

# 德国教育动态信息

2022 年 第 2 期

---

## 最新动态

- 文教部长联席会主席就与中小学生代表交流发表讲话..... 2
- 联邦教研部公布“医疗信息化计划”项目最新资助指南..... 2

## 职业教育

- 2021 年德国双元制职业教育报酬较上年增长 2.5% ..... 3

## 高教及科研

- 德国公布高校专业、学生及毕业生最新统计数据 ..... 6
- 2021 年夏季学期德国在读大学生总数比去年增加 2.3% ..... 7
- 教科书在德国高校教学中仍然不可或缺 ..... 7
- “全国抗癌十年”计划：患者共同参与癌症研究..... 9

## 早期与基础教育

- 新冠肺炎疫情封锁措施对儿童早期发展造成影响..... 10
- 2020 年德国公立中小学校生均教育经费增至 8500 欧元..... 12

驻德国使馆教育处

2022 年 2 月

## 文教部长联席会主席就与中小学生代表交流发表讲话

2月9日，文教部长联席会常设会议主席、石荷州文教部长卡琳·普里恩（Karin Prien）就2月8日与中小学学生会代表进行的交流发表讲话。

普里恩表示：“我们进行了大约一个半小时深入和非常有建设性的交流。对我来说，定期开展交流听取学生们的意见非常重要。目前，各州的新冠肺炎疫情差异很大，总体感染率与中小学感染率密切相关。尽管各州学生会就对疫情持不同观点，但我们仍然决心尽可能保持学校开放的观点得到了大多数学生代表的赞同。

文教部长联席会在年初的一项决议中强调，学生不应遭受疫情长期持续带来的不利影响，并宣布2022年的期末考试及证书与之前和之后年份的考试和证书具有同等效力。未来即使因疫情原因实行考试宽松政策，该学年的考试和证书也将得到同等承认。在空气过滤器的安装问题上，我们遵循科学建议和准则。在无法通风的地方安装空气过滤器，但空气过滤器不能取代通风。

我们还就考试、佩戴口罩义务、口罩免费、期末考试是否遵循3G原则以及学生心理压力等议题进行了交流。我要转达的一项重要建议是，必须着重加强中小学疫苗接种教育。疫苗接种仍然是抗击疫情的最重要工具。我将与其他州的同事沟通本次交流中提到的所有议题。”（李琛晨）

### 参考资料

1. Statement der KMK-Präsidentin zum Austausch mit Schülervetretern [EB/OL]. (2022-02-09)[2022-02-09]  
<https://bildungsklick.de/schule/detail/statement-der-kmk-praesidentin-zum-austausch-mit-schueler-vertretern>

## 联邦教研部公布“医疗信息化计划”项目最新资助指南

1月28日，联邦教研部公布德国“医疗信息化计划”（以下简称计划）项目（Medizininformatik-Initiative, MII）最新资助指南。联

邦教研部长施塔克-瓦青格（Bettina Stark-Watzinger）在相关新闻发布会上表示，该计划为建设体系化的研究数据基础设施指明了方向，未来将促进计划项目与其他项目建立紧密联系，并促进医疗领域的全面数字化。

“医疗信息化计划”由联邦教研部发起，主要为全德大学医院的医学、信息科学及其他交叉学科研究人员提供资助，旨在构建全国范围内的患者数据网络，对已有数据进行充分研究，以便未来为临床治疗提供支持。

计划主要分为三个阶段：2016-2017年为“概念构建”阶段，主要确立相关概念及关键任务；2018-2022年为“开发及网络构建”阶段，联邦教研部为四个研究团队（DIFUTURE、HiGHmed、MIRACUM和SMITH）提供超过2亿欧元资金，帮助其在各大学附属医院建设数据集成中心（DIZ），并针对数据交换、IT方案开发以及具体病例的应用论证等开展研究；2023-2026年为“成功案例拓展”阶段，计划将重点扩大各大学医院之间以及大学医院与其他新合作对象之间的合作，并将相关技术投入实际应用。（赵克柔）

#### 参考资料

1. Stark-Watzinger: Die Gesundheitsforschung muss digitaler werden [EB/OL].(2022-01-28) [2022-01-29]  
<https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/pressemitteilungen/de/2022/01/280122-PK-MII-Ausbau.html>

## 2021年德国双元制职业教育报酬较上年增长2.5%

今年1月，德国联邦职教所（BIBB）公布2021年度全德双元制职业教育报酬调查评估结果。与上年相比，职教学员报酬整体平均上涨2.5%（高于德国普通薪资涨幅1.6%），与2020年涨幅（2.6%）基本持平，但年度涨幅明显低于新冠肺炎疫情暴发前水平。

自1976年起，联邦职教所每年以10月1日为节点，将所有可提供双元制学员职业教育报酬数据的职业纳入统计评估范围，分别计算

全德、西部和东部地区的平均值，评估当年职业教育报酬变化情况。在“劳资协议规定的职业教育报酬（Tarifliche Ausbildungsvergütungen，以下简称协议报酬或报酬）”最新数据库中，共收录西部地区 173 个职业和东部地区 115 个职业的相关数据。

统计结果显示，在 24 至 42 个月不等的学习期内，全德双元制职业教育学员月均税前报酬为 987 欧元，东部地区学员的收入略低（965 欧元/月），约为西部地区学员（989 欧元/月）的 98%，但东西部差异呈继续缩小趋势。从各联邦州的情况看，整体差异不明显：巴符州学员报酬最高（1039 欧元/月），其次是不来梅州（1008 欧元/月）和巴伐利亚州（993 欧元/月）；报酬水平最低的三个州分别是图林根州（959 欧元/月）、勃兰登堡州（960 欧元/月）和石荷州（962 欧元/月）。职业教育报酬存在轻微性别差异，男性学员月均收入（992 欧元）高出女性（978 欧元）1.4%，较上年下降 0.2%；报酬性别差异最大的是手工业，虽与 2020 年相比差距有所减小，但平均仍达到 15%。造成这一差异的原因并非职教合同对男女性学员的报酬规定存在差异，而是由于更多女性选择了在平均收入较低的行业接受职业教育。

除 2017 年外，2012 至 2019 年职教学员协议报酬的年增长率均明显高于 3%。新冠肺炎疫情期间，部分劳资谈判推迟举行，导致收入涨幅放缓。与增加报酬相比，劳资双方更多关注的是如何确保工作岗位以及如何减轻经济限制措施带来的不利影响。此外，2020 年新签职教合同数量减少，导致不同学习阶段的人员分布结构发生变化，加之疫情下不同行业受影响程度不一，学员行业分布结构也有所改变。在计算覆盖整个职业教育期的人均月收入时，不同阶段的学员被赋予不同的权重，第 2 至第 4 学年学员的权重高于新学员。

德国职业教育划分有六大领域：自由职业、家庭经济<sup>1</sup>、手工业、工商业、农业和公共服务。联邦职教所公布的数据显示，不同领域的职业教育报酬差异明显。2021 年，公共服务、工商业两大职业领域的月均报酬超过全德平均水平，分别为 1095 欧元和 1039 欧元；家庭

---

<sup>1</sup> 因样本不足，本期未评估东部地区该领域报酬状况，文中相关数据仅针对西部地区。

经济（972 欧元/月）、农业（936 欧元/月）、自由职业（911 欧元/月）和手工业（882 欧元/月）则处于平均线之下。与上一年度相比，手工业报酬涨幅为 3.8%，农业为 4.2%，均高于 2.5% 的平均水平。

选择不同职业的学员在学习期内获得的报酬也存在明显差异。从 2021 年全德平均水平看，报酬最高的职业是木匠（木结构建筑），月均收入为 1251 欧元；整个学习期内月均协议报酬超过 1100 欧元的职业共有 17 个，主要是建筑行业的技术工种，如泥瓦工（1196 欧元/月）、筑路工（1177 欧元/月），以及银行职员（1138 欧元/月）、保险与金融业务员（1135 欧元/月）等商务类职业。2021 年在雇主联合会成员企业接受职业教育的学员中，约半数获得的月均报酬超过 1000 欧元，7% 甚至超过 1200 欧元。但统计结果同时显示，该年度有 16% 的职教学员月均协议报酬不足 800 欧元，22 个职业全德月均报酬低于 800 欧元，手工行业的细木工（786 欧元/月）、玻璃装配工（777 欧元/月）、面点师（744 欧元/月）和理发师（650 欧元/月）等属于这类低收入职业；排名垫底的职业是矫形鞋匠，月均报酬仅为 637 欧元。

德国职业教育市场近年一直存在岗位供需匹配性不足的问题，2021 年度学员报酬统计结果显示，造成这一现象的原因之一是部分职业无法提供良好的收入条件，缺乏吸引力。在餐饮、食品加工零售和清洁等岗位匹配问题较突出的领域，其学员收入均未能达到平均值。

（刘靓）

#### 参考资料

1. Entwicklung der tariflichen Ausbildungsvergütungen 2021 [EB/OL]. (2022-01-12) [2022-01-31].  
<https://bildungsklick.de/aus-und-weiterbildung/detail/entwicklung-der-tariflichen-ausbildungsverguetungen-2021>.
2. Tarifliche Ausbildungsvergütungen 2021 in Ost- und Westdeutschland I [EB/OL]. [2022-01-31].  
[https://www.bibb.de/system/external\\_service\\_provider/2021\\_Dav\\_Gesamt%c3%bcbersicht\\_Ausbildungsverg.pdf](https://www.bibb.de/system/external_service_provider/2021_Dav_Gesamt%c3%bcbersicht_Ausbildungsverg.pdf).
3. Gudrun Schönfeld, Felix Wenzelmann: Tarifliche Ausbildungsvergütungen 2021 - Anstieg von 2,5 % [EB/OL]. (2022-01-12) [2022-02-06]. <https://www.bibb.de/de/151896.php#>

## 德国公布高校专业、学生及毕业生最新统计数据

德国大学校长联席会近期公布德国高校 2021/2022 冬季学期专业、2020 学年<sup>2</sup>学生和 2020 考试年度<sup>3</sup>毕业生数据。

### 一、开设专业数据

2021/2022 冬季学期，德国 420 所高校共开设 20951 个专业，其中 9392 个本科 (Bachelor) 专业、9880 个硕士 (Master) 专业、1298 个国家考试类和教会类文凭专业以及 381 个其他类专业<sup>4</sup>。

硕士专业总数略多于本科专业，共 9880 个，本科专业 9329 个。综合性大学开设的硕士专业和本科专业数量差异明显，分别为 6458 个和 4725 个。应用科技大学本科专业修业期限一般为 7 至 8 个学期，在数量上保持超过所有专业一半以上 (62.1%) 的趋势。

与去年相比，有入学限制的基础专业比例基本不变，为 40.7%，60.4% 的硕士专业无入学限制。专业数量最多的学科为师范 (4928 个) 和工程学 (3888 个)，其次是经济和法律 (3408 个)、数学和自然科学 (3344 个) 以及语言和文化 (2894 个)。

### 二、新生和在校生数据

2020/2021 冬季学期，德国高校共有 290 万名在校生，同比增长 1.8%。2020 学年大学新生共 490204 人，毛入学率为 54.8%，在数量上比 2019 学年减少 3.6%。外籍新生数量因新冠肺炎疫情原因大幅减少，降幅为 19.9%，德国本地新生同比增长 1.7%。此外，自 2014 年以来，新生中女生一直多于男生。

### 三、毕业生数据

2020 考试年度德国高校毕业生 (不含博士研究生) 共 450693 人，主要因疫情原因同比减少 6.1%。本科 (Bachelor) 和硕士 (Master) 毕业生占毕业生总数的 82.3%。(潘孟秋)

<sup>2</sup> 2020 夏季学期和 2020/2021 冬季学期

<sup>3</sup> 2019/2020 冬季学期和 2020 夏季学期

<sup>4</sup> 学位为传统文科硕士文凭 (Magister)、理工科硕士文凭 (Diplom) 和艺术类文凭的专业

#### 参考资料

1. Statistische Daten zu Studienangeboten an Hochschulen in Deutschland, Studiengänge, Studierende, Absolventinnen und Absolventen, Wintersemester 2021/2022 [EB/OL]. [2022-01-12]. [https://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk/02-Dokumente/02-03-Studium/02-03-01-Studium-Studienreform/HRK\\_Statistik\\_BA\\_MA\\_UEbrige\\_WiSe\\_2021\\_22.pdf](https://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk/02-Dokumente/02-03-Studium/02-03-01-Studium-Studienreform/HRK_Statistik_BA_MA_UEbrige_WiSe_2021_22.pdf)

## 2021 年夏季学期德国在读大学生总数比去年增加 2.3%

2月2日，德国联邦统计局发布报告，2021年夏季学期德国在读大学生总数为278.78万人，比2020年夏季学期（272.49万人）增长2.3%（6.29万人），较新冠肺炎疫情暴发前的2019年（270.22万人）增长3.17%（8.56万人）。联邦统计局认为，冬季与夏季学期学生人数只能在有限程度上进行比较，原因在于大多数专业在冬季学期开始教学，因此新生数量及学生总数在冬季学期出现系统性增长。

报告同时显示，从整体看，疫情并未对国际学生来德留学造成较大负面影响，来德留学生总数近三年仍呈逐步上升趋势。2019-2021年夏季学期来德留学生分别为37.95万、38.39万和40.55万。2021年夏季学期在校留学生数量最多的联邦州为北威州（6.39万人）、巴伐利亚州（4.10万人）、柏林（2.65万人）、巴符州（2.57万人）和黑森州（2.12万人）。（赵克柔）

#### 参考资料

1. Studierende an Hochschulen - Fachserie 11 Reihe 4.1 - Sommersemester 2021 [EB/OL]. (2022-02-02) [2022-02-08] [https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Hochschulen/Publikationen/\\_publikationen-innen-hochschulen-studierende-endg.html](https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Hochschulen/Publikationen/_publikationen-innen-hochschulen-studierende-endg.html)

## 教科书在德国高校教学中仍然不可或缺

德国大学和科学研究中心受联邦教研部委托，从2021年5月25日至6月30日就教科书在高等教育中的意义、使用和获取对大学师生及大学图书馆工作人员开展网上问卷调查，并于2021年12月发布《大学教科书的意义、使用和获取》调查报告。报告显示，尽管高校师生在教学中频繁使用其他书籍和资料，但教科书仍然不可或缺。

## 一、教科书在高校教学中具有重要意义

(一) 教科书的重要性随着教学的深入减少。75.2%的受访学生和 87%的受访教师表示,在高校教学中教科书对基础知识的传授起着重要作用。31.6%的学生和 48.8%的教师认为随着教学的深入,教科书的重要性在减小。

(二) 教科书的重要性在不同教学活动中存在差异。教科书在课堂教学中具有重要意义。55.6%的学生和 76.7%的教师认为在大课上使用教科书重要或很重要,49.7%的学生和 46.2%的教师赞成在讨论课上使用教科书重要或很重要这一说法。在练习和实验室、操作室或野外实操等实践性活动中,教科书的作用明显减小。31.4%的学生和 41.2%的教师认为在练习中使用教科书重要,在实验室、操作室或野外实操中使用教科书对 30.4%的学生和 23%的教师重要,认为在其他教学活动中使用教科书具有重要意义的师生占比 34.2%和 41.4%。

(三) 教科书的重要性因教学形式而异。33.5%的学生和 45.9%的教师认为在线下教学中教科书比其他教学材料更重要,在同步线上教学中使用教科书对 40%的学生和 46.3%的教师更重要,认同在非同步线上教学中教科书更重要这一观点的师生为 59.7%和 62%。

## 二、教科书在高等教育中不可或缺

(一) 师生在教学中使用教科书比例较高。师生使用的教学材料来源广泛,包括教科书、数字化资料以及专业文章、专业书籍或论文等。84.2%的教师和 58.7%的学生使用教科书,79.9%的教师和 85.5%的学生使用数字化教学材料,比如 PDF 文本、演示文本或其他数字化资料。使用专业杂志文章、论文以及会议文章的师生占比 74.1%和 59.9%,60%的教师和 36.9%的学生使用其他专业书籍。

(二) 不同学生群体及其教师在教科书的使用上存在差异。在过去 5 年中,46.2%的学生从大学图书馆借阅教科书的频率增加,35.3%的学生借阅频率没有变化,仅 18.5%学生的借阅次数出现下降。

不同学生群体在教科书的使用上存在较为明显的差异。本科生、硕士研究生将教科书作为主要学习材料的比例为 16.9%和 11.6%,参



加国家考试学生、包括博士研究生在内的其他学生这一比例为 22.5% 和 10%。

不同学生群体的任课教师在教科书的使用上差异较小。35.2%教授本科生课程的教师和 35%的硕士研究生导师在教学中主要使用教科书，为参加国家考试的学生和其他学生授课的教师的该比例为 32.4% 和 38.3%。

不同类型大学的师生在教科书使用上存在较小差异。37.2%的综合性大学教师和 15.4%的学生将教科书用作主要教材，应用科技大学师生的这一比例为 32.2%和 16.7%。

不同专业学生主要使用教科书的比例接近，教师之间比例差异较大。17.5%的科学、技术、工程和数学等理工类专业学生将教科书作为主要教材，其他专业学生为 15.5%；上述对应专业教师的这一比例为 43.8%和 28.6%。

（三）教师偏好纸质教科书，学生更喜欢使用电子教科书。34%的学生和 42%的教师在教学中同时使用纸质教科书和电子教科书。主要或只使用纸质教科书的师生占比 31.4%和 19.9%，主要或只使用电子教科书的师生比例为 26.6%和 46.6%。

### 三、学生依靠自己和教师获取教科书

44.6%的受访学生自行获取教科书。在依靠教师获取教科书的学生中，43.6%的学生由教师通过教学平台提供教科书节选，36.8%的学生获得教师提供的教科书链接，18.4%的学生获得教师提供的纸质教科书节选。（王林）

#### 参考资料

Bedeutung, Nutzung und Zugang zu Lehrbüchern an Hochschulen [EB/OL]. [2022-02-07].  
[https://www.dzhw.eu/pdf/ab\\_30/lehrbuchstudie\\_projektbericht\\_dez\\_21.pdf](https://www.dzhw.eu/pdf/ab_30/lehrbuchstudie_projektbericht_dez_21.pdf)

## “全国抗癌十年”计划：患者共同参与癌症研究

2019 年 1 月，德国联邦教研部、联邦卫生部和从事癌症研究、癌症患者护理的合作伙伴以及自助者共同启动了旨在通过研究改善

癌症患者生存状况和生活的“全国抗癌十年”计划（以下简称计划）。该计划的所有合作伙伴和支持者均希望加强并有针对性地推进癌症预防、早期检测、诊断和新疗法领域的研究，更快地将研究成果和创新投入应用。

2021年，联邦教研部挑选位于海德堡和德累斯顿的两个研究联盟对肿瘤异质性机制这一迄今尚未解决的重大医学难题进行研究。跨学科联盟也正对能更有效抑制癌症细胞针对免疫系统和治疗的抗性进行攻关。此外，联邦教研部还资助开发和测试新的数据分析方法，旨在关联和评估现有癌症研究和护理数据，并将研究成果更快地投入临床应用。

计划2022年的重点是让癌症患者参与到癌症研究中，并呼吁建立德国患者参与癌症研究联盟。为加强科学交流，计划开通了播客“癌症作案现场（Tatort Krebs）”。科研工作者、病人代表、自助者和咨询嘉宾通过播客向人们介绍肿瘤的研究过程、癌症治疗和预防研究方面的进展等，旨在打破有关癌症的忌讳，使人们认识到积极预防和早期发现癌症的重要性，提高对癌症研究重要性的认识。

目前，在计划相关工作顺利进行并进入第四年之际，基础研究和临床研究将会继续得到资助。同时，国家肿瘤疾病中心（Nationale Centrum für Tumorerkrankungen）的研究地点将从两个扩大为六个。

（姜三元）

#### 参考资料

1. Mit und für Betroffene: Drei Jahre Nationale Dekade gegen Krebs.[EB/OL]. [2022-02-04]  
[https://www.dekade-gegen-krebs.de/de/wir-ueber-uns/aktuelles-aus-der-dekade/\\_documents/drei-erfolgreiche-jahre-ndk/drei-erfolgreiche-jahre-ndk.html?nn=473182](https://www.dekade-gegen-krebs.de/de/wir-ueber-uns/aktuelles-aus-der-dekade/_documents/drei-erfolgreiche-jahre-ndk/drei-erfolgreiche-jahre-ndk.html?nn=473182)
2. Informierte Patienten leben länger. [EB/OL]. [2022-02-04].  
<https://www.bmbf.de/bmbf/shreddocs/kurzmeldungen/de/2022/02/informierte-patienten-leben-laenger.html;jsessionid=4CBBF99730A473066B4A432F2A525C84.live471>

## 新冠肺炎疫情封锁措施对儿童早期发展造成影响

包括德国在内的13个国家的研究人员就第一轮新冠肺炎疫情封

锁措施对儿童早期发展带来的影响开展研究。研究选取 2200 名 8 至 36 个月的婴幼儿为样本，研究结果表明疫情封锁对儿童语言习得及接触电子屏幕时间产生影响。

2020 年 3 月初，在 13 个国家针对疫情采取封锁措施后不久，研究所人员对上述国家的家长就儿童年龄、兄弟姐妹数量及语言习得和掌握的词汇量等内容开展线上问卷调查。在各国结束封锁措施后，研究人员再次对上述家长进行问卷调查，了解他们子女封锁期间的活动，封锁前及封锁期间接触电子屏幕时间，以及家长本人封锁期间接触电子屏幕时间。

挪威奥斯陆大学与德国哥廷根大学共同开展的关于封锁期间儿童语言发展的研究表明，儿童在此期间学到的单词数量总体上比预期更多。奥斯陆大学的马约尔教授（Prof. Dr. Julien Mayor）表示：“我们在研究中评估了一个多月内儿童的词汇量变化。一个重要发现是，亲子活动对孩子的词汇量增长有影响。”该校卡图什纳教授（Natalia Kartushina）补充道：“虽然相对较短的封锁期并未对儿童的语言习得造成不利影响，但考虑到儿童和父母在这段时间所面临的特殊情况，我们应谨慎地假设正常时期或较长的封锁期也能产生以上效果。”

哥廷根大学、奈梅亨马克斯-普朗克心理语言学研究所以及瑞士应用科学与艺术大学合作进行的关于儿童接触屏幕时间的研究表明，在封锁期间，儿童在屏幕前的时间比以前更长。封锁时间越长，儿童接触屏幕的时间就越长。在受教育程度较低的家庭和父母本人接触屏幕时间较长的家庭中，儿童接触屏幕的时间也 longer。经常进行阅读的儿童与接触屏幕时间较少的儿童分别比同龄人学到更多的单词。

研究人员认为，疫情封锁措施造成儿童接触屏幕时间增加。在许多国家，儿童日托中心和体育场馆被关闭，游戏小组无法开展活动。研究主要作者，哥廷根大学的马尼教授（Prof. Dr. Nivedita Mani）表示：“在没有其他可以依靠的托管机构和活动的情况下，许多家长面临着前所未有的处境，不得不在家照顾年幼的孩子。让儿童更长时间

观看电子产品是一种可以理解的解决方案，家长能够兼顾多项任务，例如家庭办公工作会议、需要集中精力的家务以及需要照顾的孩子。”

研究团队认为，即使没有接受过在线教育或义务教育的儿童，在封锁期间花更多时间在屏幕上也是可以理解的。令人欣慰的是，尽管接触屏幕时间增加，儿童仍然学到了更多的单词，这或是由于家长在封锁期间与子女进行了其他互动。（李琛晨）

#### 参考资料

1. Wie Lockdowns die frühkindliche Entwicklung beeinflussen [EB/OL]. (2022-02-08)[2022-02-09]  
<https://bildungsklick.de/fruehe-bildung/detail/wie-lockdowns-die-fruehkindliche-entwicklung-beeinflussen>

## 2020 年德国公立中小学校生均教育经费增至 8500 欧元

德国联邦统计局 2 月初公布的最新初步统计数据<sup>5</sup>显示，德国各类公立中小学校公共财政支出保持增长趋势，2020 年生均教育经费为 8500 欧元，比 2019 年增加 200 欧元，增幅为 2.8%。其中，大部分经费（6800 欧元）用于人员支出，其余 1700 欧元为投资和学校日常运行费用。

2020 年普通教育体系内公立中小学校生均教育经费为 9200 欧元，比上一年度增加 200 欧元（+2.4%）。不同类型学校之间存在明显差异：综合学校生均经费为 10000 欧元（+200 欧元，+2.3%），高级文理中学为 9600 欧元（+200 欧元，+2.4%），小学生均经费为 7400 欧元（+100 欧元，+1.8%）。职业教育学校 2020 年生均经费增至 6000 欧元（+300 欧元），虽然增幅较大（4.4%），但绝对值较低。主要原因在于二元制职业教育学员在校进行非全日制学习。

鉴于德国联邦体制，各联邦州在学校结构、开设课程和相应的教材选择、班级规模、师生比例、教师教学课时、教师工资结构及薪金

<sup>5</sup>基于公共预算的财务统计。其中，学生和教师人数以及教学时间来自各州文教部长联席会（KMK）上一年数据和官方学校统计数据。人均教育经费是将公立学校的人员费用、学校日常运行经费和投资支出与该财政年度公立学校学生人数相关联来确定的。对 2019/20 学年和 2020/21 学年的学生人数进行加权。

水平、投资项目进程以及楼宇管理等方面均存在差异，因此各联邦州公立中小學生均教育經費差距較大。總體而言，柏林、漢堡和不萊梅三個州級市的中小學生均教育經費處於領先地位。詳見附表。

(馮一平)

2020 財政年度公立學校生均教育經費一覽表 (單位：歐元)

	普通教育							職業教育		所有 類型 學校
	總平 均值	生均經費						總平 均值	生均 經費	
		小學	主體中 學	混合型 學校 <sup>6</sup>	實科 中學	高級 文理 中學	綜合 學校			
德國	9200	7400	/	9500	8200	9600	10000	6000	3600	8500
巴符州	8800	6700	/	/	7900	9700	9100	6700	3600	8300
巴州	10600	8300	12200	/	10100	11900	/	6400	3700	9600
柏林州	13000	11100	/	/	/	13100	15300	8500	4900	12300
勃蘭登 堡州	8900	6700	/	10900	/	8900	10300	6000	4400	8500
不萊梅 州	10700	9200	/	/	/	9600	11700	6000	3700	9400
漢堡州	12600	12100	/	/	/	11100	13800	7000	5000	11400
黑森州	9000	7600	/	/	8200	8600	10000	6200	3900	8400
梅前州	8400	6600	/	8400	/	9300	/	4800	3300	7800
下薩克 森州	9000	7600	/	10500	8000	8700	9400	5300	3200	8100
北威州	8100	6300	/	/	6800	8800	8700	5200	3100	7500
萊法州	8600	7300	/	9000	/	8900	9200	5600	3400	7900
薩爾州	9000	7700	/	/	/	9300	8900	5800	3800	8200
薩克森 州	8500	6800	/	8600	/	9000	/	6000	4100	8100
薩安州	8600	6500	/	9300	/	9000	7800	5200	3300	8000
石荷州	8500	6900	/	/	/	8400	9400	5800	4400	7800
圖林根 州	9300	7100	/	10000	/	10300	9800	7300	4600	8900

參考資料

1. Ausgaben für öffentliche Schulen 2020 bei 8.500 Euro je Schülerin und Schüler, Pressemitteilung Nr. 047, 03.02. 2022 vom Statistischem Bundesamt (destatis) [EB/OL].(2022-02-03)[2022-02-08]  
[https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2022/02/PD22\\_047\\_217.html](https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2022/02/PD22_047_217.html)
2. Ausgaben für öffentliche Schulen je Schülerin und Schüler nach Schularten und

<sup>6</sup>統計中使用的學校類型，主要指提供主體中學和實科中學教育課程的學校類型。此外，在不同地區，這類學校還包括綜合學校、高中（不萊梅）、社區學校等，部分學校提供高級文理中學課程。

Bundesländern, Statistisches Bundesamt (destatis) [EB/OL].(2022-02-03)[2022-02-08]  
<https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Bildung-sfinanzen-Ausbildungsfoerderung/Tabellen/ausgaben-schueler.html>

---

德国教育动态信息 2022 年第 2 期

编辑：王林 黄伟

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Märkisches Ufer 54, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-27588590， 传真：0049-30-27588378

电子邮件：22@de-moe.org