

德国教育动态信息

2023 年 第 5 期

本期主要信息

最新动态

- 2022 年获德意志奖学金资助人数同比增长 5%..... 2
- 德国洪堡基金会公布 12 名洪堡教席奖学者名单, 7 名人工智能科学家入围..... 3
- 德国学术交流中心推出数字奖学金, 帮助特殊大学生群体实现海外留学梦想..... 4

职业教育

- 德国《职业教育报告 2023》发布..... 4
- 双元制高等教育越来越受德国大学生青睐..... 6

高教及科研

- 2020 年德国高校本科毕业生攻读硕士比例为 45%, 保持不变..... 9
- 德国公立大学女性校长比例持续提升, 增至 28.6%..... 10
- 德国 2021 年教育科研经费同比增长 5%, 占 GDP 的 9.8%... 10
- 德国联邦政府通过“量子技术行动”计划..... 11

基础教育

- 德国四年级学生阅读能力有所下降..... 12
- 德国莱法州第二轮“英才成就学校”项目启动..... 13

驻德国使馆教育处

2023 年 5 月

2022 年获德意志奖学金资助人人数同比增长 5%

德国联邦统计局日前公布的最新数据显示，2022 年德国共 3.05 万名大学生获德意志奖学金（Deutschlandstipendium）资助，同比增长 5%；2022/2023 冬季学期在读生获该奖学金资助率为 1%，同比持平。

一、非政府资助额达 3200 万欧元

从资助额来看，2022 年高校获非政府资助 3200 万欧元，同比增长 6%。非政府捐赠者数量同比增长 9%，主要为 3031 家股份公司以及 2430 家注册协会、注册合作社和基金会等法人实体，分别资助 930 万欧元和 1310 万欧元。

二、萨尔州获资助率最高

从高校学生所在州来看，2022 年萨尔州高校学生以 2.2%¹的获资助率保持第一；图林根州获资助大学生比例最低，仅 0.5%。

三、资助分布呈现多元性

从高校类型来看，2022 年综合性大学（Universität）获资助者最多，共 18584 人；应用科学大学（Fachhochschule）、艺术类院校（Kunsthochschule）和其他高校（Pädagogische Hochschule, Theologische Hochschule）获资助人人数分别为 10115 人、1614 人和 178 人。

从学生来源来看，2022 年亚洲学生获资助人人数最多，共 2026 人；欧洲学生、美洲学生和非洲学生紧随其后，分别为 1987 人、420 人和 367 人。

德意志奖学金 2011 年设立，旨在资助具有取得杰出学术成就和职业成就潜力的大学生。奖学金每月资助标准为 300 欧元，由联邦政府和非政府捐赠者按 1:1 比例共同出资，资助期限一般至少两个学期。（喻菲）

参考资料

¹ 该值基于 2022/2023 冬季学期学生人数统计数据。

1. Zahl der Deutschlandstipendien im Jahr 2022 um 5 % gestiegen, [EB/OL]. [2023-05-17].
https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2023/05/PD23_194_21.html

德国洪堡基金会公布 12 名洪堡教席奖学者名单， 7 名人工智能科学家入围

5 月 12 日，洪堡基金会官网发布 2023 年最新一轮“洪堡教席奖”获奖学者名单。获奖学者中，包含生物信息学、发展生物学、理论进化生态学、发展心理学和原子与分子物理学等领域学者各一名，其余七名学者则来自人工智能与机器学习、人工智能伦理学、数理统计学、理论计算机科学人工智能方向、医用机器人、计算社会科学、计算神经科学等人工智能研究领域。

5 月 11 日晚，洪堡基金会在柏林举行颁奖典礼，联邦教研部国务秘书（副部长）多琳（Sabine Döring）和基金会主席施罗格尔（Robert Schlögl）为获奖学者颁奖。多琳称，本轮多名人工智能研究学者入围，反映了人工智能对于科学、经济和社会的巨大意义，对于德国塑造该领域的全球格局十分重要。施罗格尔表示，洪堡教席奖国际声誉极高，对杰出科研事业的慷慨投资提升了德国的科研吸引力，并已成为德国的一项标志。若缺乏科研界及世界范围内的科研合作，将无法应对气候变化及其他全球性挑战，因此决不能减少对科研及国际化科研合作网络的投入。

2008 年设立的亚历山大·冯·洪堡教席奖是德国最高国际科研奖项，由德国联邦教研部资助，旨在吸引全球顶尖专家学者到德国大学开展科学研究。每名教席获得者每年可最多获得 500 万欧元科研资金。据基金会官网介绍，每年有 2000 余名来自世界各地的学者到德国开展一定时间的研究。基金会已在全世界 140 个国家建立由 3 万余名学者组成的跨学科研究网络，其中包括 59 名诺贝尔奖获得者。

（赵克柔）

参考资料

1. Neue Humboldt-Professuren verliehen: Robert Schlögl wirbt für starke Forschungsförderung

[EB/OL]. (2023-05-12) [2023-05-19].

<https://www.humboldt-foundation.de/entdecken/newsroom/pressemitteilungen/neue-humboldt-professuren-verliehen-robert-schloegl-wirbt-fuer-starke-forschungsfoerderung>

德国学术交流中心推出数字奖学金， 帮助特殊大学生群体实现海外留学梦想

德国学术交流中心(DAAD)官网5月2日发布新闻，中心将在联邦教研部(BMBF)资助下，首次推出数字奖学金项目，为因健康或家庭原因无法出国留学的高校学生提供经济支持，助其完成留学梦想。

中心主席穆克吉教授(Joybrato Mukherjee)对此表示，新冠病毒流行经验表明，数字化能让高校学生获得高质量的国际课程，中心将利用数字化技术，在国际课程方面为学生创造更多的多样性和平等机会。

项目面向拟在国外高等教育机构攻读除艺术和建筑以外专业硕士学位的特殊本科生群体，例如有孩子或需照顾家人的大学生以及身患残疾或慢性病的学生，实施初期每年设立约30个奖学金名额。学生可通过线上形式或线上线下结合形式，以全日制或非全日制生身份在外国大学学习硕士课程。奖学金生在留学期间，除可每月获得奖学金外，还可获得学费补助。以混合形式学习的学生每年能获得最多三次旅费和住宿费用补助，可在最大程度上兼顾学业和家庭。(王林)

参考资料

1. DAAD startet digitale Stipendien, Pressemitteilung vom 02.05.2023 [EB/OL]. [2023-05-02]. <https://www.daad.de/de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/pressemitteilungen/daad-startet-digitale-stipendien/>

德国《职业教育报告 2023》发布

5月10日，德国联邦内阁通过最新《职业教育报告 2023》，联

邦政府官方网站对此进行解读，涉及以下重点问题。

1.当前德国职教市场最大的挑战是什么？

受新冠病毒流行和乌克兰危机叠加影响，2022年德国职教市场不得不应对巨大挑战。此外，社会发展总体趋势也对职业教育市场供需关系产生影响。例如从人口发展情况来看，2022年高中毕业生数量相比2019年减少约4.7%。职教市场同时面临社会、数字和生态转型挑战，企业迫切需要具备资质的年轻专业人才，以实施能源转型、交通工具绿色转型等。

2.德国《2023年职业教育报告》涉及哪些关键数据？

关键数据之一为2022年新签订双元制培训合同数量。2022年职教生新签订培训合同47.51万份，相比去年微增0.4%，但仍显著低于新冠病毒流行前水平。2022年德国企业提供培训岗位达54.40万个，较去年增长1.4%。职教生对接受职业教育的兴趣未呈现增长趋势：虽然企业提供了更多培训岗位，但截至2022年9月仍有6.89万个岗位面临空置。

3.德国职教生寻求对应培训岗位的机会如何？

对于寻求对应岗位的职教生来说，2022年岗位供给情况略有改善，职教生数量与培训岗位数量比例为100:109.3。培训岗位数量相比前几年相比有所增加，但有意向接受培训的职教生数量保持大致不变。

4.德国企业开展职教培训情况如何？

由于有意向接受培训的职教生数量保持大致不变，诸多企业面临培训岗位难以填补情况。例如，2022年空置的培训岗位相比2021年增加约9%，但企业却迫切需要足够数量的培训人员。当前，在全国范围内不存在专业人才短缺问题，但对人才的需求呈日益上升趋势。

5.德国所有行业和地区职教培训情况是否一样？

恰恰相反，各个行业和地区在职教岗位供需领域有时存在巨大差异。部分行业受职教生受欢迎度很高，例如房地产行业、汽车销售及汽车技术、软件开发、木工、园艺、行政与办公室管理等行业。相比

之下，部分行业职教生的培训需求较弱，如美发、物流及食品行业、酒店及住宿行业、建筑及相关行业如建筑金属结构行业等。从行业角度看，保健护理、社会和教育行业对人才的需求量也很大。从地域差异来看，柏林和勃兰登堡地区职教生更难申请培训岗位，因此需进一步增强（全国范围内）职教生的流动性和灵活性。

6. 德国联邦政府如何加强职业教育？

联邦政府的一个重要关注点是加强职业教育并激励更多年轻人接受双元制职业教育。为此联邦政府采取了系列举措，其中之一是联邦内阁在三月底通过的“职业教育保障（Ausbildungsgarantie）”项目，其旨在让所有职教生接受具备完全资质的、尽可能在企业内开展的职教培训。

当前，德国 20-34 岁人群中约有 18% 并不具备正式职业资格，德国为此计划进一步加强中小学阶段的职业指导。例如联邦政府“职业教育卓越计划”（Exzellenzinitiative Berufliche Bildung）中指出，将更多关注文理中学的职业指导工作，以促进学生从学业阶段过渡到职业阶段。此外，该计划还将推动青年职业人才的个人提升，并提升职业教育的国际化培养水平。到 2026 年，德国将为“职业教育卓越计划”注资共计 7.5 亿欧元。除此之外，德国政府、社会主体和行业协会于今年 5 月至 9 月底联合发起“职教之夏”（Sommer der Berufsausbildung）活动，面向年轻人、家长和企业宣传职业教育优势。

（赵克柔）

参考资料

1. Ausbildungschancen für junge Leute leicht verbessert [EB/OL]. (2023-05-10) [2023-05-19]. <https://www.bundesregierung.de/breg-de/aktuelles/berufsbildungsbericht-2189432>
2. Berufsbildungsbericht 2023 - Kabinettfassung [EB/OL]. (2023-05-10) [2023-05-19]. <https://www.bmbf.de/SharedDocs/Downloads/de/2023/berufsbildungsbericht-2023-kabinettfassung.html>

双元制高等教育越来越受德国大学生青睐

德国联邦职业教育研究所（BIBB）4 月 20 日发布的《德国双元

制高等教育 2022》²报告显示，双元制高等教育总体呈增长趋势，各学习模式在职业实践与高等教育结合程度和时长上存在较大差异。

一、专业数、在校生数和合作企业数量增长情况

2004 年双元制高等教育专业 512 个，2022 年增长至 1749 个，比 2019 年的 1662 个增长 5.2%。2004 年注册学生 40982 人，2022 年增至 120517 人，比 2019 年的 108202 人增长 11.4%。2004 年与高校合作企业 18168 家，2022 年增长至 56852 家，比 2019 年的 51060 家增长 11.3%。

二、学科分布情况

从专业数来看，工程学科专业最多，共 805 个（46%）；其次为法律、经济和社会学科，共 783 个专业（44.8%）；健康学科专业 121 个（6.9%）。

从在校生数来看，法律、经济和社会学科学生最多，共 68008 人；工程学科学生次之，为 39087 人；在校生数最多的前五个专业分别为企业管理（46766 人）、计算机（16499 人）、行政管理（11502 人）、健康与医疗（10305 人）以及机械制造（9290 人）。

从毕业职业来看，毕业生主要集中于电子和信息技术、办公室与行政管理、设备安装与金属结构技术等领域，毕业生最多的职业分别为机械工程师、机电工程师，其次是软件工程师、企业销售人员、电子工程师、办公管理人员和银行营销人员等。

三、各学习模式和时长情况

从学习模式来看，实践时间最长的实践嵌入型专业最多，共 920 个，占 52.6%（2019 年 50.5%）；职业教育嵌入型专业 569 个，占 32.5%（2019 年 34.9%）；无法明确归类为前两者的混合模式专业 260 个，占 14.9%（2019 年 14.6%）。三种不同模式学生数分别为 72552 人、31827 人和 16138 人。

从学习时长来看，平均学习时长为 6-12 个学期，超过 80%（759/920）的实践嵌入型专业学习时长为 6-7 个学期，2/3（415/569）

² 基于职业教育+数据库（AusbildungPlus），相关数据截至 2022 年 2 月 28 日。

的职业教育嵌入型专业学习时长为 7-9 个学期。

四、学校类型

开展双元制高等教育的学校主要为应用科学大学（FH）、双元制高校（Duale Hochschulen）、职业学院（Berufsakademie）和综合性大学（Universität）。四类学校开设的双元制高等教育专业数分别为 1218 个（69.7%）、272 个（15.6%）、152 个（8.6%）和 59 个（3.4%）。应用科学大学在校生数最多，双元制高校次之，两类学校在校生数占总学生数的 80%以上。

各类学校在校生数

学校类型	应用科学大学	双元制高校	职业学院	综合性大学	其他高校	合计
公立	43083	34939	5517	1248	2951	87738
私立	24128	1290	6236	30	1095	32779
合计	67211	36229	11753	1278	4046	120517

五、专业和学生地区分布情况

从专业数上看，排名前三的州分别为巴伐利亚州（378 个）、北威州（317 个）和巴符州（313 个）。从在校生数看，排名前三的州分别为巴符州（37276 人）、北威州（20975 人）和巴伐利亚州（8104 人）。

另据联邦职业教育研究所数据和德国大学校长联席会“高校指南”（HRK-Hochschulkompass）数据，双元制高等教育在校生数占职业教育总人数（128 万）的 9%。2021 年全德高校 20635 个专业中，本科和硕士专业共 18983 个，其中双元制专业 1960 个，占 10.3%；其中本科专业共 9324 个，双元制本科专业 1691 个，占 18.1%。

（潘孟秋）

参考资料

1. Duale Studiengänge immer beliebter, Auswertung der BIBB-Datenbank „AusbildungPlus“ BIBB Pressemitteilung 10/2023, Bonn, 20.04.2023, [EB/OL]. (2023-04-20) [2023-04-25]. https://www.bibb.de/de/pressemitteilung_174895.php?from_stage=ID_96240&title=Duale-Studien%20g%C3%A4nge-immer-beliebter

2. AusbildungPlus: Duales Studium in Zahlen – Trends und Analysen 2022, [EB/OL]. (2023-04-20) [2023-04-25].

https://www.bibb.de/dokumente/pdf/AiZ_Duales_Studium_2022_bf.pdf

2020 年德国高校本科毕业生攻读硕士比例为 45%，保持不变

德国高校 2020 考试年度（2019/20 冬季学期+2020 夏季学期）本科毕业生 251193 人，其中 45%于 2021/22 冬季学期之前开始硕士学习³，与 2019 考试年度相比，比例保持不变。

综合性大学本科生继续攻硕比例是应用科学大学学生的 2 倍多。2020 年度 107895 名综合性大学本科生继续攻硕的比例为 66%，同比保持不变；128910 名应用科学大学本科生读硕比例为 31%，同比增 2%。

不同专业学生攻硕比例差异很大，性别差异较小。数学和自然科学本科生在综合性大学中占比大，攻硕比例最高，为 79%；法律、经济和社会学科本科生在应用科学大学占比大，攻硕比例为 33%。男女生攻硕比例分别为 46.2%和 44.6%，数学、自然学科以及工程学科男生占比高于女生，法律、经济和社会学科女生比例高于男生，同一专业女生攻硕比例略高于男生。（潘孟秋）

参考资料

1. Studienverlauf 2022: Übergangsquote ins Masterstudium stabil bei 45 %, DeStatis Pressemitteilung Nr. 181 vom 11. Mai 2023, [EB/OL]. (2023-05-11) [2023-05-12]. https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2023/05/PD23_181_213.html

2. Studienverlaufsstatistik 2022, [EB/OL]. (2023-05-11) [2023-05-12].

https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Hochschulen/Publikationen/Downloads-Hochschulen/studienverlaufsstatistik-5213106227004.pdf?__blob=publicationFile

³ 本科生继续攻读硕士比例指本科毕业后一年半内开始硕士阶段学习。

德国公立大学女性校长比例持续提升，增至 28.6%

德国高等教育发展中心（CHE）近日对截至 2022 年 12 月的公立大学校长数据进行分析后得出结论：近年来德国公立大学校长平均年龄呈下降趋势，女校长数量明显增加，但原东德地区出生的校长和非德裔校长仍为少数。

目前，德国公立大学校长平均年龄 58 岁，最年轻校长 41 岁；约三分之一校长专业学术背景为法学、经济学和社会科学。超过一半的现任校长自 2017 年以来上任，三分之二的现任综合性大学（Universität）校长和 70% 的现任应用科学大学（HAW）校长具有在目前所在大学工作经历，上任前平均已工作 13 年。

从性别来看，近年来德国公立大学的女校长数量显著增加，2022 年新上任的 14 名公立综合性大学校长中 12 名是女性。目前，德国 182 所公立大学中共有 52 位女校长，占比 28.6%，同比增长 3.7%。其中，公立综合性大学女校长比例增幅明显，由 27.5% 增至 37%；但公立应用科学大学女校长比例同比有所下降。

从出生地来看，来自原东德地区和非德裔校长依然是少数。来自北威州的女校长最多（48 人），其次是巴伐利亚州（33 人），出生于原东德地区（含柏林）和德国以外地区的校长分别为 15 人和 5 人。

（喻菲）

参考资料

1. Frauenanteil bei staatlichen Hochschulleitungen in Deutschland steigt weiter an, [EB/OL]. (2023-05-02) [2023-05-03].

<https://www.che.de/2023/frauenanteil-bei-staatlichen-hochschulleitungen-in-deutschland-steigt-weiter-an/>

德国 2021 年教育科研经费同比增长 5%，占 GDP 的 9.8%

根据德国联邦统计局 2023 年 4 月公布的数据，德国 2021 年教育科研经费同比增长 5%（+171 亿欧元），共 3513 亿欧元，占国民生产

总值（GDP）的 9.8%，与 2020 年持平，高于 2019 年的 9.5%。

德国 2021 年公立教育和私立教育经费共 2529 亿欧元，占 GDP 的 7%，其中 2090 亿欧元用于大中小学和幼儿园等教育机构支出。中小学及相关领域支出 1187 亿欧元，高等教育（含研发）473 亿欧元，幼儿教育 398 亿欧元。用于课后辅导班（Horte）、青少年机构、国民高校（VHS）以及企业继续教育等其他教育支出 220 亿欧元，联邦教育助学贷款（BAfÖG）等教育资助 148 亿欧元。

企业和大学外科研机构研发经费 2021 年比 2020 年的 866 亿欧元增长 6%，共 920 亿欧元，略高于 2019 年的 909 亿欧元。

德国教育和科研经费主要依靠公共财政拨款以及企业、非营利机构资助和个人捐款。其中，66.4%的经费来自公共财政，联邦政府、州政府和地方政府承担比例分别为 12.9%、39.9%和 13.7%；企业、非营利机构资金和个人捐款占比 31.2%；国外资金占比仅 2.3%。

（潘孟秋）

参考资料

1. Rund 351 Milliarden Euro für Bildung, Forschung und Wissenschaft im Jahr 2021, Destatis Pressemitteilung Nr. 161 vom 21. April 2023, [EB/OL]. [2023-04-24].
https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2023/04/PD23_161_217.html

德国联邦政府通过“量子技术行动”计划

2023 年 4 月 26 日，德国联邦政府通过由联邦教研部提交的“量子技术行动计划”。计划作为德国未来三年（2023-2026）量子技术战略行动指南，通过建设生态系统，培养专业人才等措施，研发涉量子计算、量子模拟、量子通信、后量子加密技术、量子传感器和量子气象技术，确保德国在量子技术领域的安全、技术主权和国际领先地位，实现量子技术在经济、社会等领域和国家机构的可应用性。

计划在联邦教研部组织协调下，构建由联邦经济部、财政部、内政部、国防部和卫生部等部委共同参与的跨部委合作机制，推进相关工作。联邦政府将在 2023-2026 期间以实施灯塔项目、强化相关主体

和科研机构合作等方式，开展基础研究和应用技术研究，并为高校、科研机构、初创企业和中小企业提供约 30 亿欧元予以支持。

目前，德国在量子技术领域已发表论文数量位列全球第四位，在美国、中国和英国之后，在欧洲国家中最多；在专利数量方面位于中国、美国和日本之后，居全球第四位，主要集中于量子测量技术和光量子领域。（姜三元）

参考资料

1. Handlungskonzept Quantentechnologien beschlossen. [EB/OL].(2023-04-26) [2023-05-10].
<https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/kurzmeldungen/de/2023/04/230425-handlungskonzept-quantentechnologien.html>

德国四年级学生阅读能力有所下降

最新公布的 2021 年国际小学阅读调查 (IGLU) 结果显示，自 2016 年以来，德国四年级学生的阅读能力有所下降，在国际比较中处于中等水平，数字化阅读能力明显低于国际水平。

自 2001 年起，德国参加了由国际教育成就评价协会 (IEA) 发起并组织的国际阅读能力进展研究 (PIRLS) 和国际小学阅读调查 (IGLU)。后者针对四年级学生的阅读理解能力、对阅读的态度和阅读习惯进行每五年进行一次的测评。

国际小学阅读调查在德国由多特蒙德工业大学中小学校发展研究所 (IFS) 麦克伊瓦尼 (Nele McElvany) 教授指导下进行，252 所学校的 4611 名四年级学生首次以数字化方式 (平板设备) 参加测评。

测评结果显示，德国四年级学生的平均阅读成绩为 524 分，与 20 年前第一次调查 (2001 年 539 分) 和上一次调查 (2016 年 537 分) 相比，明显下降，其他欧洲国家同龄人阅读素养也呈下降趋势。25.4% 的德国四年级学生没有完成从“学习如何阅读”到“阅读促进学习” (阅读熟练度三级) 的过渡，比例高于 2001 年的 17% 和 2016 年的 19%。精通阅读 (阅读熟练度五级) 的学生比例也有所下降，降至 8.3%，低于 2016 年的 11.1% 和 2001 年的 8.6%。学生校内阅读量太少，平均

每周仅 141 分钟课堂时间用于阅读，低于经合组织的 205 分钟和欧盟的 194 分钟。

从影响阅读成绩的因素来看，新冠病毒流行期间学校关闭对阅读成绩影响较大，导致病毒流行后的小学生阅读成绩明显低于流行前。家庭用语习惯和环境对阅读成绩也造成影响，在家说德语的儿童与在家偶尔或从不说德语的儿童相比，在阅读方面能力具有优势。家长从事技术含量较低职业的四年级学生需要明显更高的阅读成绩来获得教师的关注。技术含量较低从业者的子女需要 575 分才能获得教师的关注，而家长从事技术含量较高职业的学生只需 510 分。

从国际比较来看，大多数德国四年级学生阅读积极性很高，63% 的学生每天校外至少阅读半小时，高于经合组织的 53% 和欧盟的 54%。

（李琛晨）

参考资料

1. Lesekompetenz von Grundschüler:innen in Deutschland gesunken. [EB/OL]. (2023-05-16) [2023-05-17].

<https://bildungsklick.de/schule/detail/lesekompetenz-von-grundschuelerinnen-und-grundschuelern-in-deutschland-gesunken>

德国莱法州第二轮“英才成就学校”项目启动

2018 年，联邦教研部（BMBF）推出“英才成就学校”项目（LemaS, Leistung macht Schule），支持中小学校开发研究项目，促进并资助成绩、能力或潜力突出的优秀学生发展。

在科学团队的监督 and 指导下，莱茵兰-普法尔茨州包括 6 所小学、2 所综合学校、3 所文实中学、5 所文理中学和 1 所职业学校在内的 17 所学校 2018 年开展第一轮“英才成就学校”（LemaS）项目，在项目框架下实施数百个活动、子项目和研讨会。

自 2023-2024 学年起，项目正式进入第二轮，至少 37 所上述类型中小学入选。日前，第二轮项目参与方碰头会于基恩文理中学成功举行。第二轮项目涵盖数学、计算机科学、自然科学、技术、语言和

社会科学等学科，以推广第一轮项目取得成果为重点，以在全德尽可能多的中小学校促进英才教育学校和教学文化建设。第一轮项目参与学校将在第二轮项目框架内，与新入选学校共同建立五个合作网络。两个合作网络由小学组成，三个由中学组成。新成立的“英才办公室”将负责在州层面协调具体措施和子项目。项目负责人表示，建立合作网络架构是“英才成就学校”项目的核心理念和最终目的，以便将研究成果更好的推广至全国中小学，让每个学生受益。

“英才成就学校”项目共两轮，纳入联邦政府和各州的“十年联合倡议”，由18所大学组成的跨学科研究网络负责第一轮项目（2018-2022）的研发计划，包括科学设计和整体协调。项目包括22个子项目，研究人员与全国300所各类中小学校合作，研发相关方案、战略和措施，旨在通过科学的建议和措施以及对学校工作的形成性评估，利用两个核心模块优化课程设计，提高学生成绩。两个核心模块分别为“建立一种以资助英才学校、建立合作网络架构为重点的学校发展范式”和“常规课程中的挑战和支持。”教师可以通过上述建议、方案和措施来确定教学方向，从而更早地发现学生的潜力，并在常规课程中更有针对性地促进学生发展（模块2）。为实现这一目标，学校将制定指导原则，并在研究人员支持下，开发发展范式（模块1）。

（李琛晨）

参考资料

1. RLP: Zweite Runde „Leistung macht Schule (LemaS)“ beginnt. [EB/OL]. (2023-04-25) [2023-05-17].

<https://bildungsklick.de/schule/detail/rlp-zweite-runde-des-begabtenprogramms-leistung-macht-schule-lemas-beginnt>

2. Das ist die gemeinsame Bund-Länder-Initiative. [EB/OL]. [2023-05-17].

<https://www.leistung-macht-schule.de/>

德国教育动态信息 2023年第5期

编辑：王林 黄伟

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Märkisches Ufer 54, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-27588590， 传真：0049-30-27588531

电子邮件：22@de-moe.org