

德国教育动态信息

2023 年 第 11 期

本期主要信息

最新动态

- 德国发布“人工智能行动计划”，冀实现经济和社会效益.... 2
- 德国联邦内阁审议通过“欧洲研究区国家行动计划”..... 4

职业教育

- 德国“数字职业指导产品创新大赛”奖项近年来首次颁发.... 5
- 德国举办首届国家继续教育大会..... 7
- 德国年轻一代最看重事业成功以及工作与生活平衡..... 8

高教及科研

- 德国科学联席会批准 2024 年数十亿欧元科研预算..... 9
- 德国研究联合会新批准 12 个博士生院..... 10
- 洪堡基金会公布受资助外国访问学者在德去向排名..... 12

基础教育

- 调查显示德国 9 年级学生德语水平下降,英语水平提高..... 13

驻德国使馆教育处

2023 年 11 月

德国发布“人工智能行动计划”，冀实现经济和社会效益

德国自 2018 年出台“联邦政府人工智能”战略以来，投入大量资金开展人工智能建设。目前，联邦教研部重点资助人工智能研究、能力开发、基础设施建设和成果应用转化。

为进一步促进本国人工智能建设，联邦教研部 11 月 7 日发布“人工智能行动计划”（以下简称“计划”）。计划旨在为人工智能生态系统，特别是教育、科研和商业结合领域的生态系统注入新的动力，将本国的卓越研究转化为看得见、可衡量的经济成果，带来具体、显著的社会效益。

计划确立三个重点行动领域，规划具体实施路径（有删减）。

一、加快基础设施建设

（一）强化研究基础

资助建立灵活、高效且具有复原力的机器学习模型；每年投入 610 万欧元加强人工智能能力中心建设；针对性地资助人工智能的可解释性、稳定性和基础数据等研究领域。

（二）制定研究议程

开发涉地球、环境、能源和气候等科研主题的人工智能基本模型；建立“神经生物学启发的人工智能”研究网络；构建适用于评估信息技术安全中生成式人工智能的测试环境；拓展面向神经形态计算和量子计算的微电子研究架构。

（三）拓展基础设施

加强基础设施建设，为使用人工智能做好准备；改善使用人工智能的便利性，特别是对初创企业；促进公立和私立机构之间的合作；逐步启用百亿亿级高性能计算机；通过人工智能服务中心为使用人工智能特定计算基础设施提供便利；借助德国“研究数据基础设施”计划（NFDI）、欧洲开放科学云（EOSC）和其他措施进一步提高科研数据的可用性；通过《研究数据法》提升数据的可检索性、可访问性和可链接性。

（四）开展人工智能能力建设

促进人工智能领域由女性领导的青年科学科学家成长；进一步强化对人工智能能力中心、150名新增人工智能教授席位、青年人工智能科研人员和人工智能校园计划的支持；通过MINT行动计划2.0（数学、信息科学、自然科学和技术）加强人工智能基本能力、工具箱数据能力和科学数据能力中心；培养人工智能、数据科学和健康研究结合领域的未来科学家。

二、促进应用和科研成果转化

（一）加速人工智能转化为生产效能和经济机会

进一步加强人工智能机器人前沿研究；为中小企业应用人工智能提供建议和支持；基于人工智能提升机器、设备效率和功能，推进“工业4.0”；发展以人工智能为重点的区域创新生态系统；改善成立人工智能领域深层技术公司的前提条件，开发、测试低门槛融资渠道，特别是针对中小企业和初创企业的门槛渠道；增加科学界和经济界之间的交流机会；整合人工智能领域各要素和环节（研究、计算基础设施、数据和应用）。

（二）实现社会和科学效益

加强人工智能在公立研究机构中的应用，尤其是在健康、材料研究、气候研究、利用大型设备开展基础物理研究和安全解决方案等领域的应用，以实现巨大的社会和科学效益。

（三）研究、设计适用于教育系统的人工智能

研究人工智能对学习过程支持、课程设计和教育机构组织流程优化的可能性和局限性；开发中小学校人工智能使用指南；对人工智能应用机遇、挑战及其对职业教育的影响开展调研；资助面向中小学和继续教育领域的人工智能项目；出台教育领域应用生成式人工智能的资助和咨询计划；将人工智能能力中心、中小学校/继续教育数字教学能力中心进行联网；强化对国际专业协会和本国公共辩论的参与，推进对教育领域人工智能的国内外进程引领和设计；利用人工智能改善高等教育，扩大人工智能专业技术人员培养。

三、保障措施

（一）加强欧洲范围内合作和国际合作

举办欧洲范围内高级别人工智能科学研讨会，加强欧洲人工智能合作；继续实施德法人工智能计划；进一步加强与价值观相同的合作伙伴在人工智能领域的双边和多边合作；建立面向人工智能研究人员的欧洲和国际联网平台；资助国际青年科学家和国际联网的人工智能研究。

（二）推动社会对话和多/跨学科研究

启动社会信赖的人工智能系统跨学科项目；强化学习系统平台作为人工智能科学辩论核心平台的地位；促进人工智能跨学科研究；推动人工智能伦理、法律和社会影响的多学科和跨学科研究；评估人工智能影响；加强人工智能社会创新。

（三）实施监管

在部门内部开展以机会为导向、利于创新和研究的监管措施，用于科学研究的人工智能不受监管。（王林）

参考资料

1. BMBF-Aktionsplan „Künstliche Intelligenz“ [EB/OL]. (2023-11-07) [2023-11-17].
<https://www.bmbf.de/bmbf/de/forschung/digitale-wirtschaft-und-gesellschaft/kuenstliche-intelligenz/ki-aktionsplan.html>

德国联邦内阁审议通过“欧洲研究区国家行动计划”

11月15日，据德国联邦教研部官网消息，经该部起草的“欧洲研究领域国家行动计划（Nationalen Aktionsplan für den Europäischen Forschungsraum）”已由联邦内阁审议通过。伴随该计划的批准，德联邦政府明确了在欧盟范围内科研和创新政策的基本战略方向，以及如何通过国内政策推进实现欧洲科研领域的目标。

计划提出2024至2027年间三项指导方针及对应行动领域。其一是“建设一个创新的欧洲”，科研人员群体将塑造欧洲数字化、可持续发展转型进程，并充分利用从科研到应用中的知识转化潜力。其二是“建设一个卓越的欧洲”。德国政府将为开放和卓越的科研合作提

供现代化和最优化的框架条件，支持科研人员建立开放和跨国界合作网络。三是“建设一个自由的欧洲”。德国政府将采取措施，为科研人员与全球合作伙伴开展基于价值观、安全的合作提供支持。

自 2000 年以来，推动建立“欧洲研究区（ERA）”一直是欧洲科研与创新政策的核心目标之一，也是欧盟各成员国和欧盟委员会的共同任务。2021 年，欧盟理事会通过《欧洲研究与创新公约》，各成员国和欧盟委员会就欧洲研究与创新的共同优先事项、价值观和原则达成一致。本次通过的国家行动计划不仅与前述公约直接关联，也同德国联邦政府 2023 年通过的“研究与创新未来战略”密切相关。制定本次国家行动计划之前，联邦教研部同科研与创新机构进行了协商，参加相关民意调查的 1471 名科研和管理人员，86%来自高校和非大学科研机构。（赵克柔）

参考资料

1. Europäische Forschungszusammenarbeit stärken.[EB/OL]. (2023-11-15) [2023-11-17]. <https://www.bundesregierung.de/breg-de/aktuelles/eu-forschungszusammenarbeit-2235608>

德国“数字职业指导产品创新大赛”奖项近年来首次颁发

据联邦教研部官网消息，联邦教研部长施塔克-瓦青格（Bettina Stark-Watzinger）10 月 31 日颁发“数字职业指导产品创新大赛（Der Wettbewerb für digitale Berufsorientierungsangebot, D-BOP）”奖，以此表彰 10 名开发相关数字产品的获奖者。该奖项作为联邦教研部“职业教育卓越计划”的一部分，是近年来首次颁发。

据介绍，本次创新大赛面向所有已开发数字职业指导产品且已针对目标群体进行测试的开发主体。相关产品旨在让学生深入了解职业和工作世界，支持以数字模拟形式传授职业经验，并鼓励学生利用数字技术探索发掘自身技能、特长和兴趣。参赛产品潜在目标群体是准备进行职业定位的青少年学生（7 年级以上）及其父母/监护人等，且产品必须应用数字技术传授职业指导方面的核心内容。

本次大赛共三个主题：

一是“探索发掘技能、特长和兴趣”。参赛者可提交相关方案，帮助目标群体利用数字工具探索发掘自身技能、特长和兴趣。参赛产品应包含教学支持，鼓励目标群体就传授内容进行思考、互动和交流，并为其他模拟性质的职业指导措施提供支持或补充。

二是“体验职业领域和职业”。参赛产品应以超越单纯信息交流的形式来开展职业指导，支持以数字形式体验职业领域或职业，帮助目标群体在课堂或实习之外体验职业领域的典型材料、任务和活动。此外，该产品还可支持青少年体验在实践中难以接触的活动和职业，例如夜间工作、处理危险物品或与弱势群体交流、捕鱼或采矿等因环境原因无法体验的职业，也可以以稀缺职业等作为体验重点。

此外，大赛鼓励开发能够解决其他问题的产品，例如打破性别观念、角色地位问题或职业选择中的身份心理问题等，支持开发线上线下混合形式的职业指导产品，将实际感受与数字体验相结合，并鼓励将其他职业指导内容转化为完全数字化形式产品。

三是“感知工作世界 4.0”。受数字化发展影响，工作世界正在发生迅速变化，工作内容和对从业者工作能力的要求也随之变化。数字化转型正在改变企业活动和工作特征、流程和文化，新技术使工作流程更加数字化、网络化和灵活化。在未来工作世界中，从业者不仅应接受良好的职业教育，还需要具备数字化技能这一关键职业资质，应对节奏越来越快、越来越复杂的工作世界。本主题下的参赛产品应向学生或其父母/监护人展现工作世界的变化过程，且前述过程应在生产性、知识性和发展性劳动中以及在学生职业定位上得到体现。（赵克柔）

参考资料

1. Bundesministerium für Bildung und Forschung verleiht erstmalig D-BOP-Preis [EB/OL]. (2023-11-08) [2023-11-19].

<https://www.bne-portal.de/bne/de/news/d-bop-preisverleihung.html>

德国举办首届国家继续教育大会

日前，德国联邦教研部、联邦劳动与社会事务部联合“国家继续教育战略”（Nationale Weiterbildungsstrategie，以下简称“战略”）合作伙伴共同举办首届国家继续教育大会（Erste Nationale Weiterbildungskonferenz，以下简称“大会”），就战略的进一步实施展开研讨。

联邦政府冀借助战略保持并拓宽专业人才基础，为个人发展创造可能性，推动向碳中和以及数字化经济过渡，通过与各界伙伴团结合作，实现继续教育、终身学习在社会和经济层面的新价值。

联邦教研部表示，继续教育具有前所未有的重大意义，希望通过大会为战略的实施提供重要助推力。联邦教研部致力于简化继续教育路径、优化晋升机会、建立更具创新性和稳定前景的职业教育体系。联邦劳动与社会事务部则认为，当下众多行业和地区面临劳动力及专业人才短缺，能源转型和数字化发展也让劳动力市场发生根本性转变。为应对上述挑战，德国需要在职业教育和继续教育领域加大投资、加快建设。《职业教育法》和即将于2024年年初上线的国家职业教育门户网站等措施明确表明，德国必须成为继续教育共和国（Weiterbildungsrepublik）。

2019年，随着战略的推出，联邦政府启动针对继续教育政策的跨领域多方长期交流进程，并于2022年对战略进行修订，提出新的行动目标与策略，以保持继续教育体系的前瞻性。大会作为德国落实继续教育政策的关键活动，在“欧洲技能年”¹（das Europäische Jahr der Kompetenzen）框架下举行，战略的17个合作伙伴共同参与。（喻菲）

参考资料

1. Erste Nationale Weiterbildungskonferenz [EB/OL]. (2023-11-14) [2023-11-21]. https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/kurzmeldungen/de/2023/11/231114_nationale-weiterbildungskonferenz.html
2. Erste Nationale Weiterbildungskonferenz: Deutschland gemeinsam zur Weiterbildungsrepublik

¹ 欧盟委员会将2023年定为“欧洲技能年”，以应对欧盟目前普遍存在的技能型人才短缺。

德国年轻一代最看重 事业成功以及工作与生活平衡

德国巴符州二元制高校高等研究中心（DHBW CAS）与 Appinio 调研公司合作，从 6 月 16 日至 23 日开展在线抽样调查，采访 260 名 16 至 65 岁拥有高中文凭、在高校就读或有志于接受高等教育人员。调查结果表明，上述（未来）从业者并非缺乏雄心壮志，多因经济条件欠佳和学习时间不足无法完成大学学业；年轻一代视事业成功以及工作与生活平衡为最重要职业目标，年长一代则特别重视个人和职业发展，最担心工作不稳定；个人发展和职业发展在所有年龄段群体职业目标中名列前茅；终身学习对个人发展最重要。

一、职业愿景和担忧并存

从职业愿景来看，16 至 24 岁群体认为事业成功（54%）以及事业与生活平衡（53%）最重要；25 至 34 岁群体更看重事业与生活平衡（41%）、个人发展（41%）和职业发展（40%）；实现事业与生活平衡对 35 至 44 岁群体（51%）和 45 至 65 岁人群（46%）同样重要，两个群体均更看重个人发展（55%）和职业继续教育（52%）。

从职业担忧来看，16 至 24 岁人群最担心工资低（58%）以及工作与生活无法平衡（50%）；25 至 34 岁和 35 至 44 岁年龄组群体也持相同观点；45 至 65 岁年龄组人员最担心不确定的工作条件（43%）、劳动力市场竞争加剧/需求变化（41%/36%）以及因技术发展失业（41%）。

二、继续教育和终身学习对个人发展很重要

所有年龄段群体都认为终身学习对个人发展比对职业发展更重要，终身学习对个人发展“重要”（39.8%）或“非常重要”（44.4%），终身学习对职业发展“重要”（42.5%）或“非常重要”（33.6%）。四分之三的受访人员认为继续教育对个人发展最为重要，仅 35 至 44

岁年龄组认为学习的乐趣（34%）和更好的职业资格（32%）更为重要。下列目标按组别分列二、三位：

	学习新内容	学习乐趣	更好的职业资格	获得更高收入	寻求挑战
16 至 24 岁年龄组			45%	42%	
25 至 34 岁年龄组	33%			32%	
45 至 65 岁年龄组		32%			36%

在职业继续教育形式上，几乎所有年龄段群体都首选常规学历教育，占比间于 74%至 89%，仅 35 至 44 岁年龄组更倾向于证书类和其他继续教育项目，各占比 63.1%，选择学历教育作为继续教育途径的人员占比 56.9%。约 57%的 25 至 34 岁和 45 至 65 岁年龄组群体以及近 48%的 16 至 24 岁人员认为证书类培训是合适的继续教育形式。

三、费用过高和时间不足是大学学习主要障碍

各年龄组群体均认为，所在单位共同参与制定面向员工的继续教育项目“比较重要”（15.6%）、“重要”（46.9%）和“非常重要”（30.6%）。受访者主要因经济条件不佳（约 50%）和学习时间严重不足（约 26%）无法完成学历教育。大多数中年群体因工作原因更倾向于在职学习，35 至 44 岁年龄组对双元制学习项目最感兴趣。双元制高等教育完美解决上述问题，特别适合取得学士学位、无经济能力攻读硕士学位人员，学员可以每月从所在单位获得一定收入来支持学业。（潘孟秋）

参考资料

1. Karriere und Work-Life-Balance für junge Generation am wichtigsten, 07.09.2023, Pressemeldung der Duale Hochschule Baden-Württemberg, [EB/OL]. (2023-09-07) [2023-09-07]. <https://www.cas.dhbw.de/aktuelles/detail/karriere-und-work-life-balance-fuer-junge-generation-a-m-wichtigsten/>

德国科学联席会批准 2024 年数十亿欧元科研预算

11 月 3 日，德国科学联席会（GWK）做出决议，批准数十亿欧元科研资助预算。根据联邦与各州政府达成的《研究与创新公约》（Pakt für Forschung und Innovation, PFI），2024 年联邦及各州政府

将对莱布尼茨学会的年度资助提升至 14.2 亿欧元。莱布尼茨学会由 97 个国家级大学外研究机构和基础设施机构组成，活跃于需要长期投入的研究领域，研究活动通常具有跨学科性质。

同日，德国科学联席会通过 2024 年“学院计划（Akademienprogramm）”。该计划由德国人文科学学院联盟（Union der deutschen Akademien der Wissenschaften）负责协调，将为以人文学科为主的长期研究项目提供资助，并于 2024 年获得 7739 万欧元科研资助。除此之外，近月来德国科学联席会已做出多项资助决定，其中包括 2024 年为德国研究联合会（36.6 亿欧元）、马克斯·普朗克协会（22 亿欧元）、德国高等教育研究与科学研究中心（1030 万欧元）和国家高性能计算中心（6250 万欧元）等机构提供科研资助。

德国科学联席会成立于 2008 年，主要成员为联邦及各州教研部长、科技部长或财政部长，在实施联邦和各州政府共同资助的科研战略和科研系统构建上发挥平台作用。联席会现任主席为巴伐利亚州科技和艺术部长布鲁姆（Markus Blume），副主席为德国联邦教研部长施塔克-瓦青格（Bettina Stark-Watzinger）。（赵克柔）

参考资料

1. Milliardenschwere Haushaltsentscheidungen der GWK für das Jahr 2024 [EB/OL]. (2023-11-03) [2023-11-17].

https://www.berufsorientierungsprogramm.de/bop/de/d-bop-preis-2023/d-bop-preis_node.html

德国研究联合会新批准 12 个博士生院

德国研究联合会（DFG）近期宣布新批准 12 个博士生院（Graduiertenkolleg, GRK），以提升青年科学家在学术生涯初始阶段的科研能力。新获批的 12 个博士生院（含 1 个由德国大学和以色列高校合作共建的国际博士生院）将从 2024 年春季开始接受资助，资助期限 5 年，资助总额约 9300 万欧元，其中 22% 的计划资金用于间接费用。

新获批博士生院的研究课题及申请高校如下：

1. 跨境劳动力市场：跨国市场创造者、基础设施、机构（比勒菲尔德大学，共同申请单位：杜伊斯堡-埃森大学）
2. 高度自动化航空技术在大城市中的应用转化（德累斯顿工业大学）
3. 急性心梗再灌注治疗中的特异细胞界面（杜伊斯堡-埃森大学）
4. 不同量级的合成分子通信：从理论到实验（埃尔朗根-纽伦堡大学）
5. 好奇心：何时、为何、怎样产生好奇心（哥廷根大学）
6. 可回收废水——以磷为例的关键原材料回收（凯泽斯劳滕工业大学）
7. 物品/归属：20 世纪欧洲内外的犹太物品文化（莱比锡大学，合作伙伴：耶路撒冷希伯来大学）
8. 相互关联的公共自然资源经济：大气和生物多样性（莱比锡大学）
9. 超快纳米显微镜：从单粒子动力学到协作过程（雷根斯堡大学）
10. 针对高难度还原反应的光谱方法——二氧化碳的催化偶联（罗斯托克大学）
11. 应用于关节和皮肤损伤的生物材料不耐受引起的全身及局部反应（罗斯托克大学）
12. 普遍的变迁——社会转型与居住空间物质化（魏玛大学，共同申请单位：法兰克福大学）

除以上新获批的 12 个博士生院外，DFG 还将延长 15 个博士生院的资助期限。相关博士生院旨在为博士生提供在高水平、结构化科研与培养项目中攻博的机会。目前，DFG 共资助 219 个博士生院，其中国际博士生院共 28 个。

随着各联邦州越来越多科研实力优秀的应用科学大学获准培养博士生，DFG 灵活调整相应指导方针，希望通过开放博士生院项目为应用科学大学的博士生培养质量提供保障。项目审批委员会决定，应用科学大学将有机会作为牵头单位申请博士生院项目，具有博士学位

独立授予权或与具有博士学位授予权机构开展博士生培养的应用科学大学均可以申请。（喻菲）

参考资料

1. DFG fördert zwölf neue Graduiertenkollegs [EB/OL]. (2023-11-08) [2023-11-10]. https://www.dfg.de/service/presse/pressemitteilungen/2023/pressemitteilung_nr_45/index.html

洪堡基金会公布受资助外国访问学者在德去向排名

近日，洪堡基金会公布受资助外国学者在德高校和科研机构排名。排名基于2018年至2022年获洪堡基金资助学者在德国高校及科研机构的分布数据，对受获资助者青睐的科研机构和城市展开评估。

2018至2022年，共4690名访问学者受洪堡基金会资助赴德国大学开展学术工作，大学外研究机构和其他机构的访问学者约1790名。按照加权排名²，对访问学者最具吸引力的大学是柏林自由大学，其次是柏林洪堡大学、卡尔斯鲁厄理工学院、康斯坦茨大学、慕尼黑大学、海德堡大学、慕尼黑工业大学、柏林工业大学、哥廷根大学和弗莱堡大学。研究机构中马普所最受欢迎，位于柏林的马普生物物理化学研究所名列榜首，其后是杜塞的马普铁研究所和图宾根的马普智能系统研究所。从地区来看，拥有众多大学和大学外研究机构的北威州最受访问学者欢迎，柏林和巴伐利亚州次之。首都柏林凭借1129名受资助学者在所有城市中遥遥领先，慕尼黑、海德堡、汉堡、科隆和波茨坦紧随其后。

此前洪堡基金会的排名机制曾将综合性大学、大学外研究机构和其他高校作为三个组别分别排名。今年起，为进行更好比较，洪堡基金会将所有高校（综合性大学、应用科学大学、音乐和艺术类大学）纳入统一排名，对大学外科研机构和其他机构仍旧单独排名。此外，洪堡基金会还扩大了受资助访学者的统计范畴。除科研资助与奖励获得者外，基金会将受益于总理奖学金项目和国际气候保护奖学金项目的访学人员纳入统计，两所大学共同支持的大学附属医院访学人员则

²加权排名基于大学或科研机构中获资助者数与教授数量的比重。

纳入相应大学统计，并不再将教授访学统计范畴局限于 W3/C4 教授，所有拥有 20 名以上教授的高校都计入权重。由于各机构在不同学科领域各有优势，学科排名不再采取加权排名，改为绝对排名。

洪堡基金会主席 Robert Schlögl 表示，“在过去五年里，洪堡基金会资助国际学者赴 130 所德国高校和 400 多家德国科研机构、协会及企业进行访学。近 6500 项研究以其创新想法与驱动力丰富了我们的科研体系。科学发展有赖于观点的多样性。为了吸引富有才华的研究者赴德访学并申请洪堡基金会资助，资助金额必须保持吸引力与竞争力。洪堡基金会很高兴奖学金和奖金额度得以略微提高，但长期来看依然应当继续与时俱进。”

洪堡基金会排名被视为衡量德国高校和科研机构国际声誉的重要指标，侧面反映德国表现出色的科研领域及其对国际人才的竞争力，也反映出哪些德国科学家具有尤为紧密的国际合作关系。目前，洪堡基金会每年资助世界各地两千余名科研人员赴德开展工作，在全球 140 多个国家和地区拥有超 3 万人的成员网络，其中包括 61 名诺贝尔奖获得者。（喻菲）

参考资料

1. Neues Humboldt-Ranking: Wohin zieht es internationale Forschende? [EB/OL]. (2023-11-15) [2023-11-19].

<https://www.humboldt-foundation.de/entdecken/newsroom/pressemitteilungen/neues-humboldt-ranking-wohin-zieht-es-internationale-forschende>

调查显示德国 9 年级学生德语水平下降，英语水平提高

2023 年 10 月 13 日，德国文教部长联席会（Kultusministerkonferenz, KMK）发布教育质量发展研究所（Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, IQB）2022 年度教育趋势调查报告。IQB 就全德九年级学生的德语和英语水平开展教育趋势调查研究，来自 16 个州 1610 所学校的近 3.3 万名学生、1542 所学校的约 3.1 万名学生分别参加上述两个科目的调查。调查结果显示，在新冠肺炎病毒流行的近两年时间里，学校关闭、远

程授课等措施对课堂教学影响很大，2015 至 2022 年九年级学生的德语能力水平明显下降，英语水平呈向好趋势。

大量移民和难民自 2015 年起涌入德国，导致 2022 年未达到德语（阅读、听力和正字法）最低水平的小学和初中毕业生比例增加，尤其是家庭经济条件不佳和具有移民背景学生的德语口语理解能力明显下降。与之相反，学生英语水平显著提高。2009 至 2015 年，学生英语水平已呈正向发展，大部分州学生英语水平从 2015 至 2022 年保持向好趋势。

从德语科目主要调查结果来看，49%的九年级学生达到或超过初中毕业文凭（Mittlerer Schulabschluss, MSA）要求的德语阅读标准，听力和正字法相应比例为 53%和 65%，较 2015 年分别下降 9%、19%和 12%。

从英语科目主要调查数据来看，达到或超过初中毕业英语阅读理解和听力标准的九年级学生占比 60%和 63%，分别比 2015 年增加 11%和 10%。24%和 14%的九年级学生未达到初中毕业阅读理解和听力最低标准，均较 2015 年减少 3%。

文教部长联席会主席，柏林教育、青少年与家庭事务部长 Katharina Günther-Wünsch 表示，中学教育趋势调查结果表明中学生德语科目能力堪忧，必须强化对学生的语言支持，聚焦基本技能，强化早教以及向小学过渡阶段的语言训练，应特别关注大城市具有移民背景的儿童和青少年。

黑森州教育部长 R. Alexander Lorz 教授认为，必须采取进一步措施，巩固德语学习作为在学校获取知识的基础，包括强化小学入学前的语言训练课、增加小学阅读时间以及加强与早教机构的合作。（姜三元）

参考资料

1. IQB-Bildungstrend 2022: Kompetenzzrückgänge in Deutsch, aber weitere Fortschritte in Englisch (2023-10-13) [2023-11-16]. <https://www.kmk.org/aktuelles/artikelansicht/iqb-bildungstrend-2022-kompetenzrueckgaenge-in-deutsch-aber-weitere-fortschritte-in-englisch.html>

德国教育动态信息 2023 年第 11 期

编辑：王林 潘孟秋

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Märkisches Ufer 54, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-27588590， 传真：0049-30-27588531

电子邮件：22@de-moe.org