

# 德国教育动态信息

2023 年 第 9 期

---

## 本期主要信息

### 最新动态

- 欧洲研究理事会公布新一轮青年科研人员资助名单，德国获资助项目和人员数量均位列第一..... 2
- 德国“U15”与加拿大“U15”大学联盟计划加强科研合作... 3

### 职业教育

- 德国职业教育存在诸多不足，亟待改善..... 4

### 高教及科研

- 德国大学新生高退学率原因及其改善建议..... 5
- 德国高校毕业生数量恢复至新冠病毒流行前水平..... 7
- 德国公布 2022 年度博士研究生统计数据，中国籍博士生占外籍博士生总数的 15%..... 8
- 德国多举措并举，吸引国际学生..... 9
- 德国计划削减 2024 年度教育预算，增加科研预算..... 13

### 基础教育

- 柏林认证 18 所学校为“优秀数字学校”..... 14
- 德国强化扫盲工作和基础教育，提升从业者素质..... 16

驻德国使馆教育处

2023 年 9 月

## 欧洲研究理事会公布新一轮青年科研人员资助名单， 德国获资助项目和人员数量均位列第一

9月5日，欧洲研究理事会（ERC）公布面向青年科研人员资助项目名单，400个项目从2696个申请项目中脱颖而出，德国以87个项目位列第一。在本轮资助中，理事会将为青年科研人员提供共计6.28亿欧元基金，帮助处于科研事业起步阶段的研究人员启动项目、组建团队，支持其开展包括医学、物理学和人文社科等广泛领域的前沿研究。例如理事会提供为期五年超130万欧元的资助，支持德国卡尔斯鲁厄理工学院研究人员开发“体验式、无障碍、沉浸式虚拟现实技术（Access VR）”，以发掘相关技术在残疾人辅助领域的使用潜力。

本轮获得资助的青年科研人员来自44个国家，主要为德国籍（66名）、意大利籍（57名）、法国籍（32名）和英国籍（24名），将在24个欧洲国家的大学和科研机构以及美国开展研究。获得资助者中女性科研人员占比约43%，比2022年的39%有所提升。

欧洲研究理事会于2007年由欧盟成立，为不同国籍和年龄的创新型科研人员提供资助，帮助其在欧洲范围内开展研究，是欧洲资助杰出前沿研究的重要机构。理事会主要提供四类科研基金，分别为启动基金、巩固基金、高级基金和协同基金。此外，理事会还通过“概念验证资助（Proof of Concept Grants）”计划，为科研人员将突破性研究成果进行商业化运作提供资助。自2021年11月以来，理事会主席由玛丽亚·莱普廷（Maria Leptin）担任。2021年至2027年，理事会获得超160亿欧元预算总额，是欧盟“欧洲地平线”科研创新计划的一部分。（赵克柔）

### 参考资料

1. Europäischer Forschungsrat: 400 Projekte von Spitzenforschern werden gefördert, Deutschland prominent vertreten mit 87 Projekten [EB/OL]. (2023-09-05) [2023-09-12]. [https://germany.representation.ec.europa.eu/news/europaischer-forschungsrat-400-projekte-von-spitzenforschern-werden-gefördert-deutschland-prominent-2023-09-05\\_de](https://germany.representation.ec.europa.eu/news/europaischer-forschungsrat-400-projekte-von-spitzenforschern-werden-gefördert-deutschland-prominent-2023-09-05_de)

## 德国“U15”与加拿大“U15”大学联盟计划加强科研合作

8月28日至29日，德国“U15 (German U15)”和加拿大“U15 Group of Canadian Research Universities”大学联盟20余名代表在加拿大渥太华大学召开会议，就德加开展联合研究的可能性交换意见，并就时下科研政策领域的挑战开展讨论。双方在会后发布联合声明，“决定将现有合作提升至新高度，并建立长期战略合作伙伴关系，加强两个大学联盟在科研政策领域领域的合作，并为成员大学间的更深入合作提供平台”。

声明指出，双方预期将开展的合作领域将与50年来德国和加拿大在环境、地球和农业科学、健康科学、信息和通信技术等领域的密切合作一脉相承。双方欢迎欧盟与加拿大就加国加入欧盟“欧洲地平线”科研创新计划的谈判取得积极进展，并期待协议取得成功。作为加强合作的起步动作，双方商定从三方面开展活动：一是深化双方大学联盟之间交流，包括加强双方顶尖大学间在制定科研政策方面的交流，就面临的挑战交流信息和经验。二是以交流为基础加强磋商，并酌情共同确定科研政策立场，其中首要关键议题为“大学在气候中和之路上发挥的作用”。三是在各合作领域加强构建成员高校间的联络模式。

“德国U15大学联盟”是由德国科研实力雄厚、国际知名的15所研究型大学组成的联盟。联盟成员大学培养近三分之一的德国综合性大学(Uni.)学生，大约一半的博士生，以及三分之一的国际学生。

“加拿大U15研究型大学联盟(U15)”成立于2012年，是由本国多所领先的研究密集型大学组建而成的高校联盟。(赵克柔)

### 参考资料

1. Deutsche und kanadische Hochschulverbände vereinbaren langfristige Zusammenarbeit [EB/OL]. (2023-08-31) [2023-09-12].

<https://www.kooperation-international.de/aktuelles/nachrichten/detail/info/deutsche-und-kanadische-hochschulverbuende-vereinbaren-langfristige-zusammenarbeit>

2. German U15 Profil, [EB/OL]. [2023-09-12].

<https://www.german-u15.de/ueber-german-u15/profil/index.html>

## 德国职业教育存在诸多不足，亟待改善

8月30日，德国工会联合会(DGB)官网发布《职业教育报告2023》(DGB-Ausbildungsreport)。报告显示，德国职业教育存在诸多不足，例如学员对职业教育满意度降低，对学员劳动保护不够以及职教学校和企业数字化上准备不足等。

一是学员对职业教育满意度降低。70.5%的受访学员对所接受的职业教育感到满意或很满意，比2022年低2.8%。满意度随着职业教育的进行逐渐降低，学员对第一年职业教育的满意度为66.9%，对最后一年的满意度降为47.6%，二者同比分别下降4.3%和6.8%。

二是职教企业录用学员前景不明。42.3%的学员不确定在完成职业教育后，是否会被所在职教企业录用，高于2019年的39.4%，低于上一年的45.3%。23.7%的学员被所在职教企业临时聘用，比上一年高6%，大多数临时聘用学员最长聘限为一年。

三是对学员劳动保护不足。尽管德国禁止18岁以下职业教育学员每周工作超过40小时，但7%的上述学员周工作时间高于40个小时。32.1%的学员经常加班，平均每周加班3.6个小时，其中9.5%的学员无加班费和补休。26.2%的学员在完成职业教育后不能恢复至正常身体状态。

四是部分学员对职教学校和企业评价不高。33.6%的学员没有收到企业职业教育计划，不了解相关安排和学习内容。12.7%的学员总是或经常忙于职业教育以外事务，10.9%的学员反映实训师很少或从未进行现场教学，13.3%的学员很少或从未得到令人满意的工作流程讲解，46.3%的学员认为职业学校教学质量差强人意或较差。

五是数字化设备不足。数字化设备不足主要变现为：职教学校数字化教学设备勉强够用或存在不足(39.0%)，职教企业很少或从未提供数字化设备(39.8%)，职教学校对数字化多媒体教学准备尚可或不足(35.9%)，教师使用数字化多媒体差强人意或存在不足(25.7%)，职业教育企业勉强或不能满足数字化要求(24.1%)。此外，36.7%的学员认为职教学校和企业双方在数字化协调上尚可或存

在不足。（王林）

#### 参考资料

1. DGB-Ausbildungsreport 2023 -- Die wichtigsten Ergebnisse auf einem Blick (2023-08-30) [2023-09-02].

<https://www.dgb.de/presse/++co++619acce4-4576-11ee-be39-001a4a160123>

## 德国大学新生高退学率原因及其改善建议

德国高校与科学研究中心(DZHW)对2016/17学年新生的整个学习过程进行调查显示,28%本科生未获学位退学,部分专业退学率甚至高达50%。高等教育发展中心(CHE)在最新一期《德国大学报》(DUZ)上发表文章,提出解决退学问题的可行性方案,包括为大学生提供向职业教育过渡的具体措施,支持大学和职业教育机构之间加强合作。

### 一、本科新生退学率概览

德国高校本科生平均退学率为28%,其中综合性大学本科生(不包括师范本科)退学率为35%,应用科学大学本科生(HAW)为20%,在德国获得大学入学资格的外国籍本科生退学率为41%,明显高于平均值。按照平均退学率计算,2022/23学学年德国大学47万名新生中将有13万人无法完成学业。

#### 各学科本科生退学率概览

| 学 科        | 综合性大学(Uni) | 应用科学大学(HAW) |
|------------|------------|-------------|
| 法律、经济与社会学科 | 21%        | 13%         |
| 农业、林业和食品学科 | 18%        | 19%         |
| 数学、理科      | 50%        | 39%         |
| 人文/体育      | 49%        |             |
| 工科         | 35%        | 30%         |

### 二、高退学率原因

学生退学的最主要原因是成绩问题或缺乏学习动力,学业匹配度

不高<sup>1</sup>。具体原因包括成绩欠佳/考试不及格（30%），学习动力缺乏（17%），课程与实际脱节（15%），经济条件欠佳、学习和工作无法兼顾（11%），有其他工作或学习途径（6%）。

### 三、大学退学后状况

大学生退学后转入职业教育的趋势明显。2014年大学生退学半年后发展迥异：接受职业教育（43%），就业（31%），失业（11%），参加实习（4%），养育子女/照顾家庭或忙于其他事务（11%）。与之相比，2008年的大学新生退学半年后，仅22%接受职业教育，进入职场、参加实习或失业的人则多于2014年新生。

### 四、改善高退学率建议

高等教育发展中心负责人齐格勒（Frank Ziegele）表示，德国目前专业技术人才紧缺，无法承受大学新生高退学率带来的后果，高等教育和职业教育需要加强合作，改善高退学率问题。

1. 提供咨询，帮助学生进行学业或职业定位。中学、高校、职业教育机构和就业机构应该为学生在选择学术教育或职业教育上提供不预设结果的咨询服务，使每个人都能找到适合自己的学业或职业定位。

2. 为两种教育体系融通创造条件。考虑学生中学毕业后所有可能的教育途径，对学术教育和职业教育进行同等价值认可，并为两种教育体系融通创造条件。有些地区起步较早，如汉堡应用科学大学学生毕业后可同时获得大学学位和职业教育毕业证书。

3. 加强合作，做好衔接、过渡和双向认可。为了让学生尽可能获得最理想的教育，需要构建中学教育后的共同教育体系，使学生从高等教育转换到职业教育成为正常的教育路径，而不被视为大学退学和个人教育的失败。大学、工商协会、手工业协会和就业机构之间应加强合作，做好高等教育和职业教育之间的衔接、过渡以及对之前在德国所获专业技能的双向认可；为学生与企业牵线搭桥，将已获大学成绩进行折算认可，将从高等教育转入职业教育后的时间最多缩短18

---

<sup>1</sup> 即不适合接受学术教育或选择了不适合的专业。

个月。（潘孟秋）

#### 参考资料

1. Kooperation statt Konkurrenz: Gute Ideen gegen Studienabbruch in Zeiten des Fachkräftemangels, CHE Pressemitteilung vom 25. August 2023, [EB/OL]. (2023-08-18) [2023-08-18].

<https://www.che.de/2023/kooperation-statt-konkurrenz-gute-ideen-gegen-studienabbruch-in-zeiten-des-fachkraeftemangels/>

2. DUZ Spotlight: Gute Praxis national - Schwerpunktthema Studienabbrecher\*innen, [EB/OL]. (2023-08-18) [2023-08-18].

<https://www.che.de/download/spotlight-studienabbruch/?wpdmdl=29240&refresh=6502d2ccdb4461694683852>

## 德国高校毕业生数量恢复至新冠病毒流行前水平

据联邦统计局统计，2021/2022 学年（2021/2022 年冬季学期和 2022 年夏季学期）约 50.6 万名学生（含博士生）获德国大学学位，比 2020/2021 学年（2020/2021 年冬季学期和 2021 年夏季学期）减少 2%，恢复至 2019 年新冠病毒流行前水平（50.8 万）。受新冠病毒流行这一主要原因影响，2020 年诸多考试被顺延，众多毕业生沉积至 2021 年。

从学科分布看，2021/2022 学年，法律、经济及社会科学毕业生占 41%，工程科学毕业生占 26%，数学和自然科学毕业生占 11%，人文科学毕业生占 9%，人类医学/医疗卫生科学毕业生占 7%。其余 6% 的毕业生集中在体育、农业、林业、营养学、兽医、艺术等学科领域。

从培养层次看，2021/2022 学年本科毕业生同比减少 4%；硕士毕业生同比增加 1%，达到 14.59 万人，在所有毕业生中的占比由 28% 略升至 29%。约 9% 的毕业生是师范生，占比与上一年持平，但毕业生绝对数量同比下降 3%，从 4.84 万人减少至 4.71 万人。其中，1.84 万人取得本科学位，一般不具备教学资格，另有 1.76 万人获得硕士学位，1.11 万人为通过师范专业国家考试的毕业生。博士毕业生共 2.77 万人，占比 5%，同比持平。其余 2.97 万人为传统模式培养的毕业生（例如通过除师范专业以外所读专业国家考试、获得 **Diplom** 硕

士文凭等) 以及 8500 名传统应用科学大学毕业生 (例如 Fachhochschul-Diplom)。(喻菲)

#### 参考资料

1. Zahl der Hochschulabschlüsse 2022 um 2 % gesunken, Absolventenzahl wieder auf dem Niveau des Vor-Corona-Jahres 2019 [EB/OL]. (2023-09-13) [2023-09-14]. [https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2023/09/PD23\\_363\\_213.html](https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2023/09/PD23_363_213.html)

## 德国公布 2022 年度博士研究生统计数据， 中国籍博士生占外籍博士生总数的 15%

联邦统计局 (Destatis) 于 2023 年 8 月 18 日发布的《2022 年度博士研究生统计报告》显示, 2022 年德国高校在读博士生共 205302 人, 男生 106873 人, 女生 98429 人; 男女生比例与上年持平, 分别为 52%和 48%<sup>2</sup>。

### 一、生均年龄和外籍博士生比例

博士生平均年龄 30.3 岁, 男生平均 30.7 岁, 比女生 (29.9 岁) 高出近一岁。外籍博士生 48061 人, 占 23%; 中国籍博士生 7143 人, 男女生分别为 3699 人和 3444 人, 占外籍博士生的 15%。

### 二、不同学科学生分布

攻读人类医学/健康学科学位的博士生人数最多, 约 5.4 万人 (26%), 数学和自然科学博士生次之, 共 4.72 万人 (23%), 工程学科博士生 3.76 万人 (18%), 法律、经济和社会科学博士生 3.36 万人 (16%)。

### 三、各学科博士生性别差异

各学科博士生性别比例存在明显差异, 工程学科 78%的博士生为男生, 艺术和艺术科学 66%的博士生为女生。从绝对数量来看, 攻读工程学博士学位的男生最多, 共 2.92 万人; 攻读人类医学/健康科学的女性博士生最多, 共 3.33 万人。

### 四、博士新生数据

---

<sup>2</sup> 德国自 2017 年开始统计博士研究生数据, 详细数据可在联邦统计局 GENESIS-Online 数据库的“博士研究生统计”中查询。



2022年新注册博士生3.31万人，占全体博士生的16%，比2021年减少3100人(-9%)，男女生比例为52%和48%。新生平均年龄26.9岁，男生平均27.2岁，比女生(26.6岁)长半岁。博士新生中8800人为外国籍，占全体博士新生的27%。

#### 五、博士生较多的大学

慕尼黑大学和海德堡大学(各8900人)、慕尼黑工业大学(8500人)和亚琛工业大学(7300人)四所高校博士生最多，各占博士生总数的4%上下；其次是波恩大学(6500人)和德累斯顿工业大学(6400人)，各占约3%。(潘孟秋)

#### 参考资料

1. 205 300 Promovierende an deutschen Hochschulen im Jahr 2022, Pressemitteilung Nr. 328 vom 18. August 2023, [EB/OL]. (2023-08-18) [2023-08-18].

[https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2023/08/PD23\\_328\\_213.html](https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2023/08/PD23_328_213.html)

2. Statistik der Promovierenden 2022, [EB/OL]. (2023-08-18) [2023-08-18].

[https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Hochschulen/Publikationen/\\_publikationen-innen-hochschulen-promovierende.html](https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Hochschulen/Publikationen/_publikationen-innen-hochschulen-promovierende.html)

## 德国多措并举，吸引国际学生

近日，德国联邦议院就基民盟/基社盟针对本国专业技术人员短缺提出的质询作出回应。据联邦政府预计，2026年德国将有约24万专业技术人员缺口。在过去二十年里，德国国际学生人数迅速增长，由2000/2001冬季学期的约12.6万人增至2020/2021冬季学期的约32.5万人。在此背景下，吸引国际学生来德留学，并成为德国专业技术人员的重要性愈发突出。

### 一、联邦政府如何看待国际学生成为专业技术人员的潜力？

联邦政府认为国际学生在该方面潜力巨大。经合组织发布的《2022国际移民展望》显示，国际学生对德国专业技术人员移民发挥了重要作用。2019年，约每四名以就业为目的获得永居的专业技术人员中就有一人曾持学习居留许可。联邦政府为本国对留学生的巨大吸引力感到高兴。

### 二、联邦政府正采取哪些措施吸引国际学生？

第一，推进专业技术人员移民改革。联邦议院于 2023 年 6 月底通过新的《技术移民法》，联邦参议院也于 2023 年 7 月对该法和相关条例进行讨论并予以批准。该法和相关条例将尽快颁布，并从 2023 年 11 月起生效，为国际学生在完成学业之余兼职提供可能性。未来，在每周工作不超过 20 小时的框架下，学生兼职将变得更加灵活，生活压力也将减轻。对于拟在德国接受培训、学习或学习语言的群体而言，兼职机会也将增加，居留证件等办理流程也将予以简化。

第二，同各州于 2023 年初进一步完善“德国高校国际化战略”（Strategie der Wissenschaftsminister/innen von Bund und Ländern für die Internationalisierung der Hochschulen in Deutschland）。该战略的一个重要议题是如何优化国际学生招生、培养及驻留的标准与条件。

第三，支持并资助“加强流动性和可转换性：高校之间成绩互认与转换”项目（MO-DUS）。项目从 2020 年持续至 2025 年，由德国大学校长联席会（HRK）具体执行，旨在通过建立学分互认标准体系，改善德国高校之间及与境外高校之间成绩互认与转换，更好地支持数字化应用与发展。

第四，通过由联邦外交部出资的奖学金项目吸引大量国际学生。即使在国际危机四起的局势下，联邦政府依然为奖学金机构提供充足的资金，使其充分发挥自身作用，促进国际关系和科研合作，保持并提升德国在科研竞争中的国际地位。

### 三、联邦政府是否认为有必要在海外拓展国际高等教育与科研？

联邦政府重视并正通过各种措施促进德国国际高等教育与科研海外市场推广。这对于保持德国作为科研中心的国际竞争力以及吸引世界各地的优秀学生、科研人员 and 高校教师至关重要。联邦教研部通过德国学术交流中心运营的“赴德研究”（Research in Germany）信息平台，在国际社会大力宣传德国作为科研和创新国家的形象。德国高校国际推广联盟（GATE-Germany），通过提供宣传推广的专业知识、渠道措施以及相关服务，支持德国高校在海外进行合理定位，宣介其大学课程和科研项目。

四、联邦政府是否认为有必要提供数字化自我评估和留学预备服务，以方便国际学生申请合适的项目？

针对即将赴德的国际学生，高校和教育机构自行开发并提供广泛的数字信息服务和留学预备服务，帮助他们在赴德前做好充分准备。联邦政府也通过各种措施支持留学预备工作。例如，联邦教研部资助的“数字化校园——数字化学习准备”项目（**Digitaler Campus - Digital vorbereitet ins Studium**），旨在通过集成化门户网站，让学生在未入学阶段就能够访问各高校和教育机构提供的专业学习和语言学习数字化服务。

五、联邦政府如何应对境外对德语课程的大量需求？

联邦政府支持歌德学院及其合作机构提供高质量德语课程并组织德语考试。鉴于全球，特别是专业技术人员移民主要来源国的德语课程需求不断增长，自《技术移民法》2020年生效以来，联邦政府一直向歌德学院提供额外资金，用于聘用更多的德语教学人员进行资格认证。此外，歌德学院还通过线上课程、混合课程和辅助学习材料等数字产品，扩大教学活动的受益群体。

六、过去十年国际学生在德获助学金资助情况如何？

国际学生助学金基于联邦外交部的“奖学金指南”并参照《联邦教育促进法》规定的I类奖学金（高校学生）标准发放。在过去十年间，学生每月助学金最高标准从650欧元（2012/2013学年）增至934欧元（2022/2023学年）。

七、联邦政府计划采取哪些措施提升国际学生的培养质量？

联邦政府采取了一系列措施来提升国际学生的学业水平。例如，通过“奖学金和辅导项目”（**Stipendien- und Betreuungsprogramm, STIBET**），联邦政府促使德国高校为国际学生提供更好的辅导与支持，帮助学生提高成绩、融入社会并增强德国作为留学地的吸引力和竞争力。预科课程对成功完成学业也具有决定性意义，这些课程让学生了解德国高校的学习要求，并为此做好准备。例如，“数字校园”项目（**Digital Campus**）通过整合各门户网站的语言、专业、文化信

息，促进德国教育国际化进程、提高德国作为留学目的地的吸引力。此外，联邦教研部还通过资助“在德本科和硕士留学生学业完成情况”（SeSaBa）项目，评估在德国际学生学习情况并提出相关建议<sup>3</sup>。

#### 八、联邦政府如何评价德国高校国际职业中心扮演的角色？

要挖掘国际学生成为专业技术人员的潜力，非常重要的一点就是陪伴他们从校园过渡到就业市场。德国高校提供一系列服务，为包括国际学生在内的在校学生提供就业前咨询。随着 2023 年“终身职业指导”（LBB）项目在全德推广，联邦劳工署（BA）现有的指导服务也得以进一步发展，将面向有扩展职业定向和咨询需求人员的服务、对高校学生和毕业生的职业指导以及在高校建立相关网络纳入其中。此外，在“难民融入专业学习”（Integration von Geflüchteten ins Fachstudium, Integra）框架下，德国学术交流中心自 2020 年以来致力于在学习与工作之间搭建桥梁，通过有针对性地提高学生就业能力，在高校、企业和政府以及其他与劳动力市场相关机构之间建立密切合作，为学生进入劳动力市场提供便利。此外，联邦政府还通过以需求为导向的一系列活动，例如职业研讨会、相关培训和信息分享活动等，为国际学生进入德国劳动力市场做好准备。

#### 九、联邦政府是否支持国际学者在德取得额外资格认证，以便获得与其学术背景相匹配的职位？

联邦政府通过多种措施支持国际学者在德取得更多的资格认证。例如，“通过资格认证融入劳动力市场”项目（IQ）以新的概念与方案，推动对在德国以外所获学历和职业资格的认证，提高外国人（包括学者在内）融入德国劳动力市场的可持续性和匹配性。德国学术交流中心的“PROFI——难民学者融入劳动力市场”资助计划则为国际学者，尤其是数学、信息科学、自然科学和技术（MINT）学科国际学者进入德国劳动力市场提供支持。自 2020 年 4 月起，国际学者均可以通过额外资格认证，使其学术能力和专业技能适应德国劳动力市场。

---

<sup>3</sup> SeSaBa 项目具体由德国学术交流中心、巴伐利亚州立高等教育研究与规划所、哈根远程大学共同执行。

十、联邦政府是否支持国际毕业生，甚至肄业生在德创办初创企业？

联邦政府为初创企业提供的资助政策原则上也适用于高校（国际）毕业生及肄业生，只要国际学生可在德合法居留。具体政策可参见社会法典（Sozialgesetzbuch, SGB）第二卷和第三卷。（喻菲）

#### 参考资料

1. Hohes Fachkräftepotenzial internationaler Studierender, [EB/OL]. (2023-08-01) [2023-08-14]. <https://www.bundestag.de/presse/hib/kurzmeldungen-959416>
2. Deutscher Bundestag: Antwort der Bundesregierung auf "Kleine Anfrage zur Förderung internationaler Studierender als Fachkräfte", [EB/OL]. (2023-08-03) [2023-08-14]. <https://www.kooperation-international.de/aktuelles/fuer-sie-entdeckt/detail/info/deutscher-bundestag-antwort-der-bundesregierung-auf-kleine-anfrage-zur-foerderung-internationaler-studierender-als-fachkraefte>

## 德国计划削减 2024 年度教育预算，增加科研预算

联邦政府计划将联邦教研部 2024 年预算较上一年减少 12 亿欧元，削减至 203 亿欧元。2024 年度最大预算支出项为拨款和津贴，共计 182 亿欧元，同比下降 14 亿欧元。

在改善教育和人才资助方面，“改善教育效能，促进人才成长”领域支出同比将减少 16 亿欧元，联邦助学贷款（BAföG）经费将从 27 亿欧元降至 20 亿欧元。终身教育经费也同步减少，从 2023 年的 5.12 亿欧元削减至 2024 年的 3.94 亿欧元。

在科学创新系统竞争力方面，联邦政府计划追加 2.02 亿欧元预算，共计 80 亿欧元。其中 20 亿欧元用于“强化高校学习与教学未来协议”（Zukunftsvertrag Studium und Lehre stärken）项目<sup>4</sup>，继续拨款 4 亿欧元支持“促进大学顶尖研究的卓越战略”（Exzellenzstrategie zur Förderung von Spitzenforschung an Universitäten）。莱布尼茨研究所（WGL）将获得 7 亿欧元拨款<sup>5</sup>，略高于 2023 年。德国研究联合会

---

<sup>4</sup> “未来协议”旨在提升高校学习和教学质量，改善学习条件，提供以需求导向的学习机会，以及为学术界、经济界和社会各界长期培养足够的学术人才。

<sup>5</sup> 其中大部分预算（2.46 亿欧元）用于生命科学领域研究。

(DFG) 和马克斯·普朗克学会 (MPG) 则将分别获得 20 亿欧元和 12 亿欧元拨款。

在“创新研究，未来战略”方面，联邦政府将增加 2.26 亿欧元预算，共计 84 亿欧元。其中，弗劳恩霍夫协会 (Fraunhofer-Gesellschaft) 将获得 8.64 亿欧元，亥姆霍兹联合会 (HGF) 和柏林健康研究所 (BIH) 合计将获得 30 亿欧元。(喻菲)

#### 参考资料

1. BMBF Haushalt 2024: Weniger Geld für Bildung und Forschung, [EB/OL]. (2023-08-28) [2023-09-05].

<https://www.bundestag.de/presse/hib/kurzmeldungen-963848>

## 柏林认证 18 所学校为“优秀数字学校”

综合“柏林教育、青少年和家庭部”官网信息：作为“柏林数字教育总体规划”的重点项目，柏林自 2017/18 学年起启动实施“优秀数字学校”质量标志认证项目。截止目前，柏林教育、青少年和家庭部在辖区中小学自愿申请的基础上，共认证柏林 18 所学校为“优秀数字学校”，并颁发“优秀数字学校”质量印章，质量印章的认证有效期为 4 年。

分年度通过认证的学校名单如下：

1、2018 年 3 所：纳尔逊·曼德拉综合中学（2022 年通过二次认证）、乔治·克林根贝尔格综合中学（2022 年通过二次认证）、普里莫莱维高中

2、2019 年 6 所：阿兴霍尔德文理中学、埃勒夫·林尼斯小学、赫尔曼·诺尔小学、约翰·列侬文理中学、莫泽尔文理中学、永芬海德综合中学

3、2020 年 4 所：海因里希·赫兹文理中学、克拉克斯综合中学、马丁·布伯高中、维克多·克伦佩勒成人学校<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> 实施德国普通教育第二路径的高中阶段教育学校，帮助 18 岁以上具有工作经历的成年人通过高中毕业考试。

4、2021 年 3 所：柏林成人学校<sup>7</sup>、乔治·韦尔特综合中学、赫尔曼·黑塞文理中学

5、2022 年 5 所：博佐夫小学、蒙特戈菲尔兄弟文理中学、乔治·克林根贝格综合中学、比尔温克尔小学、纳尔逊·曼德拉综合中学

早在 2005 年，《柏林数字教育总体规划》就制定了在中小学使用数字解决方案的目标、战略和行动领域。柏林教育、青少年和家庭部 2017 年推出的“优秀数字学校”质量标志，服务于柏林普通教育学校数字化的长期质量发展和保证。授予质量印章是对柏林普通中小学在以下三个方面可持续和以质量为导向所做工作的认可：一是支持面向青少年的数字化教育；二是将基于数字化的教育融入教学和学习过程；三是加强数字化教育合作与交流。

建设“优秀数字学校”的目的是培养学生成为 21 世纪学习者的杰出技能：一是沟通技能，二是合作技能，三是创造力，四是批判性思维。媒体素养在柏林的特殊重要性，牢牢植根于“柏林数字教育总体规划”。

申请“优秀数字学校”的主要流程为：

一是学校提交申请材料（媒体和培训方案、学校内部教学计划和完整的评估目录）。

二是根据提交的文件，评审团决定审核小组将走访目标学校。

三是由企业、协会和中小学代表组成的审核小组对选定地点进行走访，根据评估目录对学校进行评估，与学校管理层、教师、学生、家长以及合作伙伴进行面谈。

四是审核小组将评估结果送呈评审团，由评审团根据评估结果决定授予质量奖章的学校。

五是该奖项将在质量标志发起者举办的活动上颁发。

截至 2024 年（含），柏林将获得联邦教研部资助计划“中小学数字化协议（Digital Pakt）”的 2.57 亿欧元资金。资金分五年拨款，目的是在柏林中小学建设和扩展数字 IT 基础设施，主要用于：建设

---

<sup>7</sup> 同脚注 2。

或改进学校建筑和校园内的数字网络；学校服务器；学校无线网络；用于学校的显示和交互设备（例如交互板、显示器和相关控制设备）；数字工作设备，特别是用于技术和自然科学教育或与工作相关的培训；与学校相关的移动终端设备（笔记本电脑和平板电脑，智能手机除外）。

随着柏林和勃兰登堡州推出新的 1 至 10 年级框架教学计划及其包含的多媒体教育基础课程，随着各州文教部长联席会（KMK）“数字世界中的教育”战略以及联邦教研部“数字知识社会教育行动计划”的实施，基于数字化的教育已成为柏林所有普通中小学的重要行动领域。（黄伟）

#### 参考资料

1. Qualitätssiegel "Exzellente digitale Schule"[EB/OL] (0000-00-00)[2023-09-08]  
<https://www.berlin.de/sen/bildung/schule/digitale-schule/digitale-leitprojekte-education-berlin-masterplan/qualitaetssiegel/>
2. DigitalPakt - Fachinformationen [EB/OL] 0000-00-00)[2023-09-08]  
<https://www.berlin.de/sen/bildung/schule/digitale-schule/digitalpakt/fachinfo/>

## 德国强化扫盲工作和基础教育，提升从业者素质

据联邦教研部（BMBF）网站报道，全德近 620 万成年人读写能力不足，其中 62% 为在职人员。为此，联邦教研部实施包括示范项目在内的多种措施，强化面向企业员工的扫盲工作和基础教育。

一是实施“扫盲十年”项目。联邦教研部出资 1.8 亿欧元，与文教部长联席会（KMK）和 17 个伙伴机构共同实施面向在职人员的联邦和各州联合项目“扫盲和基础教育 2016-2026”（**Nationale Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung**），提升从业者素质。项目与国家继续教育战略（**Nationale Weiterbildungsstrategie**）相结合，成为继续教育战略的一部分。

二是资助构建并发展区域基础教育网络。联邦教研部以目标群体需求为导向，资助构建区域基础教育网络，并向有强化基础教育需求的成年人开放。网络整合现有教学计划和方案，从用户出发优化改进



教育方案；并通过建立能力中心，促进相关经验交流和转化推广。

三是为有需求者提供网页信息服务。联邦教研部资助开发多个网站和学习平台，例如“我通往世界的钥匙(mein-schlüssel-zur-welt.de)”门户网站，为写作能力不足的成年人提供多种学习课程信息；强化基础教育领域读、写、算术和德语学习的中心学习平台，截至目前平台注册人数已超过 160 万人。（姜三元）

#### 参考资料

1. Innovative Grundbildung am Arbeitsplatz (2023-09-08) [2023-09-18].

<https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/kurzmeldungen/de/2023/09/230908-alphabetisierung.html>

---

德国教育动态信息 2023 年第 9 期

编辑：王林 潘孟秋

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Märkisches Ufer 54, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-27588590， 传真：0049-30-27588531

电子邮件：22@de-moe.org