参考资料

1. Deutschland Top-Studienstandort – trotz Corona [EB/OL]. Pressemitteilung vom 04.10.2021. Partnerschaft, Gemeinsame Pressemeldung von DAAD und dem Deutschen Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW). (2021-10-04) [2020-10-06]. <https://www.daad.de/de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/pressemittelungen/wissenschaft-weltoffen-2021/>.
2. Wissenschaft weltoffen 2021 [EB/OL]. (2021-10-04) [2020-10-06]. https://www.wissenschaft-weltoffen.de/content/uploads/2021/06/WWO_2021_210916_web.pdf.
3. Wissenschaft weltoffen kompakt 2021 [EB/OL]. (2021-10-04) [2021-12-28]. https://www.wissenschaft-weltoffen.de/content/uploads/2021/06/wiwe_kompakt_2021_deutsch.pdf.

德国发布2021职业教育市场数据和发展报告

12月15日，德国联邦职业教育所(BIBB)在自身采集的本年度新签署双元制职业教育合同数据基础上，综合德国联邦劳工署(BA)2020/21双元制职业教育市场统计，发布了2021年双元制职业教育市场发展报告。报告显示，疫情对双元制职业教育市场产生持续冲击，且其影响的持久性尚不明确，主要相关内容整理如下。

一是今年新签订的双元制职业教育合同数虽有所增加，但仍处于低位。疫情对德国双元制职业教育的持久影响不容忽视。2020年¹³新签订的职业教育合同数量已较2019年减少5.76万份(-11.0%)，今年情况稍有改观：新签订的职业教育合同数量增加了5600份(+1.2%)，达47.31万份。这一总体情况符合此前研究人员对2021年经济背景下职教市场的预期，但仍然远未达到疫情前2019年的水平。相比去年双元制职业教育供需双双萎缩近9%，今年职业教育岗位供需发展

¹² 同上，第16、18页。

¹³ 若非特别说明，年份对应统计时间区间为上年度10月1日至本年度9月30日。

呈分化趋势：2021 年职业教育岗位供应量增加 8800 个（+1.7%），达 53.62 万；但同期的需求则再次下降 4800（-0.9%）至 54.09 万。

二是众多因素叠加致双元制职业教育需求下降。许多企业今年依然受到疫情及相关众多限制措施的持续影响，如停业、供应链受限或销售下滑等。同样，年轻人寻找学徒岗位和职业导向课程也受到限制和影响。由于学校停课和企业运作受限，学校的职业导向课程和企业实习只能在有限的范围内完成。职业教育展会或被取消，或不得不转为线上举办。联邦劳工署的职业教育推介以及登记注册工作也受到限制。不过，双元制职业教育需求的下降在多大程度上是由于年轻人对双元制职业教育兴趣下降，抑或源自疫情引发的相关活动受限，这些问题有待进一步明确。

三是双元制职业教育对年轻人的吸引力面临挑战。除了职业导向课程方面的限制，疫情也给年轻人工作和就业机会带来了不确定性。这种不确定性会影响双元制职业教育能否顺利完成以及此后的就业机会。因而，双元制职业教育的变化一定程度上削弱了其对年轻人的吸引力。一段时间以来新签职教合同数量的变化显示，新签职教合同的数量从 2007 年（近 63 万份）起呈总体下降趋势，只是在金融危机和新冠肺炎疫情发生的两个时期尤甚。更多年轻人选择直接进入劳动力市场，进入大学学习或者选择职业学校来完成职业教育。在人口结构变化和技术工人持续短缺的背景下，让更多年轻人接受双元制职业教育是德国面临的一项重要挑战。

四是疫情背景下双元制职业教育市场的变化与性别无特别相关性。传统印象中，一些女性比例高于平均水平的双元制职业教育受到疫情和防疫措施的影响特别严重，但事实并非完全如此。相关数据显示，2020 年男性新签订的学徒合同数量下降了 10.6%，略低于女性，后者的降幅为 11.5%。2021 年，男性新签订的职教合同数量增幅（+1.4%）也高于女性（+0.8%）。2021 年有意愿接受双元制职业教育的男性人数比上一年增加 1.8%，而女性增加 3.3%。以疫情期间备受重视的卫生健康相关职业和行业为例，女性学徒的比例（69.8%）

高于平均水平。与 2019 年相比，该领域 2020 年新签订的学徒合同虽也下降了 8.3%，但显著低于双元制体系总体下降幅度 (-11.0%)；卫生健康领域 2021 年新签订学徒合同增幅为 8.3%，同样明显高于双元制体系总体增幅 (+1.2%)。

五是供需关系有所改善，但岗位匹配性仍面临挑战。过去两年双元制职业教育岗位供需都有大幅下降，因此供需比总体基本没有变化。而 2021 年双元制职业教育市场需求的进一步回落和岗位供给小幅增长使（拓展的）职业教育岗位供需比¹⁴（eANR）从上年的 96.6% 上升 2.5 个百分点至 99.1%。但细看这些数据会发现，一方面仍存在大量未能找到职业教育岗位的年轻人：截至 2021 年 9 月 30 日仍未成功签署职教合同的申请人数虽然较上一年大幅下降了 1.04 万 (-13.3%)，占总需求的比例降至 12.5%（2020 年：14.3%），但仍达 6.78 万。另一方面，闲置岗位的比例从去年的 11.7% 上升到 2021 年的 12.2%，闲置岗位数增加了 3200 个 (+5.4%)。可见，学徒岗位的匹配问题仍然是市场面临的主要挑战。

各联邦州本报告周期部分重要数据见下表。数据主要包括岗位供需比、新签订的职教合同数量、岗位闲置比、未能成功签署职教合同的人数在总需求人数中的占比以及对双元制感兴趣的年轻人的职业教育流入率（EQI）¹⁵等。

	岗位 供需比	新签合同 数量	岗位 闲置比 (%)	未签署合同 人数占比 (%)	职业教育 流入率 (%)
巴符州	103.4	65973	13.7	10.4	71.1
巴伐利亚州	111.3	81897	16.3	6.5	75.4
柏林州	82.8	14427	7.7	23.1	51.8
勃兰登堡州	99.4	10335	17.6	17.2	60.2
不莱梅州	91.6	5316	7.0	14.4	64.3

¹⁴ 指至 9 月 30 日为止登记在案的所有职业教育岗位数与申请者人数之比。

¹⁵ 指成功签署双元制职业教育合同的人占全体有意愿接受双元制职业教育的人的比例。

	岗位 供需比	新签合同 数量	岗位 闲置比 (%)	未签署合同 人数占比 (%)	职业教育 流入率 (%)
汉堡	89.0	11559	2.4	13.1	72.5
黑森州	92.7	33177	8.7	15.0	61.4
梅前州	108.5	8067	17.6	9.8	72.0
下萨克森州	94.8	48645	9.3	13.8	64.6
北威州	94.2	107265	9.9	14.9	63.2
莱法州	99.0	23388	12.8	13.4	66.3
萨尔州	102.9	5988	12.5	9.4	69.7
萨克森州	101.2	18876	13.2	11.4	68.5
萨安州	103.7	10290	13.5	9.6	71.5
石荷州	95.9	18099	11.6	15.0	67.7
图灵根州	110.0	9756	17.3	8.0	74.3
德国西部	99.2	401313	11.8	12.2	67.4
德国东部	99.1	71751	14.0	14.1	64.5
德国	99.1	473064	12.2	12.5	66.9

(冯一平)

参考资料

1. Die Entwicklung des Ausbildungsmarktes im Jahr 2021 (Fassung vom 15.12.2021) [EB/OL]. [2021-12-17]. https://www.bibb.de/dokumente/pdf/ab11_beitrag_ausbildungsmarkt-2021.pdf.

德国博士生国际化状况专项评估报告发布

2021年11月，德国高校与科学研究中心（DZHW）发布专项评估报告，首次公布德国博士生国际化情况及现状分析，为较全面系统地了解德国博士培养的框架条件、博士生就读动机、职业前景及其生活状况提供了依据。此专项评估基于DZHW于2019年进行的首次“全国学术追踪研究（National Academics Panel Study/Nacaps）”调查结果，其经费来自德国联邦教研部（BMBF），由德国学术交流中心（DAAD）负责管理拨付，未来将定期更新数据。德国拥有博士学位

授予权的高校共计 155 所，来自其中 53 所的 2.8 万余名博士生参与了此项网上调查。

一、德国本土博士生国际化情况

（一）德国本土博士生出国留学比例较高

德国 27% 的本土博士生（包括德籍博士生和在德国中学毕业的外籍博士生）在攻博期间已有较长时间的国外留学经历，明显高于德国本科生和硕士生的留学比例。德国大学生服务中心和 DZHW 最近一次社会调查的结果显示，德国大学生本科、硕士阶段出国留学比例为 16%。

（二）出国留学的动机

已有出国留学经历的德国博士生认为，国外研修经历非常重要，首先是提高了科研能力，其次能够加强与国外科研人员的合作，三是提高了外语能力。

（三）博士生主要留学目的地和出国障碍

大部分受访博士生的留学目的地为西欧国家（55%），其次是北美（17%）和亚太地区（11%）。人数最多的留学目的国为美国、英国、法国、意大利、奥地利、瑞士和中国。出国留学的最大障碍是与伴侣、子女和朋友分离（52%），其次是经济困难（43%）。

二、在德外国博士生情况

（一）对导师满意度高

外国博士生选择到德国高校攻博最重要的标准是导师的专业地位，他们会目标明确地选择最好的导师，并以此来选择高校；排在第二位和第三位的选择标准是良好的专业领域科研条件和高校知名度。受访外国博士生大多数对德国高校的管理服务及主要导师的指导表示满意或非常满意，一半表示与导师定期交流攻博进展情况；35%表示导师的指导差强人意，30%表示攻读期间就已在寻求其他导师。

（二）认为学术圈的联系和交流很重要

除了导师的直接指导，学术圈的联系和交流对外国博士生来说也很重要。外国博士生表示除了在研究内容、专业性和方法上的支持，

心理、社交、职业发展等方面的帮助也不可或缺。超过一半的外国博士生自述，在学术内容和专业问题上（57%）以及方法和技术问题上（56%），从身边的学术圈得到最大的支持；在心理和社交上的支持相对较少，43%表示在学术圈有倾听他们困扰的人，40%表示有在艰难时刻给予他们勇气的人，33%表示在学术圈得到情感上的支持。

（三）科研合作比例较高

在过去 12 月中，超过一半的外国博士生在科研或出版项目中与其他科研人员合作，这一参与合作的比例高于德国本土博士生。明显超过平均值的是工程学科、数学和自然学科类外国博士生，艺术和人文学科领域这一比例明显较低。超过三分之一的受访外国博士生攻博期间与校外机构有合作，其中与校外科研院所合作的占 17%，与其他机构合作占 11%，与私营企业合作占 8%。

（四）大部分外国博士生生活费用有保障

攻博期间生活费用有保障，61%的外国博士生对此完全认同，约 20%模棱两可，11%和 9%不认同和完全不认同。而德国本土博士生则有 76%表示生活费用有保障。

（五）经济来源主要为科研工作和奖学金

在德外国博士生经济来源，三分之一强为高校或科研机构的科研工作，37%依赖奖学金，12%需要伴侣、父母或亲戚的经费支持，9%来自校外科研机构或非科研机构的工作。最重要的奖学金资助机构是德国学术交流中心（占有奖学金生的 19%），第二是所在高校，第三是德国研究联合会（DFG）。而德国本土博士生依赖奖学金的比例只有 14%。

（六）未来更青睐从事科研学术工作

80%的受访外国博士生表示，非学术机构的研发工作岗位很有吸引力或非常有吸引力；68%表示高校或公立科研机构的科研工作很有吸引力，只有 29%表示与研发无关的非学术工作很有吸引力。与德国本土博士生相比，外国博士生在未来职业选择上更青睐科研领域，倾向学术性职业的比例更高。（潘孟秋）

参考资料

1. NACAPS-Sonderauswertung – Wie international ist die Promotion in Deutschland? [EB/OL]. DAAD Pressemitteilung vom 18.11.2021. [2021-11-22].
<https://www.daad.de/de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/pressemitteilungen/internationalitaet-promotion/>.
2. Sonderauswertung zur Internationalität der Promotion auf Basis der National Academics Panel Study [EB/OL]. (2021-11-18) [2021-11-22].
https://www.dzhw.eu/pdf/ab_20/internationalitaet_der_promotion_dzhw_daad.pdf.

2019 年德国出境留学人数达 13.79 万名， 赴华人数达 8079 名

2021 年 12 月 16 日，德国联邦统计局发布《德国大学生境外留学——2019 年统计报告》。报告指出，2019 年总计有 13.79 万名德国学生赴境外留学，相比 2018 年增长了 2800 名（2.1%）。出现增长的主要原因是赴奥地利和荷兰的留学生人数分别增长 4.1% 和 5.3%。2019 年，最受德国学生青睐的留学目的国为奥地利、荷兰和英国，该三国德国留学生人数分别达到了 3.02 万、2.24 万和 1.41 万，合计占德国境外留学人数的 48.37%。受英国脱欧影响，赴英德国留学生人数相比前一年下降 7.5%。在欧盟境内留学的学生比例约占总数的 70%。

根据该报告，德国大学生选择留学目的国与所学专业密切相关：赴荷兰和奥地利的留学生多来自社会科学、新闻学和信息科学领域，学习该类专业的学生比例分别占两国德国留学生人数的 35% 和 24%；而在英国学习经济学、管理学和法学的学生比例则达到 24%。此外，由于人类医学学科在德国学习名额有限，有意选择该学科的德国学生会倾向前往东欧国家留学，在立陶宛、匈牙利和波兰，就读该学科的德国学生比例分别达到了 72%、66% 和 58%。

该报告同时显示，中国是德国学生第六大留学目的国（第四名和第五名分别为瑞士和美国），2019 年共有 8079 名德国留学生赴华留学，与 2018 年持平，较 2017 年（7814 名）上升了 3.39%。（赵克柔）

参考资料

1. Deutsche Studierende im Ausland – Ergebnisse des Berichtsjahres 2019 [EB/OL]. (2021-11-18) [2021-12-18].
https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Hochschulen/Publikationen/_publikationen-innen-studierende-ausland.html.

疫情下德国高校在校和新入学留学生数量出现双增长

德国学术交流中心（DAAD）于2021年12月1日至15日就留学生就读和入学情况邀请268所德国高校参与快速调查，收到158所高校的反馈信息。DAAD在此基础上，对国家承认的全德387所高校（基本没有外国学生的教会大学和行政管理大学除外）的留学生情况进行了预估，主要结论如下（不排除与最终的实际注册人数相比存在偏差）。

在德留学生总数增长。DAAD根据高校反馈的信息预测，在德国高校注册的留学生从2020/21冬季学期的32.5万人增长至2021/22冬季学期的33~35万人，同比增长2~8%。31%的高校留学生人数增幅至少达到5%，约40%的高校保持稳定；18%高校有明显下降，11%小幅下降。留学生人数增长的原因，一是注册新生数增长，二是为数不少的留学生继续其在德学业，如本科毕业后继续在德攻读硕士。

若按高校类型做一比较，则综合性大学的留学生增长更胜于应用科技大学。但无论何种类型和规模的高校，硕士生增长都快于本科生，造成此局面的原因可能是2021年疫情之下入境受限，从大学预科申请入学的新生较少。

新入学留学生数恢复增长。根据DAAD的预测，2021/22冬季学期新入学留学生约为7.2~8万人，2020/21冬季学期为6.4万人，同比增长13~26%，而去年同比减少了19%。增长的主要原因在于短期进修和交换生从去年的明显下降中快速恢复，近一半的受访高校表示短期外国学生数增长，其中40%的高校增长甚至超过10%。综合性大学攻读硕士学位的留学生数增长明显。

新生人数变化存在明显国别差异，如来自土耳其、伊朗、印度、

意大利和法国的新生有增长，而来自中国、叙利亚、卡麦隆等国的新生继续减少。

新生到校率变化明显，且因高校类型不同呈现差异。虽然疫情仍在持续，但留学生赴（返）德需求明显。近 80%的受访高校预测，至少四分之三的留学生已回到德国；63%的高校表示，其境外新生基本上（90~100%）都已入境德国，而上一年度这一比例仅为 40%；只有 7%的高校表示由境外赴德的新生不足一半，而上一年度为 15%。不同类型的高校新生到校率有明显差别，艺术/音乐类高校继续保持了上一年度的高到校率，而工业大学相对较低。

目前近 80%的德国高校都采取现场教学和数字化远程教学混合模式。小型应用科技大学（FH/HAW）这一比例为 61%，这类大学中纯数字化远程教学比例达 30%。鉴于目前德国疫情发展情况，本学期不少高校将恢复的纯现场教学再次改为线上线下混合模式，10 月份开学之初进行完全现场教学的高校比例为 30%，此调查进行时这一比例下降为 7%；进行纯数字化远程教学的高校从学期初的 1%上升为 14%。

此项调查中，大学被分为六大类：小型综合性大学（学生数少于或等于 2 万人）、大型综合性大学（学生数多于 2 万人）、小型应用科技大学（学生数少于或等于 5000 人）、大型应用科技大学（学生数多于 5000 人）、工业大学和艺术/音乐高校。（潘孟秋）

参考资料

1. Trotz Corona: Mehr internationale Studierende und Erstsemester in Deutschland [EB/OL]. DAAD-Umfrage Wintersemester 2021/2022, DAAD Pressemitteilung vom 21.12.2021. [2021-12-21].
<https://www.daad.de/de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/pressemitteilungen/schnellumfrage-wintersemester-2021-2022/>.
2. Auswertung DAAD-Schnellumfrage WiSe 2021/2022 [EB/OL]. (2021-12-21) [2021-12-21].
https://static.daad.de/media/daad_de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/auswertung_daad-schnellumfrage_wise_2021-2022.pdf.

伊拉斯谟计划提高出国资助额度

自 2022/23 年冬季学期起，参与伊拉斯谟计划的学生将获得更高金额的出国资助。根据留学目的国不同，欧盟提供的奖学金每月可达到 600 欧元；特殊情况下还可追加 250 欧元，最高达到 850 欧元。在德国，提高伊拉斯谟计划资助额度的工作由德国学术交流中心欧盟高校合作办事处以及联邦教研部共同负责，具体管理和发放则通过约 350 所德国高校进行。在欧洲社会基金（ESF）的支持下，伊拉斯谟计划的实施将更具包容性，并为因社会经济原因出国留学困难的学生提供更有针对性的帮助。

德国学术交流中心欧盟高校合作办事处主任盖弗斯博士（Stephan Geifes）表示：“伊拉斯谟计划是欧洲一体化的核心支柱之一。自即将到来的冬季学期开始，欧盟将为所有希望通过该计划探索欧洲的德国大学生每月增加 150 欧元资助。视目的地国家情况，未来基本资助金额将达到 490 至 600 欧元。此外，残疾学生、携子女出国留学的学生、来自无学术背景家庭的学生或勤工俭学的学生每月将可额外获得 250 欧元的资助。届时，通过伊拉斯谟计划前往哥本哈根攻读首个高等教育学位的学生每月可获得 850 欧元的资助。”德国学术交流中心主席慕克吉（Joybrato Mukherjee）也对伊拉斯谟计划通过支持学生就读期间实地了解欧洲邻国，整体提升对欧洲的认同感表示肯定，认为其在推出 35 年后仍将继续为增强欧洲社会的凝聚力做出重要贡献。

伊拉斯谟计划（Erasmus Programme, European Community Action Scheme for the Mobility of University Students）是欧盟在 1987 年设立的学生交换项目。2014 年 1 月在它的基础上创建了适用于欧盟当前所有教育、训练及青年体育领域的伊拉斯谟+计划（Erasmus+）。其国际版为伊拉斯谟世界计划。该项计划为学士到博士各个阶段的学生提供单次最长 12 个月的资金支持，用于其出国访学或实习。伊拉斯谟计划在欧洲已取得阶段性成功，截至目前，该计划已使约 1000 万年轻人的跨区域流动学习成为现实，预计未来七年将再增加 1000 万

人。2020 年底，教育领域总计超过 280 亿欧元的翻倍预算为欧盟及其成员国的教育发展打下坚实基础。未来在伊拉斯谟计划框架下，学生有机会以全新的更加灵活的短期形式和所谓的“混合流动”，即线上线下相结合的海外交流形式参与项目。新的伊拉斯谟 2021—2027 年度计划将更关注包容性、社会共享、数字化转型、可持续发展及公民参与等主题。（李琛晨）

参考资料

1. Mehr Geld für Auslandsaufenthalte [EB/OL]. (2021-12-22) [2022-1-1].
<https://bildungsklick.de/internationales/detail/mehr-geld-fuer-auslandsaufenthalte-1>.

德国气候研究概览

为认识气候变化并找到应对这一全球重大挑战的答案，世界各地的科学家正紧密合作。德国众多机构主要在各州和联邦教研部（BMBF）资助下，围绕不同重点领域开展气候研究。这些机构主要分为以下几类：

- 校外研究机构：包括马克斯-普朗克学会、亥姆霍兹联合会和莱布尼茨学会，以及弗劳恩霍夫协会下属多家开展应用导向型和工程科学类气候与能源研究的研究所。
- 德国超过 100 所高校开展了与气候和环境相关的研究。通过实施卓越集群计划、推动校外研究机构与大学之间的合作，大学拓展建设了气候研究领域。特别值得一提的有汉堡大学地球系统研究和可持续发展中心（Zentrum für Erdsystemforschung und Nachhaltigkeit，简称 CEN）以及可持续社会研究中心（Center for Sustainable Society Research，简称 CSS）、不莱梅大学的环境物理研究所（Institut für Umweltphysik，简称 IUP）和海洋环境科学中心（Zentrum für Marine Umweltwissenschaften，简称 MARUM）。对于由柏林自由大学，柏林洪堡大学，柏林工业大学和柏林夏里特医学院四家伙伴机构组成的柏林大学联盟而言，气候变化及其效应研究多年来也已成为一个愈发

重要的特殊跨学科研究领域。

- 政府部门主导的研究主要在隶属联邦、州各部委的专业司局进行。气候研究方面，首推联邦环境署和德国气象局。但其他司局同样关注气候变化，如联邦测绘局的工作便包括开发与运维森林火灾风险图和强降雨图。
- 服务于各行政和立法部门的咨询委员会和行业委员会受政府委托，以专业学科知识为依托提出咨政建议，如德国环境咨询委员会（**Sachverständigenrat für Umweltfragen**，简称 **SRU**）、德国全球环境变化咨询委员会（**Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen**，简称 **WBGU**）、可持续发展委员会（**Rat für Nachhaltige Entwicklung**，简称 **RNE**）。
- 其他私立研究机构，包括伍珀塔尔研究所（**Wuppertal-Institut**）、各生态研究所（**Öko-Institute**）和墨卡托研究所（**Mercator-Institute**）等。
- 非政府组织、协会和基金会也参与研究，委托开展各类调研并资助立项。

第三方资助的研究是创新的重要驱动力。在可持续发展研究计划（**FONA**）框架下，联邦教研部目前正大力资助应用型和问题导向型的未来城市、能源转型和可持续经济研究。

值得一提的还有联邦教研部、联邦环境部（**BMU**）和德国研究联合会（**DFG**）共同成立的德国未来地球可持续研究委员会（**Deutsches Komitee für Nachhaltigkeitsforschung in Future Earth**，简称 **DKN Future Earth**）。该委员会作为一个独立的科学咨询机构，为研究资助者提供服务，并且是致力于推动学者就全球可持续发展主题进行交流沟通的国家级平台。

上述机构的研究领域与服务对象不尽相同，但总体服务于气候研究的以下六大任务领域：一是观察并认识地球系统（获得气候数据），二是观察并认识社会（获得社会数据）；三是模拟与预测气候过程；

四是评估与评价气候数据和气候预测；五是政策与社会咨询；六是支持建设全球基础设施和气候能力（能力建设）。（姜三元）

参考资料

1. Wie das Klima erforscht wird [EB/OL]. [2021-12-30].
<https://www.deutsches-klima-konsortium.de/de/klima-themen/klimaforschung.html#top>.

《中文教学——德国中学课程现状与机会》调查报告发布

2021年12月15日,德中教育交流中心(Bildungsnetzwerk China)发布调查报告《中文教学——德国中学课程现状与机会》(Macht mehr Chinesisch! Wirklichkeiten und Möglichkeiten des Schulfachs in Deutschland,以下简称报告),首次从课程开设情况、教学规模与水平、师资状况、外部条件和面临的挑战等角度对全德中学的中文教学情况进行梳理,并针对各领域存在的问题提出了具体行动建议。

一、关于调查的基本情况

2020年10月至2021年1月,全德中学中文教师受邀参与此次匿名网络问卷调查。该项调查得到德中教育交流中心资助,问卷由柏林自由大学汉学系顾安达(Andreas Guder)教授及其助理尤文浩(音译)负责设计,后期邀请了外部专业人士参与数据分析。除个人情况说明外,问卷包括约100个客观或主观问题,涉及教学计划、教材及其他教学资源、授课方式与理念、要求达到的语言与跨文化能力水平、汉字教授情况、学习成果考察方式、学生对课外交流活动的态度、中文与其他科目的结合情况等方面,语言为中德双语,预计完成时间为90至120分钟。

作为全德范围内中文教学领域的首次此类调查,获得的数据及结论可为学校领导和中文教师针对该科目教学内容与教学法的研讨提供基础,为编撰新的教学指导纲要、制定校内教学计划、编写中文教材、制定教师培养方案及中小学相关政策提供参考。

二、主要调查数据与结论

报告显示,全德16州目前共有121所中学(含公立、私立中学

以及中等职业学校)开设有中文选修课(中文兴趣班不在统计之列),每所学校通常聘有 1 至 2 位中文教师。本次调查共收回来自 9 个联邦州 40 位教师的有效问卷,约占总人数的 22%,达到对数据的基本要求。

(一) 中文教师基本情况

调查显示,中文教师的年龄涵盖 30 岁以下至 60 岁以上各年龄段,但总体偏大,50 岁以上的教师占半数以上,30 岁以下教师仅占 10%。约一半教师母语为德语,不足三分之一的教师母语为中文,三名教师(7.5%)成长于中德双语环境。25%的受访教师表示在校仅教授中文一门课程,大部分除中文外,还需承担另一科目的教学任务(多为德语或英语)。所有教师均拥有高等教育学历(多为硕士),约一半教师通过德国国家教师资格考试或拥有教育学硕士学位。教龄在 10 年以上的教师占三分之一。

(二) 全德中文教学的总体情况

1. 中学中文教学在德国的发展

在将中文正式设为外语类选修课之前,上世纪 80、90 年代,出于拓展学生跨文化能力的目的,陆续有德国中学在常规课程之外开设中文兴趣班(Chinesisch-/China-AG),这一创举在传授中国能力和推动中德青少年交流方面发挥了巨大作用。90 年代早期,部分联邦州开始推动编写中文教学大纲,1998 年各州文教部长联席会(KMK)首次出台统一的高级文理中学毕业考试中文科目考纲。随着中文学习需求的增长,2012 年以来德国部分具有汉学研究能力和传统的高校开始设立中文师范专业,以规范中文师资培养途径,提高培养质量。目前共有包括哥廷根、图宾根、波鸿、海德堡、弗莱堡和柏林自由大学在内的六所德国高校开设了中文师范专业。

总体而言,德国的中文教学发展相对滞后,早在 2015/16 学年,与之相邻的法国就已有 660 余所中学开设了中文课,学生人数约 46000 人,是德国的 9 倍。虽然相较于 2015 年,德国开设中文选修课的中学从 74 所增加到 121 所,但学习中文的中学生人数一直停留在 5000 左右。从本次调查的数据看,65%的学校中文选修人数未发

生变化，22.5%有所增加，10%出现减少（1所学校数据不详）。

2. 开设中文选修课学校的地区分布

2020年，除德国西南部的莱法州和萨尔州之外，其余14个联邦州均有中学开设了中文选修课。其中，中文教学最普及的是北威州，有34所中学将中文设为外语类选修课，其次是巴符州和巴伐利亚州（13所）。首都柏林作为州级市，虽学校数量远不及其他各州，但也有12所学校开设了中文课。

3. 中文课程设置及教学情况

调查显示，开设汉语选修课的学校主要是高级文理中学，受访教师当中有四分之三在该类中学任教。从开课时间看，在为数不多的学校，学生可从5、6、7年级开始选择中文作为第二外语（第一外语为英文），经过600学时以上（最高达840学时）的学习后选择中文作为高考科目。若是从8或9年级起开设中文课，则通常为第三外语。多数学校将开设中文课的时间设定为10年级，经过3至4年学习，到毕业时学生可完成250~400学时的中文课程。从11年级起提供中文课程的多为学制13年的文理中学或各类职业学校。70%受访教师所在学校已将中文设为高考科目。

从教学大纲内容看，各联邦州之间虽然存在差异，但均注重全面培养学生的听、说、读、写以及跨文化能力。在学习目标的确立上，《欧洲语言共同参考框架》是编写中文教学大纲的重要借鉴，但由于对中文独特性的考量不够充分，加之学时有限，导致学生实际中文水平低于教学大纲要求成为普遍现象。

报告还指出，除中文课之外，学校开设的其他课程，如历史、地理、政治等对中国的关注非常有限，既缺乏合适的教材也缺乏拥有足够知识储备的教师。

4. 标准化语言考试

目前，德国的中文学习者可选择参加汉语水平考试（HSK）和华文能力测试（TOCFL）两种标准化语言考试。从普及程度上看，前者远胜于后者，有3所中学甚至规定选修中文就必须参加HSK考试。

5. 课堂之外的语言文化体验与校外支持

要想快速提高学生的中文水平，课堂之外的体验和来自校外的支持至关重要。半数以上开设中文课的学校都同中国学校建立有长期交流关系，70%的受访者表示其所在学校会组织或组织过赴华交流或中德师生互访活动；近半数教师强调此类人员交往的重要性，认为这是激发学生学习兴趣，改善学生课堂行为的有效手段。约三分之一的受访教师表示，过去5年曾接受过中方支持，包括获赠教材书籍、项目经费和参加孔院组织的各类赴华交流活动或在此过程中得到中方的人员和经费支持等。另有五分之一的教师表示，由中国教育部下设的语合中心（CLEC）和德国文教部长联席会下设的教育交流中心联合资助并负责实施的语言助教项目（FSA）是对中小学中文教学的有力支持，来自中国的母语助教在传播原汁原味的中国语言文化方面发挥了积极作用。

（三）存在的主要问题

报告指出，过去40年中国发展迅速，已成为世界政治经济舞台上不可或缺的一员，但德国社会对中国的认知却并未随着中国国际地位的提升而不断深化，这也体现在德国中文教育的发展上。究其根源，主要存在以下五个方面的问题：一是媒体报道导致中国在德国社会的整体形象日趋负面；二是中文自身特点导致的学习困难，包括与欧洲语言体系差异大，其所蕴含的社会文化要素也与学习者熟悉的系统大不相同，学习汉字时间成本高等；三是中文课程与其他科目的融合度不高，熟悉中国历史、文化、社会的教师有限，培养力度欠缺；四是缺乏合适的教材，德国本土教材编写与出版力量明显不足；五是对华交流相较于其他游学项目实施难度较大，具体表现在赴华国际旅费与签证费高（新冠肺炎疫情暴发以来更甚），组织活动的额外工作量得不到认可等。

三、对发展中学中文教学的行动建议

针对德国中学目前的中文教学现状，报告提出了以下九项建议：

（一）在更多学校开设中文课，作为可供选择的第二或第三外语；

(二) 为达到《欧洲语言共同参考框架》A2 水平，中文科目学时不应低于 400；

(三) 修订各联邦州的教学框架计划，使之符合中文特点；

(四) 将数字化教学方式纳入教学大纲并提供经费支持；

(五) 在德语区推动编写本土中文教材并提供经费支持，必要时在欧洲层面开展合作；

(六) 将更多同中国相关的主题纳入其他科目的教学内容；

(七) 为其他（社会学）科目的教师提供中国主题相关培训；

(八) 为前往使用中文的国家和地区开展交流活动提供经费支持，为教师的组织工作提供便利；

(九) 在全德范围内打造教师交流网络平台，整合发布有关资助项目、机构、进修课程、专家及相关联络人的信息。

除上述总体性建议之外，针对不同领域的具体问题，报告亦列出了多项工作层面的应对措施。

德中教育交流中心于 2020 年初由德国墨卡托基金会与歌德学院联合创立，旨在增强德国中小学的中国能力，结构性促进中德两国之间的相互理解。中心致力于为中小学、教师、企业、高校与各类协会团体提供沟通平台；为包括职业学校在内的各类学校从语言、文化、社会等各层面了解中国提供专业指导与经费支持；有针对性地组织面向学校领导及中文教师的培训进修和经验交流会等；长期推动建立实践导向的专业性学习团体。中心得到德国外交部、联邦教研部的支持，与各州文教部长联席会下设的教育交流中心（PAD）以及各级文教部门保持密切合作。（刘靓）

参考资料

1. Macht mehr Chinesisch! Wirklichkeiten und Möglichkeiten des Schulfachs in Deutschland [EB/OL]. (2021-12-15) [2021-12-16].
<https://bildungsnetzwerk-china.de/schule/publikation.html>.

儿童保育在提升质量和扩大服务共享方面发展势头良好

2021年12月，德国联邦家庭事务、老人、妇女与青少年事务部（BMFSFJ）发布《儿童日托优化法》第二轮监测报告。报告显示，在人员配置比例、管理工作框架条件或专业人才招募等方面，德国保育行业整体质量有所提升；越来越多的家庭正受益于免费的保育服务。但是，联邦各州发展情况仍然存在差异。报告主要包括以下内容。

一、2020年，全德范围内每位专业教师需要照顾的儿童人数，即师生比，较上一年降低了0.1，部分州甚至下降了0.4。在《儿童日托优化法》实施框架下获得资金投入的州，师生比改善情况尤其明显。

二、2020年，教育从业人员的招聘与培养工作得到推进。2019至2020学年，接受职业教育的教育类新生增加约3100人，教育从业者增加28000人。《儿童日托优化法》框架下新增1100个实践嵌入式职业教育岗位；1600名接受双元制职业教育的学员获得了更优质的幼教实践指导。

三、2020年，全德境内在工作合同里明确界定管理职责的日托机构占比相较上一年增加1.3个百分点，达92%。约7000名日托机构管理者受益于《儿童日托优化法》，可有更多时间从事管理工作。

四、减轻家庭费用负担方面取得重大进展。年度家长调查显示，2020年三分之一的家庭享受了免费儿童保育服务或免缴保育费。而2019年该比例约为四分之一。

五、尽管发展趋势良好，但各州之间仍然存在巨大差异。例如，2020年巴符州一名专业保育员平均照顾2.9名3岁以下儿童，而在梅前州则需照顾5.6名儿童。在部分州，父母无需支付或仅需支付很低的托管费用，而某些州3岁以下儿童的全日托管费达到300多欧元。

《儿童日托优化法》于2019年1月1日生效，至2022年各州可从联邦政府得到约55亿欧元的拨款，用于提高儿童保育质量和惠及面。各州可视自身情况在十个行动领域中做出选择，决定资金使用方向。年度监测报告通过搜集数据，评估监督《儿童日托优化法》在各州的执行情况及儿童保育的整体发展。2020年春季以来，儿童

保育领域的工作人员一直在疫情条件下工作。尽管存在种种限制，优化法设定的大部分措施仍按计划实施。经费方面，受疫情限制未完全使用的资金可归入下一年度经费账户。联邦家庭事务部长斯皮格尔（Anne Spiegel）表示，将与各州紧密合作，努力实现让儿童公平拥有良好教育的目标。为此，将进一步完善和继续实施《儿童日托优化法》，并与各州共同启动制定全国统一的《质量发展法》。（李琛晨）

参考资料

1. Positive Entwicklung bei Qualität und Teilhabe in der Kinderbetreuung [EB/OL]. (2021-12-22) [2022-1-1].
<https://bildungsklick.de/fruehe-bildung/detail/gute-kita-bericht-positive-entwicklung-bei-qualitaet-und-teilhabe-in-der-kinderbetreuung>.

德国教育动态信息 2022 年第 1 期

编辑：刘 靓 黄 伟

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Märkisches Ufer 54, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-27588374， 传真：0049-30-27588378

电子邮件：07@de-moe.org